

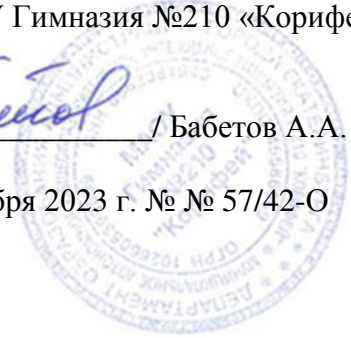
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 210 «Корифей»**

Принято:
Педагогический совет
МАОУ Гимназия № 210 «Корифей»
Протокол от 28.08.2023 № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ Гимназия №210 «Корифей»

 / Бабетов А.А. /

Приказ 01 сентября 2023 г. № № 57/42-О



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Спецкурс «Английский для детей»

(Социально – гуманитарная направленность
Возраст обучающихся 6,5-8 лет, срок реализации – 1 год)

Составители:
Риттель Е.В.
Дикина Т.Г.
Алексеева М.В.
Куликова Ю.К.

Екатеринбург, 2023

№	Содержание	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы аттестации	11
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методические материалы	12
2.6	Материально-технические условия	14
2.7	Рабочая программа воспитания	14
2.8	Календарный план воспитательной работы	16
	Приложения	17

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе программы для 1 классов Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» (“Starlight Starter”).

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Устав ОО;
- Положение о дополнительном образовании МАОУ Гимназия № 210 «Корифей».

Актуальность программы. Английский язык получил широкое распространение во всем мире, стал языком международного общения. Обучение младших школьников основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий, интернета в частности. Все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения. Психологические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

Новизна программы в том, что она направлена на приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Основными отличительными характеристиками программы являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Педагогическая целесообразность: принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Адресат программы: обучающиеся младшего школьного возраста 6,5-8 лет.

Младший школьный возраст (6-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность, потребность в познании нового, а также отсутствие «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих как перед данной программой, так и перед начальным образованием в целом.

Цель программы: создание условий для развития языкового мышления, речевых

механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей детей младшего школьного возраста средствами английского языка.

Задачи:

Обучающие.

- познакомить с англоязычной культурой, обычаями с целью появления ощущения причастности к языковому и культурному сообществу людей;
- формировать элементарные коммуникативные умения в двух видах речевой деятельности (говорение и аудирование) с учетом потребностей младших школьников;
- развивать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;

Развивающие:

- способствовать развитию мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- создать условия для развития техники речи, артикуляции, интонации;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Срок и объем реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 3 академических часа в неделю. Программа включает в себя 36 учебных недель. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 108.

режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Условия реализации программы:

Для реализации программы набираются группы по возрасту. Приём не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания обучающегося и его родителей.

Занятия проводятся в учебном кабинете - чистое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, в котором находится всё необходимое для занятий (на группу до 15 человек).

Форма обучения, форма проведения учебных занятий.

Форма обучения - очная с применением дистанционных технологий.

Форма проведения учебных занятий - традиционные занятия (лекции, практические занятия) чередуются с комплексными: сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская, изобразительная деятельность, разучивание стихов и песен, проектная деятельность.

Методы и формы обучения:

Работа может проходить как фронтально с полным составом учебной группы, так и по малым группам, командам, звеньям при разработке отдельных мероприятий и событий, но возможна и индивидуальная творческая работа.

Материально-техническое оснащение:

Учебные занятия проводятся в просторной аудитории, оснащённой доской и проектором с экраном. Используются вспомогательные материалы (демонстрационные плакаты, карточки, игрушки).

Цели и задачи программы

Интегративной целью обучения является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

– учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

– предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

– умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

Объем курса ориентирован на 108 академических часов из расчета 3 часа в неделю, 36 учебных недель. Общая продолжительность занятий – 40 минут.

1.2 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	Формы аттестации\контроля
1	Привет, английский язык!	12	Диалог
2	Мой школьный рюкзачок	12	Диалог
3	Мой дом	12	Рисунок, диалог
4	Мои игрушки	14	Проект
5	Мое лицо и тело	14	Рисунок, викторина
6	Еда!	14	Рисунок, диалог
7	Животный мир	14	Рисунок, диалог
8	Мои чувства и эмоции	16	Диалог
	итого	108	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Привет, английский язык!

Теория: познакомиться со значением английского языка в современном мире. Приветствие. Познакомиться с лексикой по теме «Знакомство»: Hello! Hi! Good bye! Bye! Good morning! Good afternoon! Good evening! My name is...I'm... Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов.

Практика: уметь приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке. Знать числительные 1,2.

Раздел 2. Мой школьный рюкзачок

Теория: познакомиться с лексикой по теме «Мой школьный рюкзачок»: desk, chair, pencil, notebook.

Практика: уметь задавать вопрос «Что это?» и отвечать на него. Понимать выражения классного обихода в речи педагога. Знать числительные 5,6.

Раздел 3. Мой дом

Теория: познакомиться с лексикой по теме «Мой дом»

Практика: уметь задавать вопрос «Что это?» и отвечать на него. Понимать выражения классного обихода в речи педагога. Знать числительные 7,8.

Раздел 4. Мои игрушки

Теория: познакомиться с лексикой по теме «Игрушки»: plane, puppet, robot, balloon, teddy.

Практика: научиться называть свою любимую игрушку. Задавать вопрос «Это...?» и отвечать на него. Знать числительные 9,10.

Раздел 5. Мое лицо и тело

Теория: познакомиться с лексикой по теме «Семья»: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, daughter, son

Практика: знать структуру Have you got a...?, владеть основами общения на английском языке в пределах сюжета: уметь составлять высказывания о членах своей семьи, с помощью структуры «This is my...». Знать числительные 11,12

Раздел 6. Еда

Теория: познакомиться с лексикой по теме «Еда»: raisins, plumps, crisps, cakes, milkshake.

Практика: знать слова по теме «Еда», уметь называть свою любимую еду. Уметь называть, что нравится и не нравится из продуктов. Знать числительные 13,14

Раздел 7. Животный мир

Теория: познакомиться с лексикой по теме «Животный мир»: bird, bear, hippo, crocodile, tiger.

Практика: уметь задавать вопрос «Кто это?» во множественном числе и отвечать на него. Знать числительные 15,16

Раздел 8. Мои чувства и эмоции

Теория: познакомиться с лексикой по теме «Мои чувства и эмоции»: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold.

Практика: уметь сказать о ком-то «Он(а) счастливый» и тп. Знать числительные 17,18.

Знать английский алфавит. Знать числительные от 19,20.

подведение итогов работы за учебный год, оформление творческих проектов.

В начальной школе работа над языковым материалом носит коммуникативную направленность и способствует осознанию языковых явлений в английском языке.

При усвоении и активизации языкового материала предполагается его осознание и в дальнейшем творческое использование в соответствии с ситуацией общения.

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;

- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

Навыки устной речи формируются в опоре на ситуативные картинки, диалогические образцы, прочитанные тексты.

Формирование аудитивных навыков происходит в процессе слушания речи учителя на английском, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются технике чтения на текстовом материале, представленном в учебных материалах.

Письменные упражнения направлены на формирование каллиграфических и орфографических навыков.

В ходе курса учащиеся знакомятся со следующим грамматическими категориями: неопределенный и определенный артикль; утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола to be по лицам; отрицательная форма смыслового глагола; притяжательные прилагательные; множественное число существительных; количественные числительные от 1 до 10; глагол can в настоящем времени.

В области фонетики предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации в устной речи.

Этот предмет, формируя коммуникативную культуру учащихся, обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка также способствует развитию познавательных учебных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста без применения терминов; понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана).

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Личностные результаты:

- положительное отношение к овладению иностранными языками, к познавательной деятельности;
- осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент);
- осознанная готовность приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций.

Предметные результаты:

В ходе освоения программы обучающиеся будут *знать*:

- звуки английского языка в потоке речи;

- лексические единицы в рамках программного содержания;
- способы применения полученных знаний по английскому языку в творческой деятельности.

В ходе освоения программы обучающиеся будут *уметь*:

- понимать на слух указания учителя, речь сказочных персонажей в предъявлении учителя и в звукозаписи, песни и стихи, построенные на изученном звуковом материале;
- выполнять обращенные к ним просьбы педагога и партнеров по общению;
- понимать указания педагога, связанные с ведением занятия;
- отвечать на обращенные к ним вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Начало учебного года - 01.09.2023 г. Окончание учебного года – 31.05.2024 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Продолжительность учебного года -36 недель	
Сроки и продолжительность 1 четверти	с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г. (количество учебных недель - 9)
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г. (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	с 07.11.2023 г. По 29.12.2023 г. (количество учебных недель - 8)
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г. (количество учебных недель - 11)
Сроки и продолжительность дополнительных каникул	с 17.02.2024 г. по 25.02.2024 г. (9 дней)
Сроки и продолжительность весенних каникул	с 23.03.2024 г. по 31.03.2024 г. (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 4 четверти	с 01.04.2024 г. по 31.05.2024 г. (количество учебных недель - 8)
Сроки и продолжительность дополнительных каникул	с 02.05.2024 г по 05.05.2024 г (4 календарных дня)
Сроки и продолжительность летних каникул	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. (92 календарных дня)
Сроки промежуточной аттестации	27.05.2024

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1	01.09.2023 - 10.09.2023	13	04.12.2023 - 10.12.2023	25	04.03.2024 - 10.03.2024
2	11.09.2023 - 17.09.2023	14	11.12.2023 - 17.12.2023	26	11.03.2024 - 17.03.2024
3	18.09.2023 - 24.09.2023	15	18.12.2023 - 24.12.2023	27	18.03.2024 - 23.03.2024
4	25.09.2023 - 01.10.2023	16	25.12.2023 - 31.12.2023	28	01.04.2024 - 07.04.2024
5	02.10.2023 - 08.10.2023	17	09.01.2024 - 14.01.2024	29	08.04.2024 - 14.04.2024
6	09.10.2023 - 15.10.2023	18	15.01.2024 - 21.01.2024	30	15.04.2024 - 21.04.2024
7	16.10.2023 - 22.10.2023	19	22.01.2024 - 28.01.2024	31	22.04.2024 - 28.04.2024
8	23.10.2023 - 28.10.2023	20	29.01.2024 - 04.02.2024	32	29.04.2024 - 05.05.2024
9	06.11.2023 - 12.11.2023	21	05.02.2024 - 11.02.2024	33	06.05.2024 - 12.05.2024
10	13.11.2023 - 19.11.2023	22	12.02.2024 - 18.02.2024	34	13.05.2024 - 19.05.2024
11	20.11.2023 - 26.11.2023	23	19.02.2024 - 25.02.2024	35	20.05.2024 - 26.05.2024
12	27.11.2023 - 03.12.2023	24	26.02.2024 - 03.03.2024	36	27.05.2024 - 31.05.2024

Время и место проведения занятий - в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

2.2 Условия реализации программы:

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом.

Занятия проводятся согласно педагогическим принципам. По содержанию соответствуют возрастным особенностям, физическим и интеллектуальным возможностям обучающихся. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Форма проведения учебных занятий – игра, беседа, защита проектов, викторина, конкурс, практические занятия, презентация.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, поисковый, дискуссионный, проектный.

2.3 Формы аттестации

Основными формами контроля знаний учащихся являются:

- Текущий контроль – выполнение итоговых заданий по каждому разделу изученного материала (рисунок, рассказ, проект).
- Итоговый контроль включает в себя рассказ и участие в викторине по всему изученному материалу.

Виды и формы контроля:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проверки уровня базовых знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту учащегося (педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос).

Промежуточный - проводится в конце каждой изучаемой темы с целью определения усвоения знаний и умений по теме (устный опрос, диктант по карточкам, практическое задание, беседа, парный опрос в диалогах, творческое задание).

Итоговый - проводится в конце года и предназначен для определения уровня

полученных знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту обучающегося (защита творческого проекта).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по оцениванию выполненных работ. Формой оценки является уровень (высокий, средний, низкий) и девятибалльная система:

- низкий уровень - от 1 до 3 баллов;
- средний уровень - от 4 до 6 баллов;
- высокий уровень - от 7 до 9 баллов.

Теоретические знания обучающихся по изучаемому предмету в соответствии с годом обучения оцениваются выбранными методами отслеживания (например - тестирование, викторина) по уровням в баллах, где 1 правильный ответ = 1 баллу, и более, что зависит от количества предлагаемых вопросов.

Знания практических умений и навыков по изучаемому предмету оцениваются в соответствии с выбранными методами отслеживания (например - практическое задание) по трём уровням и девятибалльной шкале по следующим критериям:

– низкий уровень (1-3 баллов): обучающийся имеет непрочные знания по базовым темам программы, плохо понимает английскую речь, не использует полученные знания в самостоятельной речевой деятельности. Испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий, предусмотренных программой, совершает ошибки. Работа выполнена неаккуратно и безответственно. Не может самостоятельно выявить ошибки. Требуется постоянная помощь педагога и товарищей.

– средний уровень (4-6 баллов): обучающийся имеет знания по базовым темам программы, но при непосредственном выполнении практической работы, предусмотренной программой, совершает незначительные ошибки, понимает английскую речь в рамках программного содержания, использует более 50% изученного материала в самостоятельной речевой деятельности. Интерес к деятельности ребенка слабо выражен, принимает участие в различных видах творческой деятельности, ответственно относится к выполнению заданий, но не проявляет творческой активности. В оформлении работ присутствуют помарки и исправления в небольшом количестве. Может самостоятельно выявить ошибки, но испытывает затруднения при определении причин их возникновения.

– высокий уровень (7-9 баллов): обучающийся имеет прочные знания по базовым темам программы, понимает английскую речь в рамках программного содержания, использует изученный материал в самостоятельной речевой деятельности. Принимает активное участие в различных видах творческой деятельности, креативно и ответственно относится к выполнению заданий, аккуратен и внимателен при их выполнении; заметен творческий подход.

2.4 Оценочные материалы:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (портфолио обучающегося)

2.5 Методические материалы

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Учебник (ФГОС). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Рабочая тетрадь к пособию для начинающих (ФГОС). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Аудио и видеоматериалы:

3. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Аудиокурс для занятий в классе - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
4. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Аудиокурс для самостоятельных занятий - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
5. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Учебник (ФГОС). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Работа на занятиях предполагает соединение нескольких видов получения информации: словесный (устное изложение, беседа, рассказ и др.), наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций и др). Подобные методы способствуют осознанному восприятию информации, что приводит к формированию устойчивых знаний.

На каждом занятии педагог формирует обратную связь, работая с обучающимися, используя современные технологии: обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающая (физминутки), личностно-ориентированного обучения (правильно оформленное пространство, распределение видов деятельности, обучение всем языковым формам), информационные (использование презентации Microsoft Power Point, ресурсов сети Интернет, элементов компьютерных обучающих программ). В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Педагог строит занятие так, чтобы каждый ребенок был вовлечен в деятельность.

Методические рекомендации педагогам.

Особое внимание должно быть уделено поиску оптимальных методов обучения таких, как:

- комплексное планирование дидактических и воспитательных задач;
- выделение в содержании занятия главного; определение последовательности и оптимальное распределение времени; дифференцированный и индивидуальный подход;
- создание необходимых материально-технических условий.

Активизация познавательной деятельности детей

Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения, самостоятельные работы и др.).

Самостоятельность и творчество

- создание условий для самостоятельной работы;
- обучение приемам самостоятельной работы;
- обучение самостоятельному применению знаний и умений.

Памятка педагогу дополнительного образования для самоанализа занятия.

- Назовите тему и цель занятия. Какова степень достижения целей занятия?
- Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?
- Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?
- Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?

- Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?
 - Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
 - Удалось ли правильно определить формы и приемы контроля, добиться его эффективности?
 - Удалось ли правильно построить свое выступление и ответить на вопросы учащихся?
 - Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?
 - Какова реальная степень достижения целей данного занятия и чем она обусловлена?
- Ваши дальнейшие действия.

Список методической литературы для учителя:

6. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Книга для учителя в двух частях (Для начинающих). - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
7. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. УМК "Звездный английский" ("Starlight"). Для начинающих. Поурочные методические рекомендации к учебнику для начинающих - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
8. www.prosv.ru

2.6 Материально-технические условия

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- CD диски для занятий в классе и самостоятельных занятий дома;
- Интернет ресурсы
- Компьютерные средства

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование в сфере иностранных языков, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями.

2.7 Рабочая программа воспитания

Учебно-познавательное направление.

Цели:

Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей.

Развивать внимание, творческие способности, прививать интерес к учёбе.

Задачи:

способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;

содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;

развивать у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Духовно – нравственное направление.

Цели:

образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Задачи:

формирование и развитие морального сознания учащихся;
воспитание нравственных навыков и привычек;
формирование у учащихся единства слова и поведения;
вовлечение каждого в практическую трудовую и культурно-массовую деятельность

Гражданско-патриотическое направление.

Цели:

Создание условий для патриотического, гражданского воспитания учащихся.
Формирование чувства гордости за свою Родину, свой край, свой город, свою школу.

Задачи:

помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;
углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;
воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли;
способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Здоровьесберегающее направление.

Цели:

Привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

содействовать укреплению здоровья и здорового образа жизни;
воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Социальное направление.

Цели:

Создание условий для формирования семейной культуры, осознания ценности семьи,

осознания себя членом общества, необходимости приносить пользу обществу, помогать окружающим людям.

Сформировать соответствующее отношение к труду.

Задачи:

формирование навыков труда;
формировать потребность бережного отношения к труду других людей;
формировать потребность проявлять заботу о старшем поколении;
формировать потребность проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
воспитывать уважение к родителям и окружающим людям;
развитие эмпатии и толерантности;
формировать сознание, ориентированное на семейные ценности.

2.8 Календарный план воспитательной работы

Направление	Мероприятие	Время проведения (месяц)
Учебно-познавательное (общеинтеллектуальное)	Школа - источник знаний.	сентябрь
Социальное	Я люблю свою семью.	октябрь
Духовно – нравственное	Кладовые природы.	октябрь
Гражданско-патриотическое	«Вот она, такая моя Родина большая».	ноябрь
Духовно – нравственное	Культура и традиции России и стран изучаемого языка.	декабрь
Здоровьесберегающее	Я здоровье берегу, сам себе и помогу.	декабрь
Социальное	Мой лучший друг. Какой он?	январь
Гражданско-патриотическое	В дружбе народов единство России.	февраль
Духовно – нравственное	Урок нравственности. Толерантность «Какие мы разные».	март
Здоровьесберегающее	Правила гигиены сохраняющие наше здоровье.	март
Социальное	Культура поведения.	апрель
Гражданско-патриотическое	Память бережно храним.	май
Учебно-познавательное	Я познаю мир.	май

Тематическое планирование

Место, дата и время проведения занятий в соответствии с утвержденным расписанием.

№	№ учебной недели	Тема	Часы					Форма занятия	Форма контроля
				Слова	Структуры	Письмо (буквы)	Аудирование		
MODULE 1. HELLO! (Привет, английский язык!)									
1.	1	Знакомство с героями учебника	1	Hello Goodbye Yes No	Yes/No. Goodbye, (Sue)		Track 2 (приветствие) Track 3 (песня)	комбинированное	Педагогическое наблюдение
2.		Цвета	1	Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange.	(It's) orange.		Track 4 (цвета) Track 5 (песня)	Индивидуально-групповая	опрос
3.		Встречаются герои учебника. Аудирование	1		Hello, (Frosty). Goodnight. Hello, I'm (Frosty). Come with me! Welcome (to the Magic Forest)!		Track 6 (постер)	комбинированное	Педагогическое наблюдение
4.	2	Цвета в природе	1	sun, tree, apples, oranges, frog, flower	(It's) green. Hello, I'm (Max the frog).			Индивидуально-групповая	опрос
5.		Любимый цвет	1	red, blue, green, yellow, pink, orange	Hello, I'm (Alvin). My favourite colour is ...		Track 7 (любимый цвет героев)	комбинированное	Педагогическое наблюдение
6.		Наш мир. Что и какого цвета в разных	1		(It's) red. My favourite colour			Индивидуально-групповая	опрос

		странах/Мой мир. Я. Мой любимый цвет			is (red).				
7.	3	Наш мир. Что и какого цвета в разных странах/Мой мир. Я. Мой любимый цвет	1		(It's) red. My favourite colour is (red).			комбинированное	Педагогическое наблюдение
8.		Наш мир. Что и какого цвета в разных странах/Мой мир. Я. Мой любимый цвет	1		(It's) red. My favourite colour is (red).			Индивидуально-групповая	опрос
9.		В гостях у сказки	1	Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like	Please grow very big. I like turnips!		Track 8 (слова) Track 9 («Репка» 1) Track 10 (песня)	комбинированное	Педагогическое наблюдение
10.	4	В гостях у сказки	1	Seed, big, small, eat, grow, garden, plant, like	Please grow very big. I like turnips!		Track 8 (слова) Track 9 («Репка» 1) Track 10 (песня)	Индивидуально-групповая	опрос
11.		Обобщение	1	Диалог		Track 11 Track 12		комбинированное	Педагогическое наблюдение
12.		Обобщение	1	Диалог		Track 11 Track 12		Индивидуально-групповая	опрос
MODULE 2. MY SCHOOLBAG (Мой школьный рюкзачок)									
13.	5	Школьные принадлежности	1	School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencilcase.	My (pen) is (blue). It's a (book) !		Track 13 (слова) Track 14 (песня)	Индивидуально-групповая	опрос
14.		Считаем от 1 до 5	1	one, two, three, four, five			Track 15 (цифры)	комбинированное	Педагогическое наблюдение
15.		Первый день в школе. Аудирование	1		What's this ? It's a ...!		Track 16 (постер)	Индивидуально-групповая	опрос

16.	6	Первый день в школе. Аудирование	1		What's this ? It's a ...!		Track 16 (постер)	комбинированное	Педагогическое наблюдение
17.		Живые/Неживые объекты	1	living/non-living things, eat, breathe, have babies, grow, ant, bat, tree	It's (red).			Индивидуально-групповая	опрос
18.		Мои школьные принадлежности	1	One, two, three, four five	It is my (pencil). It's (yellow).		Track 17 (сколько каких предметов)	комбинированное	Педагогическое наблюдение
19.	7	Мои школьные принадлежности	1	One, two, three, four five	It is my (pencil). It's (yellow).		Track 17 (сколько каких предметов)	Индивидуально-групповая	опрос
20.		Наш мир. Игры /Мой мир. Моя школа	1	UK, Cuba, Russia, playground games (tug of war, hopscotch),	Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri-a)!		Track 18 (песня)	комбинированное	Педагогическое наблюдение
21.		Наш мир. Игры /Мой мир. Моя школа	1	UK, Cuba, Russia, playground games (tug of war, hopscotch),	Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri-a)!		Track 18 (песня)	Индивидуально-групповая	опрос
22.	8	В гостях у сказки	1	pull, call			Track 19 (слова) Track 20 («Репка» 2)	комбинированное	Педагогическое наблюдение
23.		В гостях у сказки	1	pull, call			Track 19 (слова) Track 20 («Репка» 2)	Индивидуально-групповая	опрос
24.		Обобщение	1	Диалог				комбинированное	Педагогическое наблюдение
MODULE 3. MY HOME (Мой дом)									
25.	9	Части дома	1	house, roof, window, floor wall, door	This is the roof. This is my house The (window) is (green)		Track 21 Track 22	комбинированное	Педагогическое наблюдение

26.		Части дома	1	house, roof, window, floor wall, door	This is the roof. This is my house The (window) is (green)		Track 21 Track 22	Индивидуаль но-групповая	опрос
27.		Мебель	1	table, chair, bed, cupboard	It's a (table). This is my (chair). It's (red) Woody's on the (table). Woody's in the (cupboard)		Track 23 Track 24	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение
28.	10	Мебель	1	table, chair, bed, cupboard	It's a (table). This is my (chair). It's (red) Woody's on the (table). Woody's in the (cupboard)		Track 23 Track 24	Индивидуаль но-групповая	опрос
29.		Дом Вуди. Аудирование	1		Hello, (Alvin). This is my (table). Where 's Frosty? Frosty's in bed! Wake up, Frosty!		Track 25	Индивидуаль но-групповая	опрос
30.		Дома животных	1	Dog, fish, bird, cat				комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение

31.	11	Дома животных	1	Dog, fish, bird, cat				Индивидуаль но-групповая	опрос
32.		Предлоги места.	1		(On) the (table). This is room. Look! This is my (bed).		Track 26 Track 27	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение
33.		Наш/Мой мир. Сказочные герои и их домики.	1		Look at (Belle) 's house. Look at th e (roof). (Is it) in the (cupboard) ?			Индивидуаль но-групповая	опрос
34.	12	В гостях у сказки	1	come, hold			Track 28 Track 29 («Репка» 3)	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение
35.		Обобщение	1	Презентация рисунков		Track 30		Индивидуаль но-групповая	опрос
36.		Обобщение	1	Презентация рисунков		Track 30		Индивидуаль но-групповая	опрос
MODULE 4. MY TOYS (Мои игрушки)									
37.	13	Название игрушек	1	doll, ball, car, train, plane, teddy	Yes!/No! Here 's a (doll). I 've got a (red teddy).		Track 31 Track 32	Индивидуаль но-групповая	опрос
38.		Счет 6-10. Сложение	1	Numbers 1- 10.	(Three) and (three) is (six). I 've got a		Track 33 Track 34	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение
39.		Счет 6-10. Сложение	1	Numbers 1- 10.	(Three) and (three) is (six). I 've got a		Track 33 Track 34	Индивидуаль но-групповая	опрос
40.	14	Герои учебника играют в игрушки. Аудирование.	1		Where 's the ball ? It's in the tree! I 've got a (doll) !		Track 35 (песня)	Индивидуаль но-групповая	опрос
41.		Герои учебника играют в игрушки. Аудирование.	1		Where 's the ball ? It's in the tree! I 've got a (doll) !		Track 35 (песня)	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение

42.		Переработка отходов	1	recycle glass, paper, aluminium			Track 36	Индивидуаль но-групповая	опрос	
43.	15	Переработка отходов	1	recycle glass, paper, aluminium			Track 36	Индивидуаль но-групповая	опрос	
44.		Большие и маленькие игрушки. Моя любимая игрушка.	1	big/small	The (big ball is in the (big) box. This is my favourite toy. It 's a ...		Track 37	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение	
45.		Большие и маленькие игрушки. Моя любимая игрушка.	1	big/small	The (big ball is in the (big) box. This is my favourite toy. It 's a ...		Track 37	Индивидуаль но-групповая	опрос	
46.	16	Наш/Мой мир. Игрушки разных стран.	1		(Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.			Индивидуаль но-групповая	опрос	
47.		Наш/Мой мир. Игрушки разных стран.	1		(Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.			комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение	
48.		В гостях у сказки	1	pull, turnip			Track 38 («Репка» 4)	Индивидуаль но-групповая	опрос	
49.	17	Обобщение	1	Проектная работа				Индивидуаль но-групповая	опрос	
50.		Обобщение	1	Проектная работа				комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение	
51.		MODULE 5. MY FACE (Мое лицо и тело)								
52.	18	Части лица	1	nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue	He 's got (one big eye).		Track 39 Track 40	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение	

					Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).		Track 41		
53.		Чистота	1		wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair It's a/an... . (It's) orange.		Track 42 Track 43 (песня)	Индивидуально-групповая	опрос
54.		Чистота	1		wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair It's a/an... . (It's) orange.		Track 42 Track 43 (песня)	Индивидуально-групповая	опрос
55.	19	Герои встретили Красную Шапочку и Волка. Аудирование	1		Hello!/Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile!		Track 44	комбинированное	Педагогическое наблюдение
56.		Герои встретили Красную Шапочку и Волка. Аудирование	1		Hello!/Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile!		Track 44	Индивидуально-групповая	опрос
57.		Части тела животных	1	cat, dog				Индивидуально-групповая	опрос
58.	20	Части тела животных	1	cat, dog				комбинированное	Педагогическое наблюдение
59.		Описание внешности	1		He's got (yellow		Track 45	Индивидуально	опрос

					hair). Look at (Miss) Potato(She) 's got (red hair).			но-групповая		
60.		Описание внешности	1		He 's got (yellow hair). Look at (Miss) Potato(She) 's got (red hair).		Track 45	Индивидуально-групповая	опрос	
61.	21	Наш мир./ Герои мультфильмов разных стран /Мой мир. Мой любимый герой мультфильма	1		He 's got (a big nose).			комбинированное	Педагогическое наблюдение	
62.		Наш мир./ Герои мультфильмов разных стран /Мой мир. Мой любимый герой мультфильма	1		He 's got (a big nose).			Индивидуально-групповая	опрос	
63.		В гостях у сказки	1	pull, turnip			Track 46	Индивидуально-групповая	опрос	
64.	22	Обобщение	1	Викторина		Track 47		комбинированное	Педагогическое наблюдение	
65.		MODULE 6. MY FOOD (Еда!)								
66.		Продукты	1	bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese apple bed	I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!	Aa - Bb	Track 48 Track 49 Track 50 Track 79 (буквы)	комбинированное	Педагогическое наблюдение	
67.	23	Продукты	1	bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese apple bed	I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and	Aa - Bb	Track 48 Track 49 Track 50 Track 79 (буквы)	Индивидуально-групповая	опрос	

					sandwiches)!				
68.		Продукты	1	bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese apple bed	I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!	Aa - Bb	Track 48 Track 49 Track 50 Track 79 (буквы)	Индивидуально-групповая	опрос
69.		Вкусно/невкусно. Люблю/не люблю.	1	Food/drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. cat dog	My turn! I like Yummy! I don't like Yuk! Picnics are yummy! Come on, everyone!	Cc - Dd	Track 51 Track 52 Track 53 Track 80	комбинированное	Педагогическое наблюдение
70.	24	Вкусно/невкусно. Люблю/не люблю.	1	Food/drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. cat dog	My turn! I like Yummy! I don't like Yuk! Picnics are yummy! Come on, everyone!	Cc - Dd	Track 51 Track 52 Track 53 Track 80	Индивидуально-групповая	опрос
71.		Герои на пикнике. Аудирование.	1	egg fish	What's your favorite food? (Pizza), yum!	Ee-Ff	Track 54 Track 81 Track 82	Индивидуально-групповая	опрос
72.		Герои на пикнике. Аудирование.	1	egg fish	What's your favorite food? (Pizza), yum!	Ee-Ff	Track 54 Track 81 Track 82	комбинированное	Педагогическое наблюдение
73.	25	Какие продукты откуда получаем	1	apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken glass hen		Gg-Hh	Track 83	Индивидуально-групповая	опрос
74.		Какие продукты откуда	1	apples, milk, eggs,		Gg-Hh	Track 83	Индивидуально-групповая	опрос

		получаем		cheese, bananas, cow, tree, chicken glass hen				но-групповая		
75.		Моя любимая еда	1	iguana, jug	Do you like (ice cream), Frosty? Yes. Yummy! No. Yuk! I like (pizza)! Yumm y!	Ii-Jj	Track 84	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение	
76.	26	Моя любимая еда	1	iguana, jug	Do you like (ice cream), Frosty? Yes. Yummy! No. Yuk! I like (pizza)! Yumm y!	Ii-Jj	Track 84	Индивидуаль но-групповая	опрос	
77.		Чай в разных странах	1	kitten, lion	I like (apples).	Kk-Ll	Track 85 Track 86	Индивидуаль но-групповая	опрос	
78.		В гостях у сказки	1	pull, turnip milk, nest		Mm-Nn	Track 55 Track 87 Track 88	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение	
79.	27	В гостях у сказки	1	pull, turnip milk, nest		Mm-Nn	Track 55 Track 87 Track 88	Индивидуаль но-групповая	опрос	
80.		Обобщение	1	Презентация рисунков, диалог	Oo-Pp	Track 56 Track 89 Track 90		Индивидуаль но-групповая	опрос	
81.		MODULE 7. MY ANIMALS! (Животный мир)								
82.	28	Животные и звуки, которые они издают	1	Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. queen, rabbit	The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yello w cows)! This	Qq-Rr	Track 57 Track 58 Track 91	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение	

					is a (cat). The (cat) goes (miaow) !				
83.		Животные и их действия	1	Actions: jump, climb, swim, fly, run. snake, tree	I 'm a (horse) and I can (j ump). It's a (bat). It can (fly).	Ss-Tt	Track 59 Track 60 Track 92	Индивидуаль но-групповая	опрос
84.		Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование.	1	umbrella, van	Can you (swim)? No, but I can (j ump)! Yes, I can! I can (fly)!	Uu-Vv	Track 61 Track 93	Индивидуаль но-групповая	опрос
85.	29	Что умеют/не умеют делать животные	1	window, fox	It can (run). Yes, I can./No, I can 't.	Ww-Xx	Track 94	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение
86.		Ферма	1	yo-yo, zebra	Yes, I can/No, I can 't. This is my farm. Look! A (horse), ...	Yy-Zz	Track 95	Индивидуаль но-групповая	опрос
87.		Наш мир. Популярные животные в разных странах. Мой мир. Мое любимое животное	1		A (green) (koala) ...			Индивидуаль но-групповая	опрос
88.	30	В гостях у сказки	1	pull, turnip, ground			Track 62 Track 63	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение
89.		В гостях у сказки	1	pull, turnip, ground			Track 62 Track 63	Индивидуаль но-групповая	опрос
90.		Обобщение. Повторение алфавита	1	Презентация рисунков Викторина Песенка			Track 64 Track 65 Track 96	Индивидуаль но-групповая	опрос
91.	31	Обобщение. Повторение алфавита	1	Презентация рисунков Викторина			Track 64 Track 65 Track 96	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение

				Песенка					
92.		Обобщение. Повторение алфавита	1	Презентация рисунков Викторина Песенка		Track 64 Track 65 Track 96		Индивидуаль но-групповая	опрос
93.		MODULE 8. MY SENSES (Мои чувства и эмоции)							
94.	32	Пять чувств человека	1	Senses: see, smell, hear, taste, touch. snail, rabbit	I can (see) with my (eyes) ! I can (see) a (snail) ! I can (smell) the ... , but I can 't (smell) the		Track 66 Track 67	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение
95.		Пять чувств человека	1	Senses: see, smell, hear, taste, touch. snail, rabbit	I can (see) with my (eyes) ! I can (see) a (snail) ! I can (smell) the ..., but I can 't (smell) the		Track 66 Track 67	Индивидуаль но-групповая	опрос
96.		Днем и ночью	1	sun, moon, day, night, stars It's day/night!			Track 68 Track 69	Индивидуаль но-групповая	опрос
97.	33	Днем и ночью	1	sun, moon, day, night, stars It's day/night!			Track 68 Track 69	комбинирова нное	Педагогическо е наблюдение
98.		Волшебная вечеринка. Аудирование	1		I can (see the moon) ! It's a fairy party! This is fun! I love the Magic For est!		Track 70	Индивидуаль но-групповая	опрос

99.		Каких животных мы можем видеть ночью	1		I can see a (bat) at night.			Индивидуально-групповая	опрос
100.	34	Каких животных мы можем видеть ночью	1		I can see a (bat) at night.			комбинированное	Педагогическое наблюдение
101.		Вещи, связанные с днем и ночью	1		It's (night). I can see (the (moon, the stars, a bat).		Track 71 Track 72	Индивидуально-групповая	опрос
102.		Вещи, связанные с днем и ночью	1		It's (night). I can see (the (moon, the stars, a bat).		Track 71 Track 72	Индивидуально-групповая	опрос
103.	35	Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах	1		I can see..., I can taste..., I can hear...			комбинированное	Педагогическое наблюдение
104.		Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах	1		I can see..., I can taste..., I can hear...			Индивидуально-групповая	опрос
105.		В гостях у сказки	1	pull, turnip, ground			Track 73 Track 74 Track 75	Индивидуально-групповая	опрос
106.	36	Обобщение	1	Викторина	Track 76			комбинированное	Педагогическое наблюдение
107.		Обобщение	1	Викторина	Track 76			Индивидуально-групповая	опрос
108.		Обобщение	1	Викторина	Track 76			Индивидуально-групповая	опрос

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766756

Владелец Бабетов Алексей Алимович

Действителен с 14.08.2023 по 13.08.2024