

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника
Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга



Е.А. Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ Гимназии № 210

 А.А. Бабетов

Приказ от «01» 09 2018г. № 81/41-1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Гимназии № 210 «Корифей»
на период 2018-2023 гг.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2018г. №1

Екатеринбург, 2018

Оглавление:

1. Введение	3
2. Паспорт программы.....	5
3. Информационная справка о гимназии	12
4. Проблемно-ориентированный анализ развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» за период 2015-2018 гг.....	15
4.1. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.....	15
4.2. Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года	15
4.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.	21
4.4. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение.....	23
4.5. Организация воспитательной работы в гимназии	24
4.6. Качество условий организации образовательной деятельности.....	34
4.7. Особенности системы управления деятельностью гимназии. Структура управления.....	42
4.8. Степень удовлетворённости родителей состоянием образовательной деятельности в гимназии.....	43
4.9. Основания для разработки программы развития	43
5. Концепция развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей».....	51
6. Механизмы реализации программы развития.....	57
7. Основные механизмы управления реализацией программы развития	67
МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» на 2018-2023 гг.....	67
8. Риски программы и минимизация их влияния.....	69
9. Финансовый план по реализации программы развития МАОУ Гимназии №210 «Корифей».....	71

1. Введение

Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Сегодня для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. В этой связи федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нового поколения предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения. Новые подходы требуют и новой системы управления образовательной организацией, основанной на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей потребовали создания вариативных образовательных систем, что, в свою очередь, привело к совершенствованию программ развития образовательных организаций в контексте обеспечения управляемого перехода образовательных систем в инновационный режим жизнедеятельности. Сегодня Программа развития как основной управленческий документ стратегического развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного муниципального задания.

Программа развития МАОУ Гимназии №210 «Корифей» на 2018-2023 г.г. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития гимназии на среднесрочную перспективу.

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого россиянина; что образовательная организация в новых условиях должна привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра.

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что образовательная организация должна предоставлять равные возможности для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей через определение миссии и единой стратегии развития школы.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания и навыки XXI века;
- предоставление равных возможностей для жизненного старта, так как каждый одарён и способен преуспеть в науке, творчестве, спорте и в жизни;
- воспитание нравственного человека;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях;
- предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы и была разработана программа развития гимназии.

Программа развития сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений гимназии, анализа реального состояния, мониторинга хода образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Поэтому базовой идеей программы развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» является идея достижения высокого качества образования за счёт поиска путей и создание условий для формирования ключевых компетентностей учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в быстро меняющемся информационном обществе.

2. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии № 210 «Корифей» на период 2018-2023 годы.
Тема	Продуктивная коммуникация как основа современного образования (в контексте развития навыков XXI века).
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Государственная программа РФ «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642; - Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 21.07.2014г. №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р; - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373 - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897; - Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 06.10.2009г. №213; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области №1262-ПП от 21.10.2013г.; - Стратегический проект Администрации г. Екатеринбурга «Городская школа «Стандарт «Пять звезд», рассчитанный на 2012-2020 годы.

Цель программы	<p>Создание условий для повышения качества образования, позитивной социализации, развития ключевых компетенций обучающихся с разными потребностями и возможностями в едином образовательном пространстве гимназии на основе следующих проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коммуникативная среда школы»: формирование современной высокотехнологичной среды, обеспечивающей учащимся и педагогам быстрый доступ к учебной информации, эффективное взаимодействие и обмен ресурсами; - «Факторы успеха»: развитие кадрового потенциала, совершенствование профессионального мастерства и поддержка сотрудничества начинающих и опытных педагогов; - «Олимпийская сборная»: система круглогодичной поддержки одарённых и мотивированных детей, подготовки к олимпиадам и познавательным конкурсам; - «Современная старшая школа»: построение вариативной программы старшей школы на основе модели смешанного обучения, введение ФГОС СОО; - «Целевой капитал гимназии» как основа для формирования школьного сообщества.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования; - формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с широким использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения; - расширение возможностей воспитательной системы гимназии в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ; - совершенствование гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; - повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития гимназии; - развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

	<p>- развитие школьного сообщества, активное привлечение выпускников в различные программы и проекты школы.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Качество образовательной программы гимназии и ее соответствие требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования гимназии в контексте ФГОС - 100%; - доля гимназистов, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от учащихся 10-11 классов) - 100%; - доля гимназистов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 90%; - доля гимназистов, охваченных неаудиторной занятостью - 100%; - доля гимназистов 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100%; - доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 60%; - доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам – не менее 20%; - средний балл по русскому языку – не менее 73 баллов; - средний балл по английскому языку – не менее 70 баллов; - средний балл по истории – не менее 50 баллов; - доля гимназистов 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100%; - доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 13 баллов по сумме четырех предметов ОГЭ – не менее 70%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80%; - доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%; - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии - не менее 85%. <p>Развитие инновационного потенциала гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, участвующих в проектно-инновационной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 70%; - доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 80%; - доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС - 100%; - доля педагогов гимназии, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях

	<p>(семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.) не менее 75%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, имеющих опыт публикаций с описанием собственного опыта в методических, психолого-педагогических изданиях (в т.ч. электронных) не менее 70%. <p>Качество информационно-образовательной среды гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности - не менее 90%; - обеспечение использования автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в гимназии; - обновление банка электронных образовательных ресурсов; - доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте гимназии – не менее 40%. <p>Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – не менее 90%; - доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%; - доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 65%; - доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 90%. <p>Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100%; - доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100%; - положительная динамика показателей здоровья учащихся и педагогов. <p>Эффективность разработанной модели управления гимназией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания; - соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС СОО –95 %; - расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных из других источников, в том числе из Фонда целевого капитала.
--	---

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; - наличием разработанных и согласованных с точки зрения преемственности учебных программ по предметам учебного плана всех уровней обучения, а также основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - совершенствованием гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования; - созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, развитием практики организации профессиональных проб; - реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах гимназического и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении гимназией); - повышением квалификации и(или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требований профстандарта педагога; - созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры гимназии, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений; - формированием активного сообщества выпускников, дающих обратную связь по образовательной программе школы и участвующих в широком спектре активностей школы; - сохранение и развитие высокого образовательного уровня гимназии: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и
---	---

	создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и общественного диалога.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2018 по 2023гг. по следующим этапам:</p> <p><i>Аналитико-диагностический (февраль 2018 - сентябрь 2018г.):</i> анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, разработка и внедрение структурных изменений в деятельность ОО.</p> <p><i>Основной этап (октябрь 2018 – декабрь 2022 гг.):</i> создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) формирования целостного образовательного пространства на основе развития ключевых компетенций участников образовательных отношений для качественной реализации ФГОС нового поколения, разработка и реализация прогрессивных согласованных моделей организации образовательной практики в соответствии с требованиями ФГОС, предъявление педагогической общественности промежуточных итогов реализации целевых программ и проектов.</p> <p><i>Результирующий этап (январь 2023 – август 2023 гг.):</i> анализ, обобщение результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга внутригимназической системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Объем финансирования, необходимый для реализации программы	<p>Объем финансирования, необходимый для реализации программы</p> <p>Общий объем финансирования с учетом расходов на содержание и заработную плату * – тыс. руб., в том числе:</p> <p>2018 год – 42 420 тыс. руб. 2019 год – 44 965 тыс. руб. 2020 год – 47 213 тыс. руб. 2021 год – 49 741 тыс. руб. 2022 год – 52 052 тыс. руб.</p> <p>*Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной, местный бюджеты и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг, грантовая деятельность, доходы от Целевого капитала).</p>
Управление реализацией Программы развития	Контроль за ходом реализации Программы осуществляют администрация гимназии, Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

	<p>Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте гимназии в виде аналитического отчета о самообследовании.</p> <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, гимназией уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Корректировка Программы развития МАОУ Гимназии №210 «Корифей» осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.</p> <p>Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией гимназии под непосредственным руководством директора.</p>
Основные разработчики программы	<p>Бабетов А.А., директор МАОУ Гимназии № 210 «Корифей», Заместители директора: к.п.н. Калужская М.В., зам. директора по учебной деятельности; Старцева Л.В., зам. директора по учебной деятельности. Каменских И.Г., зам. директора по учебной деятельности. Шавкунова Л.Л., зам директора по воспитательной работе.</p>
Решение об утверждении Программы	<p>Решение педагогического совета МАОУ Гимназии №210 «Корифей» Протокол 29.08.2018 г., №1.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Алексей Алимович Бабетов, директор гимназии 8(343) 262 00 25</p>
Сайт гимназии	<p>гимназия210.екатеринбург.рф http://www.koriphey.ru/</p>

3. Информационная справка о гимназии

Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №210 «Корифей»
Руководитель	Бабетов Алексей Алимович
Юридический адрес	620138 г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 29
Фактический адрес	620138 г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 29; пер. Насосный, 2а; ул. Куйбышева, 84, корп.2
Телефон	8 (343) 262 00 25
Адрес сайта	http://гимназия210.екатеринбург.рф http://www.koriphey.ru
Адрес электронной почты	post@koriphey.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1994 год
Лицензия на ведение образовательной деятельности	№ 13158 от 18 февраля 2011 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№8347 от 18.05.2015 (срок действия до 18.05.2027).
Реализуемые программы	Общее образование: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование. Дополнительное образование: 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Особые статусы	Коллектив Гимназии успешно реализовал программы: - федеральной инновационной площадки (проект «Школа эффективного управления», 2011-2016); - базовой площадки ИРО («Введение ФГОС общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области», 2011-2015) и получил высокую оценку своего вклада в модернизацию

	<p>системы образования Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальной стажерской площадки по теме «Создание эффективной педагогической команды» (2015-2017); - с 2015 г. «Корифей» в статусе базовой школы НИУ ВШЭ включился в разработку сетевой программы «Предуниверсарий» для подготовки компетентных абитуриентов; - с сентября 2015 г. гимназия приступила к реализации проекта «Мобильная школа», нацеленного на внедрение в образовательную деятельность передовых IT-технологий. <p>В 2017-2018 учебном году Гимназия «Корифей» является также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сертифицированным центром подготовки к Кембриджским экзаменам; • школой-партнёром Французского института в России; • школой-партнёром Гёте Института (по реализации проекта «Мой первый второй иностранный»); • партнёром платформы LEGACY Endowment Foundatoin (Легаси Эндаумент Фаундейшн).
Численность обучающихся	<p>1-4 классы – 280 человек 5-9 классы – 263 человек 10-11 классы – 71 человек</p>
Численность педагогов	47

Гимназия «Корифей» относится к категории так называемых авторских, или «основанных», школ. Для России это практически то же самое, что «инновационных», ведь в 90-е годы учебные заведения создавались неравнодушными людьми (учеными, педагогами, просто родителями-энтузиастами) и неизбежно начинали с новых принципов, тестировали смелые методики, привлекали интересных преподавателей.

Почти четверть века мы выстраиваем стратегию развития, опираясь на исходную проектную идею, с которой и начался «Корифей». Год за годом мы формируем школу как единую коммуникативную среду, объединяющую детей и взрослых при помощи эффективных способов образовательного общения и современных информационно-коммуникационных технологий.

«Корифей» сегодня объединяет множество локальных и долгосрочных, детских, взрослых и коллективных проектов. Проектный режим работы имеет важное образовательное значение для педагогов, учащихся и родителей. Для первых это непрерывное повышение квалификации, для вторых – реальная социальная практика, для третьих – повод изменить отношение к целям и ценностям школьного образования.

Миссия «Корифея» – вовлекать детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования.

В образовательные программы всех уровней закладывается принцип постепенного расширения пространства выбора: учебных предметов, курсов и консультаций; удобного режима обучения; проектных групп, студий и мастерских; образовательных путешествий и стажировок; видов общественно-полезной деятельности и т.д.

Педагоги, сотрудники, учащиеся и родители вместе – шаг за шагом – обогащают школьную среду; каждый вносит свой вклад (оформляет, обучает, предлагает идеи, участвует и т.д.) и тем самым оставляет свой след в жизни гимназии.

В сентябре 2018 г. гимназия «Корифей» начала свой 25-й учебный год. Уже сделаны 23 выпуска из начальной школы, 17 выпусков из основной и 15 – из старшей.

Наши выпускники успешно учатся в лучших вузах Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга и европейских стран, делают заметные шаги на профессиональном поприще, проявляя свои лидерские и предпринимательские качества. Среди выпускников «Корифея» уже есть руководители предприятий, известные спортсмены, преподаватели, начинающие дипломаты, актеры и журналисты.

Гимназия №210 «Корифей» – школа не только высоких достижений, но и «высоких отношений», основанных на взаимном притии и уважении между всеми членами школьного сообщества.

4. Проблемно-ориентированный анализ развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» за период 2015-2018 гг.

За период 2015-2018 гг. работы МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Отсутствуют неисполненные предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отсутствуют не удовлетворенные обращения граждан.

4.1. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

За период 2014-2017 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг для обучающихся от 6,5 до 17(18) лет по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования -
- 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ контингента показал, что общее количество обучающихся в гимназии стабильно, что свидетельствует о высоком уровне доверия потребителей образовательных услуг к качеству образования в гимназии.

4.2. Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для гимназистов образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической системы. В гимназии целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Уровень мотивации учащихся к учебной деятельности

Таблица 1

Год	Учащиеся, (кол-во)	Кол-во учащихся с отметкой 5 (%)	Кол-во учащихся с отметками 5 и 4 (%)	Кол-во учащихся с одной 3 (успевающие) (%)	Кол-во учащихся с отметкой 2 (неуспевающие) (%)
Уровень начального общего образования					
2015/2016	183	21.8	58	4	0
2016/2017	207	18.8	57	3	0
2017/2018	205	18.5	58	3	0
Уровень основного общего образования					
2015/2016	250	5	44	9	0
2016/2017	240	7	44	9	0
2017/2018	253	10	44,4	5	0
Уровень среднего общего образования					
2015/2016	61	7	38	20	0
2016/2017	62	10	44	11	0
2017/2018	81	10	57,5	9	0

Представленная в табл. 1 динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности свидетельствует о том, что за 3 последние года наблюдается положительная динамика в основной и средней школе обучающихся на отлично. Стабильно число обучающихся на «4 и 5» в начальной и основной школе. В 2017 - 2018 учебном году произошло значительное увеличение числа обучающихся в средней школе на «4,5». Одна из причин - это реализация ФГОС СОО, обучение по индивидуальным учебным планам (учет интересов, возможностей, индивидуальных особенностей). Для обеспечения устойчивой положительной динамики дальнейшего роста мотивации учащихся к учебной деятельности методическим объединениям нужно обратить внимание на использование инновационных образовательных технологий, учитывающих особенности развития детей и подростков цифрового века.

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся 9 классов**

Таблица 2

Год	Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Средний балл / средняя оценка	Самый высокий балл	Кол-во max результатов
2015/ 2016	Русский язык	44	44	34,2/4,64	39	3
	Математика	44	44	19,5/4,25	25	1
	Иностранный язык	24	24	59,88/ 4,58	70	1
	История	1	1	39/5	39	1
	ИКТ	4	4	19,5	21	1
	Обществознание	25	25	32,68/ 4,32	38	5
	Химия	7	7	27,7/4,7	32	2
	Литература	6	6	16,3/ 4,2	21	1
	Физика	2	2	19,5/ 3,5	24	1
2016– 2017	Русский язык	44	44	33/ 4,3	39	1
	Математика	44	44	19,6/4,2	32	1
	Иностранный язык	23	23	56/4	69	1
	Физика	7	7	26,4 /4,14	33	1
	Химия	6	6	26,5/4,5	32	1
	Литература	3	3	20/5	21	1
	География	9	9	25,2/4,2	29	2
	Биология	4	4	33,5/4,5	39	1
	Обществознание	28	28	28/4	36	1
	Информатика	6	6	19/4,86	32	1

	История	-	-	-	-	-
2017– 2018	Русский язык	37	37	32,27/4,3	38	3
	Математика	37	37	20,95 /4,38	30	1
	Иностранный язык	17	17	60/4,5	66	1
	Физика	9	9	25,11/4	38	1
	Химия	6	6	22/4	33	1
	Литература	2	2	18/3,5	22	1
	География	5	5	21/3,8	28	1
	История	2	2	31/4	34	1
	Биология	3	3	31/4	35	1
	Информатика	13	13	17/4,46	22	1
	Обществознание	17	17	28/3,94	35	1

Из данных таблицы видно, что в течение трех лет большинство учащихся выбирают обществознание и английский язык. Увеличилось в 4,5 раза количество учащихся, выбирающих на итоговую аттестацию физику. Все обучающиеся успешно проходят ГИА. Средний балл по всем предметам 4, что свидетельствует о высоком качестве образования

Динамика результатов ЕГЭ за три учебных года

Таблица 3

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии
Русский язык	38	77	98	25	73,3	93	38	78,45	100
Математика Б	34	17,74	20	23	15,8	20	35	18,06	20
Математика П	28	65,25	88	12	61,5	86	17	68,24	94
История	7	55	72	9	67	88	10	57,3	84
Обществознание	21	61	84	17	65,5	94	18	68,28	99
География	1	63	63	1	64	64		-	
Информатика	5	64,4	68	2	76	91	4	80,5	94
Физика	9	61	80	1	55	55		58	58
Химия	4	69	79	3	65,3	80	8	79	95
Литература	3	63	68	7	67	96	4	65	72
Английский язык	7	71	85	12	73,9	85	11	73,73	80
Биология	5	76	97	3	65,3	72	11	74,64	84

Из данных табл. 3 видна положительная динамика среднего балла практически по всем предметам. Большинство учащихся, выбирают на итоговую аттестацию обществознание и английский язык. Эта тенденция сохраняется, начиная с основной школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего уровня образования в гимназии подтверждают 100% соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО и ФК ГОС.

Результатом реализации складывающейся системы работы педагогического коллектива стали не только высокие учебные результаты, но и положительная динамика формирования метапредметных учебных компетенций у гимназистов, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня.

Результаты участия гимназистов во Всероссийских предметных олимпиадах школьников

Статистика по итогам муниципального тура олимпиад 2016-2018

Таблица 4

ГОД	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Победители	16	21	12
Призёры	62	59	76
ВСЕГО	78	80	88

Статистика по кафедрам в динамике

Таблица 5

Кафедра	Иностранных языков			Математики			Русской словесности			Общественных наук		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Побед	3	1	2	0	3	0	2	4	1	7	6	7
Призеры	12	6	7	1	6	3	11	11	14	30	25	34
Итого	15	7	9	1	9	3	13	15	15	37	31	41

Кафедра	Естествознания			Информатики			Всего		
год	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Побед	3	4	2	1	3	0	16	21	12
Призеры	8	11	14	0	0	4	62	59	76
Итого	11	15	16	1	3	4	78	80	88

Статистика участия гимназистов во Всероссийских предметных олимпиадах школьников

Таблица 6

Учебный год	Кол-во участников			Кол-во призовых мест		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2015-2016	211	12	2	78	8	0
2016-2017	238	11	4	80	11	3
2017-2018	286	13	1	88	11	1

Динамика результатов участия гимназистов в олимпиадном движении, представленных в табл. 4 показывает, что интерес к олимпиадному движению в гимназии вырос. Количество призовых мест на муниципальном этапе растет. Гимназия успешно конкурирует с другими учебными заведениями района и города, несмотря на меньшее количество учащихся в параллелях. Итоги предметных олимпиад свидетельствуют о сложившейся системе подготовки учащихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей. Созданы все условия для проведения интеллектуальных состязаний.

4.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Дополнительное образование на базе гимназии создает условия для развития творческого, интеллектуального потенциала детей и подростков.

Система дополнительного образования помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Перечень объединений дополнительного образования в гимназии

Таблица 7

Направленность программ дополнительного образования	Название объединений дополнительного образования
Техническая	Секция лего-конструирования Кружок робототехники Фото-видеостудия Анимационная студия
Социально - педагогическая	Клуб любителей логики
Художественная	Танцевальный коллектив «MIX-DANCE» Вокальный ансамбль «Акварель»

	Младший хор гимназии Вокально-инструментальный ансамбль «Корифей-6» Театрально-хореографическая студия «Миниатора» Театральный кружок для младших классов «Бон Пари»
Физкультурно - спортивная	Школа карате Smart-пластика Шахматы

Особенности организации дополнительного образования в гимназии:

- занятия проходят в свободное от уроков время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- предлагается расширение видов творческой деятельности для полного удовлетворения интересов и потребностей школьников;
- обращается внимание к личностным проблемам школьников, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Занятость учащихся Гимназии в системе дополнительного образования

Таблица 8

Процент учащихся, занимающихся в системе ДО гимназии	2015 год	2016 год	2017 год
	128%	132%	132,5%

Из таблицы видно, что количество детей, посещающих несколько объединений ДО ежегодно растет.

Мониторинг достижений учащихся показывает высокий процент успешного участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Обучающиеся Гимназии успешно участвуют в международных и всероссийских телекоммуникационных (сетевых) конкурсах и проектах (см. отчет о самообследовании, размещенный на официальном сайте гимназии в разделе «Документы»).

Внеурочная деятельность позволяет расширить круг знаний и теснее связать их с практикой, а также освоить новые виды образовательной деятельности (проектной, исследовательской, творческой и пр.) и получить полезные жизненные навыки.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительному (спортивные секции);
2. общекультурному (надпредметные сетевые проекты, творческие коллективы);

3. общеинтеллектуальному (клубы, факультативы, предметные кружки, интеллект-школы, конкурсы и олимпиады);

4. духовно-нравственному (клубы, элективы, сетевые проекты);

5. социальному (социальные проекты, лидерские программы, школа волонтеров, школа медиаторов).

Дополнительные занятия делятся на 3 вида.

1) Индивидуальные и групповые учебные занятия 2-й половины дня, обеспечивающие наполнение индивидуального образовательного маршрута:

- дополнительные занятия по предметам/предметным областям для реализации познавательных интересов;

- подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации (предметы по выбору);

- подготовка к конкурсным испытаниям и процедурам внешней экспертизы (международным экзаменам, олимпиадам, конкурсам и пр.)

2) Общеразвивающие занятия по интересам:

- занятия в творческих коллективах;

- занятия в проектно-исследовательских группах;

- спортивно-оздоровительные занятия;

- социальные, лидерские программы;

- психологические, коммуникативные тренинги;

- программы профориентации и пр.

3) Корректирующие (сопровождающие) занятия – помощь в решении проблем развития; взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; развитие психолого-педагогической компетентности гимназистов.

4.4. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

Система **психолого-педагогического сопровождения** основана на совместной работе завучей, психолога, классных руководителей и воспитателей во взаимодействии с органами гимназического самоуправления. Она направлена на оказание поддержки каждому ученику в переломные моменты его школьной жизни, на помощь в выборе образовательного маршрута и жизненном самоопределении.

Сопровождение включает:

- диагностику познавательных психических процессов учащихся;

- наблюдение за социальной динамикой классных коллективов;

- групповые занятия по командообразованию, развитию навыков эффективной коммуникации;

- индивидуальные консультации по темам «трудности в общении», «детские страхи», «низкая мотивация к обучению»;

- коуч-сессии, поддерживающие в определении индивидуальных желаний, целей и путей их достижения.

С сентября 2017-2018 учебного года гимназия включилась в проект по тестированию технологии жизненного проектирования совместно с Центром разработки образовательных систем «Умная школа» (г. Москва) и Центром психологического сопровождения образования «Точка Пси» (г. Москва).

По мысли разработчиков технологии (команды психологов из центра «Точка Пси»), современный школьник должен научиться управлять перспективой собственного развития.

Жизненный проект, в отличие от учебного и социального, предполагает постановку целей, отражающих личные смыслы и персональные жизненные планы. Это обучение тому, как распоряжаться жизнью, а не программировать её по заранее заданному алгоритму.

Технология предназначена для работы со старшеклассниками (в гимназии это 10-е классы – те ученики, которые сами выразили желание участвовать в апробации).

Каждому участнику назначается педагог-наставник, помогающий ему анализировать собственные мотивы и ценности, ставить перед собой цели и достигать значимых изменений.

То, чему учит жизненное проектирование, — ставить цели, планировать действия, принимать сложные решения, оценивать результаты и их соответствие целям — сегодня необходимо на рынке труда.

Реализованный жизненный проект может послужить отличным стартом для новых проектов, которыми выпускник займётся уже после школы.

(Подробнее о технологии жизненного проектирования читайте в статье «Школа для личности» на сайте newtonew.com).

В течение учебного года 10-12 десятиклассников под руководством своих наставников разрабатывают и реализовывают по 1 индивидуальному жизненному проекту, отражающему их реальные потребности и устремления. Весной состоится публичная защита проектов – с демонстрацией достигнутых результатов (конкретных навыков, продуктов, освоенных позиций и пр.).

Логопедическая помощь в гимназии направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) и, вследствие этого, рискующих оказаться в ситуации «отставания».

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- логопедическая диагностика
- профилактика речевых нарушений;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы и пр.

4.5. Организация воспитательной работы в гимназии

Воспитательная работа гимназии определена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Пути реализации воспитательных задач определены через индивидуальный личностный подход к воспитанию обучающихся и организацию идейной, эмоциональной

насыщенности участия ученического и педагогического коллективов в образовательной деятельности, социально- значимых акциях, тематических программах, коллективно-творческих делах.

Цель воспитательной работы - создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего достижение оптимальных личностных результатов, т.е. создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психологически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- 1) Создание единого образовательного и воспитательного пространства гимназии, отвечающего современным требованиям к воспитанию подрастающего поколения.
- 2) Сохранение и укрепление здоровья школьников, осознанного отношения к ценности собственной и чужой жизни.
- 3) Воспитание гражданской идентичности, патриотизма и ответственности за собственное будущее.
- 4) Повышение уровня вовлеченности родителей в учебную и внеучебную жизнедеятельность гимназии.
- 5) Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 6) Формирование системы повышения профессионального и методического уровня педагогов, классных руководителей по вопросам воспитательной деятельности.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Система воспитательной деятельности МАОУ Гимназии «Корифей» опирается на базовые ценности образовательного учреждения.

Миссия гимназии – вовлекать детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования.

Ценности гимназии («Корифейские» ценности):

«Корифейские» ценности - продукт нескольких этапов совместного творчества: от разновозрастных фокус-групп до финальных «мозговых штурмов» на педагогических, родительских и ученических советах, классных часах. В итоге получилось три уровня ценностей:

- 1) **основополагающие** (базовые),
- 2) **стимулирующие** (организующие).
- 3) **мотивирующие** (высшие).

Ценности первого уровня просты и понятны: это необходимые и достаточные условия хорошей работы образовательной организации.

- **Безопасность:** мы создаём безопасную среду для всех.
- **Чистота и порядок:** мы поддерживаем чистоту и порядок в работе и учёбе, в быту, в словах и помыслах.
- **Организованность:** мы чётко организуем свою деятельность и выполняем взятые обязательства.
- **Качество:** мы стремимся всё делать на совесть.

На втором уровне мы поддерживаем и создаем преимущества: объединяем традиционные для гимназии сильные стороны с новыми требованиями и возможностями.

- **Хорошая форма:** мы всегда в тонусе, одеваемся стильно, выглядим здорово, живём ярко.
- **Движение:** мы постоянно двигаемся вперёд.
- **Сотрудничество:** мы доверяем друг другу, готовы взаимодействовать и оказывать поддержку.

Третий уровень ценностей ориентирован на решение «сверхзадач», выполнение гимназией своей миссии на высокой творческой ноте.

- **Увлечённость:** мы увлечены тем, что делаем и сможем сделать.
- **Приверженность:** мы любим свою гимназию и разделяем её цели и ценности.

Главным мерилom эффективности мы считаем качественное продвижение каждого (ученика, педагога, сотрудника). Мы работаем с детьми и родителями, заинтересованными в строительстве собственного будущего. Если интерес пока не возник или не оформился, то вместе ищем способы мотивации, формируя видение личных возможностей и перспектив.

«Корифей» – школа не только высоких достижений, но и «высоких отношений», основанных на взаимном принятии и уважении между всеми членами школьного сообщества. Педагоги, сотрудники, учащиеся и родители вместе – шаг за шагом – обогащают школьную среду; каждый вносит свой вклад (оформляет, обучает, предлагает идеи, участвует и т.д.) и тем самым оставляет свой след в жизни гимназии.

Воспитание в гимназии происходит через совместную деятельность взрослых и детей, в которой возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но охватывает собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, трудовую, досуговую и т.д.).

В течение 2017 года для достижения цели воспитательной работы были поставлены и выполнены следующие задачи:

- 1) Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- 2) Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
- 3) Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих его людей.
- 4) Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- 5) Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Наши принципы:

1. Связь обучения с современной жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности школьников с условиями жизни и деятельности ребёнка.

2. Учёт возрастных и личностных особенностей учащихся. Знание и учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся позволяют учителю осуществлять перспективное планирование учебной и внеучебной деятельности школьников по предметам, определять её задачи, объёмы и способы организации на каждом этапе.

3. Коммуникативная активность учащихся. Предпосылкой более высокой коммуникативной активности является возможность выбрать наиболее интересный и доступный вид деятельности.

4. Преимущество урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. Во внеучебной деятельности также необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков.

5. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, позволяющее оптимально подбирать партнёров, распределять их роли и функции исходя из образа совместного результата.

Немаловажное значение для системы воспитательной работы имеет организация методической помощи классным руководителям, педагогам дополнительного образования. С опорой на планы и данные мониторинга планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микрогруппах. Некоторые вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Классные руководители являются связующим звеном между школой, учащимися и родителями (законными представителями). Поэтому тематика заседаний МО определяется, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы гимназии.

В 2016-2017 учебном году в Гимназии было 28 классных коллективов; в 2017-2018 учебном году их стало 29. Методическая работа с ними проходила в форме заседаний, семинаров, тренингов, открытых мероприятий.

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей, особенно значимой становится роль школы как базы для реализации ценностного подхода во всех сферах деятельности: учебной и внеучебной. Поэтому формирование ценностей классных коллективов – одно из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии.

Для этого необходимо:

- создание условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределения в будущей профессии;
- тьюторство и коучинг в помощь классным руководителям;
- мониторинг удовлетворенности учащихся школьной жизнью, сплоченности и взаимопонимания в классе;
- работа по проекту «Класс года».

В гимназии в течение нескольких лет ведется работа по направлению «Тьюторские и коучинговые технологии в помощь классным руководителям». Все вопросы были связаны с эффективным взаимодействием всех участников образовательных отношений.

Современный мир с его агрессивной средой влияет на сегодняшних детей и подростков. Научить их встраиваться в социум и выстраивать отношения – важная задача воспитания.

Работа в данном направлении включает следующие блоки:

- психологические практикумы и тренинги с разбором конкретных кейсов;
- учебно-методические семинары;
- работа по индивидуальным запросам;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- проведение опроса «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью».

По итогам работы классных руководителей была проведена диагностика. Анализ работы показал, что:

- Удачно спланирована тематика внеклассных мероприятий на год, выстроена логическая последовательность основных вопросов.
- Хорошо организована практическая часть: отработана серия ключевых навыков классного руководителя.
- Семинар и тренинг по управлению конфликтами положил начало очень важной и серьезной работы, требующей продолжения.
- Конкретизированы формы работы с родителями, показано их многообразие.

Проект «Класс года».

Цель проекта – зафиксировать достижения класса в самых разных областях, публично отметить их, стимулировать на будущее.

В зачет рейтинга входят:

- 1) итоги учебной деятельности класса в целом;
- 2) результаты участия в олимпиадах, состязаниях и конкурсах различного уровня;
- 3) результаты участия в мероприятиях разного уровня, ориентированных на классные коллективы;
- 4) активность участия в общешкольных мероприятиях и программах;
- 5) количество проектов и акций, организованных классом;
- 6) итоги дежурства по гимназии;
- 7) соблюдение норм внутреннего распорядка и правил гимназистов.

По просьбе Совета родителей гимназии, помимо призовых мест, для данного конкурса были разработаны номинации. Также в состав критериев оценивания было предложено включить уровень сплоченности коллектива, развитость общественного мнения, характер связей в коллективе.

В связи с этим среди учащихся 5-11 классов проведено анкетирование на предмет оценки насыщенности школьной жизни и сплоченности классных коллективов. Анкетирование показало, что основная часть учащихся полностью удовлетворена школьной жизнью. Сплотились коллективы 6-х классов, 7-х, 8-х классов, при этом уровень сплоченности в классах имеет разные показатели.

Опросы по итогам 2016-2017 учебного года показывают, что в основной школе существенно повысилась мотивация к учебной деятельности и участию в предметных олимпиадах (до 80% ребят подают заявки на участие). К сожалению, сложнее привлечь к массовому участию в олимпиадах старшеклассников.

Были выявлены следующие проблемы:

- падение культуры речи и общения,
- сложности взаимодействия между участниками образовательных отношений,
- ослабление значимости таких нравственных качеств, как доброта, честность и принципиальность.

Создание единого воспитательного пространства гимназии

Определены основные направления воспитательной деятельности гимназии:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Специфика **духовно-нравственного** направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи этого направления:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности («Информатика после уроков (тематические проекты)», «Вокально-хоровое пение»), а также комплексом взаимосвязанных модулей:

- художественная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводились концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, публичные защиты.

Общеинтеллектуальное направление. Его целесообразность заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Ключевые задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление в 2017 году реализовывалось через

➤ проекты:

- 1) «**Олимпийская сборная**» – круглогодичная система подготовки учащихся к предметным и межпредметным олимпиадам, научно-практическим конференциям и творческим конкурсам.
- 2) «**Совенок. Проба пера**» – развития у гимназистов начальных классов исследовательской культуры, формирования исследовательского мышления и коммуникативных навыков, а также навыков публичного выступления
- 3) Летняя **Интеллект-школа «Корифей плюс**» – сочетание отдыха с интенсивными занятиями, путь личного саморазвития. Летняя сессия позволяет участникам определиться с выбором вуза и будущей профессии, легко справиться с тестами ЕГЭ, открыть в себе новые способности и таланты, развить коммуникативные и лидерские качества, занимать призовые места на олимпиадах и не только.

➤ программы:

- 1) Устный журнал «**Наук связующая нить**» – форма проведения внеурочных занятий, включающая многие элементы занимательности: наглядность (выставки в оформлении кабинета, компьютерная слайд-презентация, иллюстрации к выступлениям) и т.п. Все занятия посвящены экспериментальной деятельности по изучению законов природы и являются практико-ориентированными.
- 2) Математический кружок «**Математика+**» помогает расширять круг знаний школьников о специальностях, в которых предполагаются конкретные математические знания (экономика, бизнес, финансы, техника, информатика и др.). Система внеурочных занятий дала возможность сформировать у школьников представление о математике как части общечеловеческой культуры, пополнить запас историко-научных знаний школьников, а также способствовала пониманию красоты и изящества математических рассуждений.
- 3) «**Информатика после уроков**» – программа, способствующая приобретению знаний и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности. Реализуется через такие формы деятельности, как: проекты, акции, конкурсы, соревнования.
- 4) «**Основы исследовательской деятельности в лингвистике**» – программа, позволяющая реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключалась в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ

Направление включает практическую деятельность обучающихся в таких видах, как: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, футбол), катание на коньках и в комплексе помогает педагогам развить такие качества личности, как сила, выносливость, ловкость, гибкость. Результатом этой работы является успешное выступление гимназистов в спартакиадах различного уровня.

Данное направление реализовано на основе рабочей программы секции ОФП, включающей подготовку и проведение дней здоровья (1 раз в триместр), участие в соревнованиях школьного, районного, городского и российского уровней.

Основные задачи:

1) формирование у обучающихся стойкого положительного отношения к физической культуре и спорту как к необходимым компонентам культуры и общеоздоровительной практики;

2) укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;

3) обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метании;

4) подготовка учащихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО;

5) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

6) содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной необходимости социально одобряемого поведения; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- воспитание основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- воспитание основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление в 2017 учебном году реализовывалось через программы:

1) «Информатика после уроков» – сетевой проект «Открываем Урал»;

2) «Роль личности в истории: от прошлого к будущему» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну;

3) «Растим патриотов» – программу гражданско-патриотического воспитания, призванную формировать у детей и их родителей повышение интереса к изучению истории своей семьи, города, края.

Целесообразность **социального** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта формированию социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- воспитание психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- воспитание отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление в 2017 году реализовывалось через программу внеурочной деятельности «Семья: ресурсы, влияние на уровень жизни», помогающей решать проблемы социализации личности подростка и состоящей из комплекса взаимосвязанных содержательных модулей:

- > Потребности. От мечты к результату.
- > Рабочее и свободное время.
- > Способности и возможности.
- > Традиции.
- > Информация как ресурс.
- > Общение.
- > Трудовая деятельность.
- > Рациональное использование собственности.
- > Здоровье и здоровый образ жизни.

Реализация социального направления осуществлялась и через комплекс модулей:

- волонтерскую деятельность (проект «От сердца к сердцу») – социальную поддержку ветеранов ВОВ, труженников тыла, участников боевых действий в Афганистане, в Чечне;
- благотворительную деятельность («Дети вместо цветов», благотворительные балы, ярмарки, сборы средств и пр.);
- участие в акциях: сборах макулатуры, «Экологическом субботнике» и пр.

Традиции

За двадцать пять лет работы в гимназии созданы прочные традиции, укоренились правила и ритуалы внутренней жизни. Праздники и досуговые программы так же, как и внешкольная работа, являются полноправной частью образовательного процесса.

Вытекающие из этого задачи можно сформулировать так:

- 1) Укрепление традиций гимназии;
- 2) Повышение сплочённости школьного сообщества;
- 3) Формирование позитивных эмоций;
- 4) Создание истории достижений и перспектив развития.

Работа ученического самоуправления

Совет обучающихся объединяет учащихся с 6-го по 11-ый класс.

Совет представляет интересы обучающихся, участвует в формировании образовательных программ и создании оптимальных условий для их выполнения.

Совет обучающихся рассматривает предложения и пожелания учеников и педагогов по улучшению школьной среды; обсуждает и принимает решения по планированию внеклассных и внешкольных мероприятий; вносит на рассмотрение предложения по организации досуга учащихся.

Главные проекты Совета обучающихся:

- «Скорая учебная помощь» (помощь отстающим ученикам силами старших гимназистов);
- Альтернативная образовательная программа «Ночь в Корифее»;
- Благотворительные мероприятия (ярмарки, Благотворительный бал, акция «Помощь вместо цветов» и др.);
- Ежегодный спектакль Совета обучающихся на остросоциальную тему и др.

Совет обучающихся разделен на 5 секторов, у каждого из которых есть определенные задачи.

Итоги воспитательной работы

Положительные изменения:

- 1) увеличение числа активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива;
- 2) организация работы творческих групп по разработке программ и локальных актов;
- 3) активизация обучающихся (участие в конкурсах, школьных и внешних мероприятиях, социально-полезной деятельности и пр.);
- 4) оптимизация и рост эффективности деятельности классных руководителей.

Проблемы:

- Снижение воспитательной миссии школы в условиях мультимедийного информационного воздействия (исследования показывают, что главной референтной группой для подростков становятся сетевые сообщества).
- Трудности воспитания патриотизма на фоне постепенной утраты обществом традиционного российского патриотического сознания, усиления националистических настроений.
- Потребительская позиция части родителей, неприятие модели партнёрского сотрудничества.
- Недостаточность диагностической и мониторинговой работы в гимназии в области воспитания.
- Необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий.
- Необходимость совершенствования деятельности по сплоченности классных коллективов.

Решение обозначенных проблем предполагается реализовать в рамках подпрограммы «Воспитание», целью которой является расширение возможностей

воспитательной системы гимназии в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ

Среди основных задач этой подпрограммы выделим:

- гуманизацию воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;
- поддержание и укрепление гимназических традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- развитие органов ученического самоуправления;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент;
- развитие преемственности воспитательной работы начального, основного и среднего уровней образования через систему совместных мероприятий.

4.6. Качество условий организации образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования гимназия обладает следующими *кадровыми условиями*:

- 100% укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников гимназии, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Средний возраст педагогов – 36,4 года. Кадровый состав отличается стабильностью: 63% сотрудников имеют стаж работы в гимназии от 5 лет и выше. 46 % учителей имеют высшую квалификационную категорию; 52% – первую категорию. Молодых педагогов (со стажем работы до 5 лет) – 9 человек, мужчин - 7 человек.

Характеристика педагогических кадров

Распределение педагогических кадров по образованию, стажу работы, возрасту

Таблица 9

Год	Высшее образование		Высшая категория		I категория		Без категории	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2015-2016	38	97,4	20	51,1	14	36,1	5	12,8

2016-2017	38	97,4	21	53,8	13	33,4	5	12,8
2017-2018	42	93,3	23	51,1	15	33,3	7	15,6
	Стаж до 5 лет		Стаж 6-10		Стаж 11-20		Стаж выше 20 лет	
	Кол.	%		%		%		%
2015-2016	5	12,8	8	20,5	11	28,2	15	38,5
2016-2017	4	10,3	9	23,1	10	25,6	16	41
2017-2018	6	13,3	5	11,1	14	31,1	21	46,7
	Моложе 25 лет		25-35		36-55		старше 55	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2015-2016	1	2,6	7	17,9	25	64,1	6	15,4
2016-2017	0	0	8	20,5	25	64,1	6	15,4
2017-2018	3	6,7	6	13,3	30	66,7	6	13,3

Педагогические технологии, активно используемые в образовательной деятельности

Таблица 10

Название технологии	% педагогов, использующих данную технологию в своей работе
Групповой метод обучения	100%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Личностно-ориентированные технологии	100%
Проектные технологии	100%
Технология сотрудничества	98%
Кейс-технологии	86%
Информационно-коммуникационными технологиями	86%
SMART-технологии	72%
Игропедагогика	54%

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	54%
Технология «Дебаты»	38%
Смешанное обучение	38%
Коучинговые технологии	38%
SCRUM- технологии	34%

Из данных таблицы видно, что педагоги гимназии активно осваивают передовые образовательные и смежные технологии: 86% педагогических работников активно использует в педагогической деятельности возможности информационных технологий, 248% педагогов общеобразовательного блока имеют личные сайты, 26% педагогов в системе ведут интернет-уроки, обеспечивая модуль дистанционного обучения для обучающихся 5-7 классов. Большое внимание учителя уделяют использованию приёмов игропедагогики, педагогики сотрудничества, групповым методам обучения, что хорошо согласуется с требованиями профстандарта педагога.

Таким образом, педагоги в достаточной степени владеют инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, что положительно сказывается на качестве образования.

В гимназии проведено исследование по изучению использования различных систем оценивания методом анкетирования старшеклассников и педагогов (Приложение 1, 2).

На вопрос «Какие системы оценивания вы используете в своей работе?» 97,7 % педагогов ответили, что применяют балльную системы, 23, 3% -накопительную, 13,9% – рейтинговую, 39,5%- критериальную, 34,9% - безотметочную.

При этом на вопрос «Какую из этих систем вы считаете наиболее эффективной?» 62,8% педагогов ответили, что считают самой эффективной балльную систему, 13,9% - накопительную, 25,6% – рейтинговую, 39,5%- критериальную, безотметочную – 9,3%.

Из приведенных в приложении таблиц видно, что основная масса педагогов с международными оценками знакома лишь в общих чертах, и только 7% педагогов используют их в своей работе.

Педагоги гимназии считают, что критерии оценивания понятны ученикам, доступны им (в устном виде – 90,7%, в письменном – 58,1%, в цифровом – 23,3%), критерии регулярно обсуждаются с учениками и меняются в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, конкретной ситуации.

Ответы старшеклассников немного отличаются от ответов педагогов. Так, на вопрос «Какие системы оценивания используют учителя на уроке?» 96,3 % педагогов ответили, что применяют балльную системы, 6,7% -накопительную, 11,8% – рейтинговую, 9,6%- критериальную, 7,4% - безотметочную.

При этом на вопрос «Какую из этих систем вы считаете наиболее эффективной?» 42,2% старшеклассников ответили, что считают самой эффективной балльную систему, 11,1% – накопительную, 13,3% – рейтинговую, 14,1%- критериальную, безотметочную – 25,9%, 16,3% затруднились дать ответ на данный вопрос.

Среди педагогов имеют свои сайты только 9 человек, а модернизация системы образования требует активного использования этого ресурса. Проблема расширения круга учителей, имеющих свой сайт (мотивация - учитель не видит необходимости в этой работе, в его ближайшей зоне развития сайт не актуален; затруднения в технической составляющей создания сайта (актуальны курсы повышения квалификации по оказанию помощи педагогам создать свой сайт).

Следует отметить развитие системы внутришкольного обучения педагогов гимназии путем изменения форм и методов повышения квалификации:

- передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
- создание творческих объединений учителей;
- организация мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций;
- формирование «методической копилки» эффективных педагогических приёмов;
- проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии и педагогического сообщества путем обучения через деятельность и саморефлексию.

Педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных конкурсах, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В целом, в гимназии имеется достаточный состав педагогических кадров, способный решать современные образовательные задачи. Вместе с тем, отмечается тенденция к снижению численности педагогических работников, что обусловлено в значительной мере тенденцией к оптимизации учебной нагрузки педагогов.

Активный приток молодых специалистов требует от гимназии создания необходимых условий для их включения в инновационную деятельность по освоению педагогических технологий, реализацию программы сопровождения молодых педагогов, организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом – куратором.

На перспективу следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профстандарта, развитию профессиональных компетенций, использование формирующего оценивания.

Материально-техническое обеспечение

Описание зданий, территорий, имеющегося оборудования

Учебно–материальная база гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования и обеспечить комфортные условия обучения. Материально-техническое обеспечение МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» соответствует современным требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям.

Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В гимназии 41 учебный кабинет, в т.ч. четыре компьютерных класса, оборудованных 39 компьютерами, планшетными компьютерами и ноутбуками, кабинет обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, теле-, видеоаппаратурой, музыкальными центрами.

Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционные системы IOS и Microsoft.

В школе имеется гимнастический зал, зал для занятий ритмикой, стадион, корт, футбольную площадку для начальной школы, актовый зал, медицинские кабинеты, библиотека.

В МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет со скоростью безлимитной связи до 100 МБ/с. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные программы, практикумы, тестовые системы и т.д.

Информационная система включает в себя проводную и беспроводную (Wi-Fi) локальные сети. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети, возможен выход в Интернет. В образовательной организации стабильно функционирует комплексная программная информационная система «NetSchool».

Библиотека

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 24392 единицы хранения; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 4375 единиц в год; объем учебного фонда – 14355 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Таблица 11

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14355	10875
2	Педагогическая	256	187
3	Художественная	3546	2878
4	Справочная	704	456
5	Языковедение, литературоведение	164	52
6	Естественно-научная	148	57
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	217	146

Библиотека Гимназии по состоянию имеет следующие статистические характеристики:

Таблица 12

Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Число учащихся	556	580	609
Школьные учебники	12589 ед.хр.	по ФГОС -12504 ед. по ФК ГОС - 435 ед.	по ФГОС – 14355 ед. по ФК ГОС - 435 ед.
Художественная литература	3537 ед.хр.	3546 ед.хр.	3546 ед.хр.
Учебно-методическая литература	530 ед.хр.	530 ед. хр.	530 ед.хр.
Периодические издания	Выписывалось 32 наименований	Выписывается 20 наименований	Выписывается 12 наименований
Общий объём фонда	21635 ед.хр.	22541 ед.хр.	24392 ед.хр.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 965 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60 единиц. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Обеспечение обучающихся учебной литературой составляет 100%. Учебно-методический фонд гимназии формируется в соответствии с ежегодным учебным планом, перспективным учебным планом гимназии, планом по обновлению содержания образования по уровням образования, с учетом профиля гимназии.

Необходимо отметить, что библиотечный фонд требует регулярного обновления: учебников, хрестоматий и учебных пособий, художественной литературы, коллекции медиаресурсов, в том числе для обеспечения учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Организация питания осуществляется специализированной организацией.

В гимназической столовой организовано качественное полноценное питание, разнообразное на протяжении учебной недели. В 2017-2018 учебном году горячим

питанием было охвачено 100% обучающихся. В столовой соблюдаются все санитарные эпидемиологические требования. За качеством питания постоянно следят педагоги, члены Совета обучающихся и Совета родителей.

В гимназии есть обеденные залы на 200 посадочных мест, буфет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение гимназии удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании для организации проектной деятельности обучающихся.

Для реализации ФГОС необходимо обновление библиотечного фонда, в том числе приобретение учебников и учебных пособий из расчета один экземпляр на одного ученика обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

С 2017 года в гимназии реализуется проект «Мобильная библиотека» (грант МОН РФ в рамках ФЦПРО, 2.3-03-04, май 2017 г.): формирование современной инфраструктуры чтения, формирование активно читающего школьного сообщества. Проект предполагает запуск ряда проектов по совместному чтению и созданию книг, составление читательских рейтингов, организацию сетевых коммуникаций.

Доступность образовательной среды

В связи с необходимостью обеспечения доступности для инвалидов мест предоставления услуг и учитывая, что до проведения капитального ремонта и реконструкции объектов социальной инфраструктуры, являющихся в настоящее время доступными условно для инвалидов, в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и пунктом 2 статьи 8 Закона Свердловской области от 19 декабря 2016 года №148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области» Гимназия реализует меры в целях создания условий равных возможностей для инвалидов и маломобильных групп населения:

- Наличие звонка на воротах.
- Имеется наружное освещение.
- Противогрязевые коврики с ровным ворсовым покрытием.
- Установка кнопки вызова на высоте от 0,85 до 1,1 м от уровня пола.
- Оборудование крыльца входной группы поручнем на высоте 0,9 м.
- Оборудован пандус.
- Нанесена контрастная полоса на первой и последней ступенях лестницы.
- Стекланные поверхности входной группы имеют контрастную маркировку.
- Установлена тактильная табличка шрифтом Брайля с названием ОО.
- Расположение мест обслуживания и постоянного нахождения инвалидов на минимальных расстояниях от эвакуационных выходов из помещения, с этажей и из здания наружу.
- Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).
- Утвержден порядок доступа в ОО сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.
- Ведётся дистанционное обучение.
- Наличествует система противопожарной сигнализации со звуковым оповещением.

Все сотрудники организации, работающие с инвалидами, включая специалистов, оказывающих услуги, а также вспомогательный персонал, проходят инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и маломобильных групп населения услуг. Приказом директора назначены ответственные лица по сопровождению и оказание ситуационной помощи инвалидам и маломобильным группам населения.

В 2016 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» созданы отдельные специально оборудованные пространства для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (кабинет для коррекционно-развивающих занятий, консультационная, игровая зона, сенсорная зона, творческая студия).

Внеучебное пространство	Учебное пространство
Гардероб начальной школы, оборудованный ячейками для хранения сменной обуви; гардероб старшей школы; столовые на 200 посадочных мест; актовый зал на 100 посадочных мест; мед. кабинеты; игровые площадки на территории; творческая студия; мягкая мебель в коридорах гимназии.	Кабинеты начальных классов - в кол-ве-15, гимнастический зал - 1, библиотека 1. Кабинеты учителей-предметников: 4 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет ИЗО.
Специализированное оборудование	
Сенсорная зона - 1, игровая зона -1.	Интерактивные доски – в кол-ве 13 шт., мобильный кабинет -1 шт., проекторы в количестве 28 шт., копировально-множительная техника в количестве 11 шт.

В гимназии разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов и детей с ОВЗ к объекту и предоставляемым на нем услугам.

Обеспечение безопасности и охраны труда

Условия функционирования МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» соответствуют требованиям Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора; требованиям охраны труда и техники безопасности. Система комплексной безопасности предполагает защищенность гимназии от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательной деятельности.

4.7. Особенности системы управления деятельностью гимназии. Структура управления.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательной деятельности.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития гимназии, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.



Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы гимназии, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом гимназии.

Управление МАОУ Гимназией № 210 «Корифей» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы коллегиального управления

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Наблюдательный совет;
4. Совет обучающихся;
5. Совет родителей;
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Функции коллегиальных органов управления прописаны в Уставе гимназии.

4.8. Степень удовлетворённости родителей состоянием образовательной деятельности в гимназии

Дальнейший анализ деятельности гимназии был проведен посредством анкетирования родителей по всем параллелям классов и старшеклассников гимназии. Результаты анкетирования представлены в приложениях 3,4,5. Цель анкетирования состояла в выявлении отношения родителей и старшеклассников к организации образовательной деятельности в гимназии.

В анкетах по итогам 2017-2018 учебного года подавляющее большинство родителей указали, что, как и год назад, отношение ребенка к школе в этом учебной году не изменилось либо улучшилось (89%, из них 93% в начальной школе, 82,8% в среднем звене и 91,3% в старшем звене). 88% родителей учащихся начальной школы (92% в 2015-2016 учебном году) и 78% родителей учащихся основной и старшей школы (71% в 2015-2016 учебном году) полностью удовлетворены качеством образования, которое обеспечивает гимназия. 73% опрошенных родителей хотят, чтобы их дети в старшей школе обучались по индивидуальным планам.

Количество учащихся, отношение которых к школе ухудшилось, сократилось на 4,8%. 72% (в прошлом году 66%) относятся к учебе «заинтересованно» и «добросовестно»; 16% (в прошлом году 18%) - «когда как», 4% - «безразлично». 84% (в прошлом году 83,6%) гимназистов считают качество обучения в гимназии высоким, 15% - «приемлемым». 70% опрошенных хотели бы учиться по индивидуальному плану, почти 69% считают себя готовыми к такой модели.

Большинство родителей доверяют администрации и педагогическому составу гимназии. В качестве предложений к развитию родители высказывали преимущественно на отдельные недостатки в деятельности учреждения. Основные проблемы: организация медицинского обслуживания, питания.

4.9. Основания для разработки программы развития

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода современной школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны.

Проектирование путей развития гимназии, прежде всего, связано с особенностями ее внутренней и внешней среды. Внешняя среда включает весь комплекс социокультурного и социо–нормативного окружения гимназии. Внутренняя среда учитывает эстетические и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально–этические установки, материальное пространство и ресурсы, организационно–методические и психолого – педагогические императивы развития гимназии, ее лидера и коллектива.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования гимназии.

PeSt-анализ внешних факторов развития

Таблица 13

Системные изменения в сфере образования	Требуемые изменения в деятельности гимназии
Социальные	
Изменение и рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации.	Разработка системы мер для формализации и применения ясных критериев качества и правил получения услуг.
Рост самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных отношений, их стремление влиять на организацию и содержание образования.	Разработка системы мер для интеграции потребителя (родителей, семьи, ученика старших классов) в систему соуправления качеством.
Политические	
Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ инновационного характера.	Требуется системная деятельность администрации для поддержания современных программ, обеспечивающих процессы индивидуализации образовательных траекторий, организация специализированного и профессионально – ориентированного профильного обучения, совершенствование проектных технологий на научной основе, обеспечение продуктивной деятельности гимназистов, создание элементов инновационных образовательных сред для разных уровней образования, формируемых с учетом возраста учащихся, многоканальное финансирование, государственно-общественное управление ОО.

Экономические	
Существующая система оплаты труда мало влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов	Создание комплекса мер, направленных на введение корпоративных стимулирующих факторов в целях мотивирования профессионального роста педагогического коллектива. Формирование Фонда Целевого Капитала «Гимназия Корифей»
Технологические	
Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры учащихся.	Разработка особых условий для компенсации риска снижения образовательной привлекательности и конкурентности гимназии вследствие неразвитости информационной культуры части педагогических работников
Знаниево-репродуктивная парадигма массовой школы входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых - индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность.	Создание подпрограмм, обеспечивающих компенсацию ресурсных и технологических конфликтов в образовательной организации (уровень квалификации педагога, растущие ограничения ресурса времени учеников, дефицит помещений из-за внедрения групповых форм работы).
Экологические	
Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников.	Разработка мероприятий для компенсации снижения продуктивной работоспособности участников образовательных отношений и увеличение объема школьных ресурсов
Нарушены традиционные культуры питания, появились новые формы и способы досуга, исключая двигательную активность, что приводит к ослаблению здоровья.	Разработка системы внутригимназических мер для компенсации гиподинамии

Внутренние по отношению к образовательной организации	
Учащиеся	
Обилие информационных потоков требует принимать оптимальные решения и делать индивидуальный выбор	Разработка системы мер, направленных на обеспечение систематизации и оптимизации информационных потоков, рационализация учебного времени и времени пребывания в гимназии.
Дети и подростки повсеместно испытывают дефицит социально – полезных практик и общественно – полезного труда.	Создание в гимназии условий для расширения многообразия социальных практик и социальных коммуникаций с учетом специфики каждого возраста
Учащиеся все больше ориентированы «делать», а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные формы работы.	Расширение возможностей для выбора занятий с использованием новых образовательных технологий, актуальных направлений эмпирического естествознания, проектной деятельности на научной основе.
У большинства представителей нового поколения детей – здоровые ценностные установки. Они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.	Педагоги гимназии должны поддерживать тождественные данным запросам коммуникации, развивать их и создавать возможности для дальнейшего обогащения интеллекта, не только в предметном материале.
Родители	
Чаще всего связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.	Создание в гимназии системы мер обеспечивающей не только освоение предметов и дисциплин учебного плана, но и реализацию собственного уклада гимназии, формирующего определенные поведенческие модели.
В качестве базовых приоритетов работы школы определяется безопасность, физический и психологический комфорт для детей.	Системное совершенствование условий, способствующих усилению безопасности, физическому и психологическому комфорту пребывания в гимназии

<p>Образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера (особенно для начальной и подростковой школы), они рассматривают школу как перспективу ресурсных вложений в своего ребенка.</p>	<p>Работа администрации гимназии должна обеспечивать участие родителей в модернизации и совершенствовании образовательной среды гимназии, в ее проектировании и контроле функционирования.</p>
<p>Учителя</p>	
<p>Урок остается единственной или доминирующей формой организации учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Усиление внимания администрации к систематическому использованию новых форм учебной деятельности, обеспечивающих сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы гимназистов, между совместной и самостоятельной формами учебной деятельности.</p>
<p>Контроль и оценки учителем учащихся направлены на конечный результат со «знаниевой» составляющей. Чаще всего используется пятибалльная система оценивания, обладающая низкой репрезентативной функцией и аналитическим потенциалом. При оценке мало учитываются индивидуальный прогресс и динамика каждого отдельного учащегося</p>	<p>Разработка комплекса мер для усиления работы с формирующим оцениванием, над формированием самоконтроля и самооценки гимназистов, использованию иных форм и шкал внешнего контроля и самоконтроля.</p>
<p>Педагог уступает инициативу во внедрении элементов современного обучения администрации школы, которая часто строится на внешнем администрировании без учета особенностей учебного и педагогического видов деятельности, а также индивидуальности и квалификационных возможностях и творческого потенциала самого педагога.</p>	<p>В условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога администрации гимназии нужно обратить внимание на мотивацию педагогов к широкому использованию элементов современного обучения в своей деятельности.</p>

PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2022 года, связанные с учетом востребованностью внешней среды гимназии успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования.

SWOT-АНАЛИЗ факторов развития гимназии

Таблица 14

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> • Гимназия обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; • Гимназия имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ГИА после основного общего образования; • Гимназия имеет позитивный опыт инновационной деятельности; • Развивающаяся система социального партнерства способствует в последние годы развитию ресурсного обеспечения образовательной деятельности гимназии; • Гимназия имеет квалифицированный, обладающий достаточным творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; • Большинство родителей поддерживают ценности гимназии; • Гимназия имеет регулярно обновляемый сайт; • Потенциально высокий уровень образования и культуры большинства выпускников Гимназии; • Наличие дополнительного образования и внеурочной деятельности в Гимназии; • Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия с музеями города, различными культурно-спортивными образовательными средами, учреждениями образования, науки, культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательной деятельности в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); • Привычка «стажистов» работать «как раньше», тормозит внедрение инновационных технологий; • Имеющийся опыт реализации внеурочной работы в гимназии не отражает всех актуальных направлений развития личности учащегося; • Слабая ориентация отдельных педагогов на взаимосвязь «самообразование учителя - успешное образование ученика». • Недостаточная работа отдельных классных руководителей с родительскими комитетами классов. • Недостаточно площадей для организации образовательной деятельности в Гимназии по запросам родителей. • Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся. • Большой контингент учащихся для данного здания. Недостаток кабинетов, лаборантских, спортивного зала. Отсутствие возможности развития инфраструктуры вширь, экспериментальной и спортивной базы.

О (возможности)	Т (угрозы) - Потенциальные угрозы для развития
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в Гимназии. • Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах. • Разнообразие вариативной части учебного плана. • Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре, классных руководителей, посвященных вопросам повышения качества образования. • Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности отделения дополнительного образования и социального партнерства. • Систематическое повышение квалификации педагогов. • Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие систематической работы с одаренными учащимися у отдельных педагогов. • Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени. • Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. • Недостаточная мотивация обучающихся к учению, преодолению трудностей • Настороженное отношение родителей к внеурочной деятельности, желание части родителей уменьшить дополнительную нагрузку ребенка...

Таким образом, к сильным сторонам гимназии относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- активное использование педагогами информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сотрудничество учителей в области повышения квалификации и решения текущих рабочих задач;
- сложившаяся система управления гимназией позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, создавать творческие группы по проблемам развития.

Основные риски развития связаны:

- с быстро устаревающей в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО материально-технической базой;
- с недостатком площадей для системного развития гимназии;
- с недостаточно проработанным на вышестоящих уровнях управления системой образования переходом на реализацию компетентностной модели образования, что может привести к психологическому напряжению у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательной деятельности;
- совершенствование системы управления гимназией по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

- поиск педагогических идей по обновлению содержания гимназического образования;
- широкое использование инновационно-активных технологий
- и авторских разработок в образовательной деятельности;
- системное развитие педагогического коллектива.

В целом, проведенные PEST и SWOT-анализ состояния развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» позволяют предположить, что в настоящее время гимназия располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

В то же время следует учесть и имеющиеся проблемы:

- снижение учебных мотиваций в зоне окончания начальной школы и перехода в 5 класс основной школы, что связано с тем, что и в начальной, и в подростковой школе все используемые методики основаны на том, что учебная деятельность является ведущей, тогда как по возрастным психофизиологическим причинам, познавательная деятельность для подростков уже не является ведущей. В этой связи, традиционный перенос дидактик и методов из начальной школы в подростковую, является скорее деструктивным фактором;
- несоответствие имеющихся ресурсов и методики массовой школы и потребностей, учащихся в индивидуализации обучения. Главным ресурсам решения проблемы индивидуализации в условиях ограниченности выбора форм является квалификационный и личностный потенциал учителя, способного разумно использовать современные методики и технологии индивидуализации и персонализации в имеющихся формах работы;
- однообразие учебных форм, порождающее серьезный дефицит мотивационных действий, диалоговых и деятельностных форм обучения. Анализ открытых занятий показывает, что учителя чаще всего не используют методики создания мотива у учащихся. Желание учиться повсеместно предполагается как само собой разумеющееся качество, поэтому мотивационные мероприятия в учебной деятельности носят недостаточный характер, хотя нет ни одной дидактической системы, методики или учебника в которых мотивация не ставилась бы на первое место.

Таким образом, SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2023 года, связанную с необходимостью развития внутренних условий образовательного пространства гимназии, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся на основе продуктивной коммуникации, развития ключевых компетенций участников образовательных отношений.

5. Концепция развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей».

Концепция развития гимназии ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

В новых экономических условиях образование становится важнейшей стратегической отраслью, от потенциала которой будут зависеть темпы экономического развития страны, качество жизни граждан, ее национальная безопасность. Современная школа выполняет важную социокультурную, интеллектуальную миссию, в силу чего она априори разделяет ответственность с государством по воспитанию молодого поколения. Именно образование становится в обществе стратегической отраслью, которая должна развиваться опережающими темпами, отвечая на вызовы времени, выражая ожидания общественности, а значит, его деятельность приобретает особую значимость и ответственность, поскольку затрагивает интересы всего социума и имеет социально значимые последствия.

Задача педагогического коллектива - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь обучающимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Сегодня **образ выпускника гимназии** становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития гимназии и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, выпускник должен быть конкурентоспособным, должен уметь быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур; осознавать возможные достоинства и недостатки собственного «Я», уметь владеть собой в сложных ситуациях, активно и заинтересованно познавать мир; уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности и применять полученные знания на практике.

Выпускник гимназии: социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Для воспитания и развития такого выпускника необходимо учитывать минимум три единых составляющих образовательного процесса: современные требования к образовательным результатам и умение их мониторингования в динамике обучения; наполнение образовательной программы: актуальное для современности, лабильное и информационно-насыщенное; пластичность образовательной среды - модифицирование классно-урочной системы под требования заявленных результатов образовательного процесса. Выпускник становится частью образовательного сообщества школы.

В сложившихся условиях **миссия** МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» – вовлекать детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования. Качественное образование сегодня – залог успешности завтра, возможность занять в будущем лидирующие позиции. Завтрашний лидер - успешный ученик сегодня!

Миссия гимназии может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Гимназия способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов гимназии

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога, предполагаются при реализации ФГОС
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей обучающихся (законных представителей)

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в деятельности гимназии;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Цель программы: создание условий для повышения качества образования, позитивной социализации обучающихся с разными потребностями и возможностями в едином образовательном пространстве гимназии на основе продуктивной коммуникации, развития ключевых компетенций всех участников образовательных отношений.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в гимназии условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Настоящая программа определяет стратегию дальнейшего развития гимназии и основные направления деятельности по ее реализации в отношении:

- учащихся – расширение возможностей для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры;

- общества и государства – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- города Екатеринбурга – сохранение культурного наследия и развитие традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России, города высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики;

- выпускника образовательной организации – выбор дальнейшего жизненного пути, успешная социальная адаптация, разработка и реализация собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности гимназии является воспитательная система, основными принципами построения которой являются интеграция урочной и внеурочной деятельности, формирование комфортной психолого-педагогической среды, наполненной эмоционально привлекательными событиями и развивающей досуговой деятельностью, взаимодействие с семьями обучающихся.

Основным ресурсом развития гимназии является непрерывная проектно-инновационная деятельность. Отличительной чертой организации инновационной работы является реализация принципа преемственности в паре «результат- новая цель», позволяющая наиболее эффективно использовать потенциал гимназии.

Внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательной деятельности; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности учащихся на уроках.

В этих условиях возрастает роль организации обучения, средств и технологий, используемых в гимназии. Особое значение будут иметь информационные и телекоммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии; технологии, направленные на развитие исследовательских умений и навыков; технологии продуктивного чтения и формирование у учащихся повышенной заинтересованности в чтении.

Центральное место в гимназии занимает интеллектуальное образование, которое состоит в развитии познавательных сил и способностей школьников, их творческого ума, в вооружении детей определенным объемом систематических знаний, в развитии познавательных интересов и потребностей, в привитии культуры умственного труда.

Для понимания идей, заложенных в Программе развития гимназии на 2018 – 2023 гг. необходимо уточнить понятия «продуктивная коммуникация», «ключевые компетенции», «навыки XXI века».

В реализованной программе развития гимназии речь шла об эффективной коммуникации, в новой программе мы переходим к выражению «продуктивная коммуникация», а не «эффективная коммуникация», так как подлинная цель процесса коммуникации – не эффективность коммуникационного акта как такового, а побуждение человека к совершению его деятельности.

Процесс коммуникации эффективен, если действительные цели коммуникации реализуются в данном коммуникационном процессе на достаточно высоком качественном уровне. Если принять деятельностную трактовку коммуникации, последняя может считаться совершённой в том случае, когда успешно реализуется само планируемое действие.

Процесс коммуникации, инициируемый профессионалами и осуществляемый посредством специальных технологий, имеет своей целью создание мотивационного

комплекса для активной деятельности другого субъекта или группы субъектов, взявших на себя ответственность за ту или иную сферу деятельности.

Далее, процесс коммуникации продуктивен, если он побуждает агента действовать и когда достигнут результат совершавшегося действия или деятельности, который был запланирован инициатором или задумывался/реализовывался в сотрудничестве некой командой/группой/ сообществом.

Продуктивность связана с главными функциями системы: достижением поставленных целей; поддержанием ее внутренней структуры в динамичном и гибком состоянии; адаптацией к внешней среде; способностью изменяться или даже совершенствоваться.

Основные универсальные (ключевые) **компетенции**, необходимые для обучения в современном мире, а также навыки XXI века – наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества.

В них входят: communication (коммуникация), cooperation (кооперация, сотрудничество), creativity (креативность), critical thinking (критическое мышление). Это компонент модели навыков XXI века, разработанной Partnership for 21st Century Learning, или P21) в 2002 году.

Критическое мышление	Креативность	Коммуникации и кооперация
Анализ	Любознательность	Взаимодействие
Оценка	Воображение	Диалог
Суждение	Устойчивость	Командная работа
Объяснение	Интерес	
Саморегуляция		

Необходима существенная реорганизация системы образования, создание персонализированной матричной «архитектуры» образования, основанной на том, что в основе современного образования лежит не печатная книга, не компьютер, а всеобщая доступность знания, возможности коммуникационных технологий в условиях безграничного Интернета и персональных мобильных устройств, переход от уровневой дифференциации и индивидуализации к персонализированному образованию.

Основные позиции изменений связаны с переходом от уровневой дифференциации и индивидуализации к персонализированному образованию (табл. 15).

Таблица 15

Индивидуализация	Дифференциация	Персонализация
Начинается с потребностей отдельного ученика	Начинается с группы учеников	Начинается с ученика

Адаптируется к учебным потребностям отдельного ученика	Адаптируется к учебным потребностям групп учеников	Связана с интересами, пристрастиями и стремлениями
Точные инструкции, основанные на учебных потребностях отдельного ученика	Точные инструкции, основанные на учебных потребностях групп учеников	Ученики принимают активное участие в планировании своего обучения
Преподаватели разрабатывают уроки и задания для учеников на основании их индивидуальных потребностей	Преподаватели разрабатывают или адаптируют инструкции и выбирают роли для учеников на основании различных потребностей учеников	У учеников есть право голоса и выбора в отношении того, чему их обучают
Одинаковые цели для учеников с особыми потребностями, которые занимаются индивидуально	Одинаковые цели для групп учеников	Разные цели для разных учеников
Технические средства и ресурсы выбираются, исходя из учебных потребностей отдельных учеников	Технические средства и ресурсы выбираются, исходя из учебных потребностей группы учеников	Ученик выбирает соответствующие технические средства и ресурсы для обучения
Ученики в процессе обучения полагаются на индивидуальных преподавателей или специалистов-практиков	Ученики в процессе обучения полагаются на преподавателей	Ученики создают круг сверстников, учителей и т. д., которые помогают им в учёбе и направляют учебный процесс
Модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное обучение	Модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное обучение	Модели, основанные на обучении в соответствии с успехами, когда ученик демонстрирует усвоение материала
Оценка обучения	Оценка ДЛЯ обучения	Оценка КАК обучение
Итоговая оценка этапа обучения включает тестирование на повременной основе, которое показывает, что ученик усвоил, а что нет	Оценки включают тестирование на повременной основе, и преподаватели комментируют результаты в целях дальнейшего обучения	Преподаватели развивают способности, самостоятельность и ответственность учеников, которые ставят перед собой цели, отслеживают успехи и думают об обучении

Реализация поставленных Программой развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;
- наличием разработанных и согласованных с точки зрения преимущественности учебных программ по предметам учебного плана всех уровней обучения, а также основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- совершенствованием гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, развитием практики организации профессиональных проб;
- реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах гимназического и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении гимназией);
- повышением квалификации и (или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требований профстандарта педагога;
- созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры гимназии, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений
- сохранением и развитием высокого уровня имиджевых характеристик гимназии: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и общественного диалога.

6. Механизмы реализации программы развития

Программа развития МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности гимназии и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной деятельности.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Управление развитием гимназии должно быть организовано на достижение поставленных стратегических целей в постоянно изменяющихся условиях внешней и внутренней среды.

В основу создания программы развития положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество информационно-аналитического обеспечения управленческих решений.

Внедрение программно-проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности гимназии. При этом эффективность понимается совершенно конкретно – как способность гимназии достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки.

Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование в едином информационном контуре для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей гимназии в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Использование проектного метода позволит изменить организационную структуру школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных подпрограмм и локальных проектов могут быть не директор и его заместители – функциональные руководители, а руководители методических объединений, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

Содержание программы развития будет реализовано через шесть подпрограмм (проектов).

1. «Создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования».

2. «Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с широким использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения» («Современное образовательное пространство гимназии»);

3. «Расширение возможностей воспитательной системы гимназии в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ» (Воспитание).

4. «Совершенствование гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки» (Управление качеством образования);

5. «Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития гимназии» (Кадры);

6. «Развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни» (Здоровьесбережение).

1. **Подпрограмма** «Создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования».

Цель: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- соответствие нормативной базы МАОУ Гимназии №210 «Корифей» требованиям ФГОС ООО и СОО;
- соответствие финансового обеспечения гимназии требованиям ФГОС ООО и СОО;
- соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС ООО и СОО;
- соответствие информационного обеспечения гимназии требованиям ФГОС ООО и СОО;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ООО и СОО;
- соответствие кадрового потенциала МАОУ Гимназии №210 «Корифей» требованиям ФГОС ООО и СОО.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования гимназии в контексте ФГОС – 100%;
- доля гимназистов, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от учащихся 10-11 классов) – 100%;
- доля гимназистов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, – не менее 80%;
- доля гимназистов, охваченных неаудиторной занятостью, внеурочной деятельностью, – 100%;
- доля гимназистов, занимающихся по программам дополнительного образования, – 90%;
- доля гимназистов 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, – 100%;

- доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам, – не менее 20%;
- средний балл по русскому языку – не менее 73 баллов;
- средний балл по истории – не менее 50 баллов;
- доля гимназистов 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации – 100%;
- доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 13 баллов по сумме четырех предметов ОГЭ – не менее 70%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации, – не менее 80%;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии – не менее 80%.

В рамках данной подпрограммы реализуется сетевой проект «Предуниверсарий».

(МАОУ Гимназия №210 «Корифей» с 2016-2017 учебного года вошла в программу «Предуниверсарий НИУ-ВШЭ» – в качестве регионального ресурсного центра).

«Предуниверсарий» – апробация модели смешанного обучения в старшей школе.

Образовательная программа Предуниверсария построена на основе базовых идей ФГОС среднего общего образования и предполагает **сетевую форму реализации** за счет совместной деятельности НИУ ВШЭ и партнерских школ, обладающих собственными наработками и ресурсами.

На конкретного 10-классника, поступившего в Предуниверсарий, участие в программе налагает следующие обязательства:

- освоить предметы углубленного изучения, посещая учебные занятия в школе и прослушав рекомендованные онлайн курсы;
- самостоятельно освоить отдельные учебные предметы на базовом уровне – без обязательного посещения уроков по этим предметам;
- выполнить одну исследовательскую/проектную работу под руководством компетентного руководителя (ведущего учителя, преподавателя вуза, научного сотрудника);
- принять участие в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах и конкурсах из Перечня Минобрнауки России);
- принять участие в выездных интенсивных сессиях (4-6 за 2 года), организуемых на базе ВШЭ либо школ-ресурсных центров в регионах;
- провести одну крупную или ряд небольших работ в рамках социальной практики.

2. Подпрограмма «Формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с широким использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения» («Современное образовательное пространство гимназии»).

Цель: формирование образовательного пространства с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование образовательного пространства гимназии с использованием современных образовательных технологий;
- обеспечение творческой самореализации учащихся и выпускников МАОУ Гимназии № 210 «Корифей»;
- повышение квалификации педагогов в вопросах применения гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий в условиях поэтапного освоения ФГОС ООО и СОО нового поколения.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности - не менее 90%;
- доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте гимназии – не менее 20%;
- доля гимназистов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 90%;
- доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня - не менее 80%;
- доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100%;
- обеспечение использования автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в гимназии;
- системное обновление банка электронных образовательных ресурсов.

3. Подпрограмма «Расширение возможностей воспитательной системы гимназии в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ» (Воспитание).

Цель: создание условий для организации образовательной деятельности, максимально содействующих творческому развитию и проявлению личности школьника, поддержка социально-активной талантливой молодежи, в т.ч. детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность мировоззренческих позиций гимназистов, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде.
- Развитие личностного творческого потенциала гимназистов на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских способностей).
- Сформированность у гимназистов системы этических ценностей социальной направленности.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – не менее 90%;
- доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%;

- доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 65%;
- доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 90 %.

Данная подпрограмма включает в себя проект «**Мобильный Корифей**».

Одним из ключевых направлений развития современной школы является создание **открытых информационно-образовательных сред**, своеобразных экосистем, в которые объединяются учителя, учащиеся и их родители. Создание таких сред позволяет школе выходить за собственные пределы и выносить образовательный процесс на различные «учебноёмкие» площадки – в лаборатории, музеи, офисы, парки...

Новые стандарты предполагают включение в учебные планы целого ряда внешних научно-исследовательских, творческих и социальных практик, а модель смешанного обучения позволяет учиться в разных местах, объёмах и темпах. ее повсеместно входящие в практику мобильные устройства и самые разнообразные технологии, упрощающие решение образовательных задач.

Эти перемены невозможны без использования современных **мобильных устройств** как технологической основы информационно-образовательной среды: они позволяют обеспечить реальную индивидуализацию обучения, расширить его доступность и оптимизировать работу с разными категориями учащихся. Мобильные устройства дают возможность учиться в любом месте, в любое время, обеспечивают режим совместной работы, предоставляют удобные механизмы обратной связи, самооценки и мониторинга. В общем, создают оптимальные условия для перехода школы в режим реальной мобильности.

Мобильная школа – это единство трёх компонентов:

- 1) мобильность (подвижность и вариативность) учебного процесса;
- 2) мобильность ученика и педагога (участвуя в разных видах деятельности, перемещаясь либо находясь дома, они остаются в поле взаимодействия);
- 3) использование мобильных устройств: переход на модель «1 ученик – 1 компьютер».

Цель проекта – создание высокотехнологичной и адаптивной информационно-образовательной среды через использование мобильных устройств.

Задачи:

- 1) построение эффективной сетевой структуры, обеспечивающей работу с мобильными устройствами;
- 2) внедрение модели «1-1» (в первый год – не менее 15% учителей, 10% занятий);
- 3) включение в учебный план уроков и внеурочных занятий на внешних площадках (в первый год - не менее 10%);
- 4) создание системы поддержки длительно отсутствующих и отстающих учеников;
- 5) обеспечение информационно-методического сопровождения и обучения педагогов в области использования мобильных приложений и сетевых сервисов;
- 6) организация обмена опытом, активное продвижение преимуществ мобильной школы в образовательном сообществе;
- 7) создание системы мониторинга и обратной связи с учащимися и родителями.

Результат реализации проекта – создание образовательной среды, в которой мобильное устройство становится полноценным инструментом обучения и развития школьника, средством продуктивного взаимодействия детей и взрослых в разных учебных ситуациях, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

Конкретные продукты:

- банк методических разработок уроков с использованием мобильных устройств с технологическими картами занятий (Курс iTunes Мобильная Копилка);
- методические рекомендации по использованию мобильных устройств в различных учебных ситуациях,
- пакет локальных актов и регламентов, регулирующих использование мобильных устройств и реализацию дистанционного обучения

В итоге школа превращается в динамичное и непрерывно развивающееся интерактивное образовательное пространство, включающее в себя:

- ресурсы на бумажных и электронных носителях, ресурсы Интернет (ЦОР);
- современные компьютерные средства;
- мобильные средства обучения (планшеты);
- образовательные приложения для уроков
- банки методических разработок, педагогических технологий, творческих идей педагогов.

Кроме того, настоящая модель задает новые форматы развивающего взаимодействия, формирует актуальные компетенции и в этом качестве согласуется с духом и буквой внедряемых ФГОС.

Последующие этапы развития информационно-образовательного пространства Гимназии после завершения настоящего проекта предусматривают:

- дальнейшее наполнение интерактивного контента (формируется системный цифровой каталог методических разработок);
- создание нормативной базы, регламентирующей деятельность с использованием мобильных устройств;
- диссеминация опыта и тиражирование модели использования мобильных устройств как элемента информационно-образовательной среды образовательной организации.

4. Подпрограмма «Совершенствование гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки» (Управление качеством образования);

Цель: совершенствование гимназической системы оценки качества образования.

Ожидаемый результат – наличие обновленной системы управления качеством образования в МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» в условиях введения ФГОС.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- наличие программы измерения оценки качества образования по уровням в условиях поэтапного введения ФГОС нового поколения;
- утверждение единого формата собираемой информации по требованиям ФГОС нового поколения и профстандарта педагога;

- эффективное использование бюджетных средств в условиях реализации муниципального задания;
- соответствие условий организации образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности.

Данная подпрограмма включает в себя проект *«Формирующее оценивание как основа внутригимназической системы оценки качества достижения образовательных результатов обучающихся»*.

Цель: изменение системы оценочной деятельности в общеобразовательной организации через внедрение формирующего оценивания в практику школы как средство управления достижением образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

Задачи:

- сформировать компетенции в области оценивания образовательных достижений у субъектов образовательной деятельности (ученик, педагог, управленец) и способов работы с результатами оценочных процедур в поддерживающем ключе команды гимназии;
- обеспечить положительную динамику образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) у различных категорий учеников через включение их в контрольно-оценочную деятельность в зависимости от уровня образования;
- выделить наиболее эффективные техники и методики формирующего оценивания обучающимися и педагогами гимназии для разных уровней образования; представить практику использования в методическом сборнике.

Ожидаемые результаты:

- изменения в управлении внутришкольной системой оценки качества образования;
- использование рефлексивной и прогностической оценки, которые лежат в основе формирующего оценивания;
- использование результатов оценки для принятия управленческих решений;
- изменение подхода к управлению качеством образования в школе, основанном на оценке с целью поддержки, уровневости (возрастной и образовательной), индивидуальном подходе, непрерывности оценивания процесса достижения индивидуальных образовательных результатов, критериальности - оценке динамики.
- изменения в учебной деятельности и образовательных результатах обучающихся:
 - индивидуальная и совместная деятельность обучающихся на критериальной основе в ходе выполнения работ;
 - сформированность рефлексивных умений и базовых компетенций, обучающихся в зависимости от уровня образования;
 - сформированность метапредметных результатов через включенность обучающихся в деятельность по становлению проектной и исследовательской компетентности с учетом возрастных особенностей.
 - изменения в области профессионального развития педагогов:

- организация непрерывной обратной связи с учеником за счет различных приемов формирующего оценивания для диагностики процесса достижения планируемых результатов;
- применение информации о достижениях каждого ученика, полученной в результате различных диагностических процедур, и использование ее для формирования учебного процесса, а также индивидуальной работы с обучающимися и родителями;
- организация деятельности, позволяющей вовлечь учащегося в саморефлексию и самооценку своих индивидуальных достижений (через портфолио).

5. Подпрограмма «Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития гимназии» (*Кадры*)

Цель: повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития гимназии.

Ожидаемый результат:

Совершенствование в МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» форм работы с педагогическими кадрами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, – не менее 70 %;
- доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, – не менее 70 %;
- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, – 100%;
- увеличение доли молодых специалистов от общего числа педагогов до 30%;
- аттестация рабочих мест – 100%;
- овладение членами педагогического коллектива новыми образовательными технологиями, в том числе технологиями проектной деятельности, ИКТ и здоровьесбережения (до 90%);
- широкое использование в педагогической практике метапредметных основ образовательной деятельности, элементов продуктивного и сопровождающего обучения;
- 100% комплектование штата сотрудников высокопрофессиональными кадрами;
- удовлетворенность 100% педагогов социально-психологическим климатом в коллективе.

Данная подпрограмма включает в себя проект «**Факторы успеха**».

Проект нацелен на интенсивный профессиональный рост молодых педагогов и объединяет следующие направления:

- **кураторскую методику** (разработанную Академией «Директория»: direktoria.org, ИД «Сентябрь»);

- **коучинговое сопровождение,**
- систему **ценностного наставничества** - адресную поддержку личностного развития и жизненного выбора;
- исследование **рейтинга факторов**, влияющих на качество обучения.

Профессиональное развитие молодых педагогов становится отправной точкой для оптимизации всего учебного процесса и повышения качества обучения в школе.

В основу программы положена кураторская методика: начинающие педагоги самостоятельно исследуют отдельные аспекты обучения и педагогические приёмы, работая в парах и взаимно посещая уроки друг друга. При посещении они концентрируются на отслеживании, развитии и отработке одного заранее оговоренного аспекта. Каждое взаимное посещение обсуждается с куратором пары.

Аналитическая часть работы опирается на выводы масштабного международного исследования, проведенного под руководством Джона Хэтти (подробнее об исследовании Хэтти: <https://clck.ru/DsRpb> , еще больше информации в книге Хэтти Дж. “Видимое обучение” – М., 2017). Группа учёных выделила примерно 200 факторов, оказывающих положительное влияние на качество школьного обучения. Если эти факторы развивать, качество обучения будет улучшаться.

В рамках проекта происходят отработка конкретных аспектов преподавания (педагогического мастерства), обмен опытом и обучение у экспертов, которые приглашаются для выступлений на встречи группы. В результате молодые специалисты успешно адаптируются в гимназии, ощутят профессиональную уверенность, желание расти и создадут команду, которая сможет стать ядром будущего «Корифея».

6. Подпрограмма «Развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни» (*Здоровьесбережение*).

Цель: развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Ожидаемые результаты:

Создание в МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ООО и СОО, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели подпрограммы

- положительная динамика показателей здоровья учащихся, педагогов;
- положительная динамика количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных и хореографических студиях, клубах ОФП (здоровья), туризма, центрах военно-спортивной направленности;
- доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики – 100%;
- доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне», от числа допущенных – 100%;

- положительная динамика количества педагогов, задействованных в разработке и реализации дополнительных программ в области здорового и безопасного образа жизни;
- положительная динамика количества семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях в гимназии;
- положительная динамика количества педагогов гимназии, представивших результаты здоровьесберегающей деятельности на конкурсах, выставках и конференциях.

7. Основные механизмы управления реализацией программы развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» на 2018-2023 гг.

Работа по реализации новой программы развития вносит значительные изменения в систему управления качеством образования в МАОУ Гимназии № 210 и предполагает следующие направления деятельности администрации и педагогического коллектива гимназии:

1. *информационно-аналитическое* – формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения;
2. *мотивационно-целевое* – осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.;
3. *планово-прогностическое* – планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательной деятельности и др.;
4. *организационно-исполнительное* – обоснование и установление режима работы гимназии, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта;
5. *контрольно-диагностическое* – экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей;
6. *регулятивно-коррекционное* – разработка и реализация программ коррекции.

Механизм управления реализацией программы

Анализ хода реализации приоритетных направлений Программы развития гимназии на среднесрочную перспективу, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, в ходе общешкольной родительской конференции, на классных родительских собраниях; собраниях классных коллективов, публикуется на сайте МАОУ Гимназии №210 «Корифей».

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных проектных команд по направлениям инициативы. Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития гимназии. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по гимназии.

Проектные команды по каждой подпрограмме ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по гимназии.

Общий контроль реализации Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора гимназии.

В целом, говорить о положительном влиянии Программы развития МАОУ Гимназии №210 «Корифей» на состояние образовательной деятельности гимназии, можно в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся (по самым различным показателям);

- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется положительная динамика роста удовлетворенности всех участников образовательной деятельности;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной программы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС;
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем гимназии;
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение образовательно-воспитательного процесса;
- расширяются возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории;
- создана нормативно правовая, содержательно – организационная, материально – техническая основа для развития деятельностных технологий (в том числе – дистанционного обучения), обучения по индивидуальным учебным планам;
- обеспечен переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья ребенка.

8. Риски программы и минимизация их влияния

<i>Риски</i>	<i>Пути минимизации их влияния</i>
Сопrotивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, - из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательной деятельности ИКТ, ФГОС ООО и СОО и новых образовательных технологий; - увеличения нагрузки учителей	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями ФГОС ООО и СОО
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов) и, как следствие, отторжение родителей от проблем гимназии	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы
Психологическая неготовность части участников образовательной деятельности к изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательной деятельности
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Рост открытости гимназии Обновление и эффективное использование возможностей сайта гимназии
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы гимназии для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности

<p>Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям ФГОС ООО и СОО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу</p>	<p>Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УД</p>
<p>Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов</p>	<p>Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов</p>

9. Финансовый план по реализации программы развития МАОУ Гимназии №210 «Корифей»

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования в МАОУ Гимназии №210 «Корифей» определены следующие:

1. Социальные партнеры (бизнес - структуры).
2. Платные образовательные услуги.
3. Целевое финансирование по грантам и проектам.
4. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.
5. Эндаумент.

Эндаумент (англ. *endowment*) – целевой фонд, предназначенный для использования в некоммерческих целях, для финансирования организаций образования, медицины, культуры.

Эндаумент наполняется преимущественно за счет благотворительных пожертвований.

Отличием эндаумента от обычной благотворительной организации является строго целевой характер деятельности и нацеленность на получение дохода за счёт инвестирования средств.

Эндаумент призван обеспечить:

- частичную независимость от разовых пожертвований и иных добровольных поступлений;
- финансовую стабильность посредством получения гарантированного дохода;
- формирование долговременного источника финансирования определённой некоммерческой деятельности.

Преимуществом эндаумента является прозрачный характер его деятельности.

Об эндаументе «Гимназия Корифей».

Общая информация

Фонд целевого капитала «Гимназия Корифей» основан в мае 2018 года выпускниками Гимназии при поддержке НП «Клуб «Корифей».

Основные цели фонда целевого капитала - обеспечить долгосрочное развитие МАОУ Гимназии №210 «Корифей» за счёт дополнительного источника финансирования, сформировать активное сообщество школы.

Специфика подобных фондов (эндаументов) заключается в том, что они не тратятся непосредственно на те или иные программы, а передаются в управление специализированным финансовым компаниям для получения дохода. Только этот заработанный доход тратится на цели, установленные Советом по управлению целевым капиталом.

Такая модель обеспечивает долгосрочное финансирование проектов и программ развития организаций, ради которых создаются такие фонды. Конечно, Фонд не может заменить государственного финансирования, но как дополнительный источник может оказать существенное влияние на развитие школы.

Для России эта форма поддержки науки, образования, культуры и здравоохранения - явление молодое. Закон о целевых капиталах вышел только в 2006 году, но в других странах эта практика давно известна и отлично себя зарекомендовала.

Миссия Фонда

Миссия Эндаумента «Гимназия Корифей» - формирование сообщества учеников, выпускников, учителей и родителей, заинтересованных в развитии Гимназии «Корифей», укрепление связей между выпускниками и школой, выпускников между собой.

Управление доходами Фонда

Расходованием заработанных Управляющей компанией средств Фонда занимается Совет по использованию целевого капитала, состоящий из двух частей: Малого совета (Попечительского совета) и Большого совета (представителей школьного сообщества).

Малый совет

Малый совет - это собственно Совет по управлению целевым капиталом, официальный орган, устанавливающий правила и направления расходования средств в соответствии с законом 275-ФЗ. В него входят директор школы и основные создатели Фонда.

Состав Малого совета (Совета по управлению ЦК)

- Тугбаев И.И., выпускник 2007 года, директор Загородного клуба «Белая лошадь», председатель Совета.
- Волчик Андрей Валерьевич, заместитель Председателя банка «Уральский банк ПАО «Сбербанк России»;
- Геллер Николай Аркадьевич, вице-президент компании Unilever (London);
- Бабетов А.А., директор МАОУ Гимназии №210 «Корифей», член Совета.
- Микрюкова С.Л., президент НП «Клуб «Корифей», член Совета.

Большой совет

Большой совет - это представители всех групп школьного сообщества: выпускники и родители, ученики и учителя, представители администрации школы. От каждого сообщества в Совет делегируется по 5 человек, что позволяет представить все интересы. Большой совет разрабатывает программы расходования средств и пропорции деления заработанного дохода по этим направлениям. После того, как программы будут сформированы, итоговый вариант расходования средств представляется Малому совету, который и утверждает его. Малый совет имеет право вносить коррективы в предложенный план Большого совета.

Программы Эндаумента «Гимназия Корифей»

1. Поддержка и развитие научно-методического сопровождения деятельности МАОУ Гимназии №210 «Корифей».
2. Совершенствование материально-технической базы гимназии.
3. Оказание содействия, социальной и материальной адресной поддержки учителям в т.ч. ветеранам МАОУ Гимназии №210 «Корифей», одаренным учащимся.
4. Приобретение уникального оборудования для повышения инновационного потенциала гимназии.

5. Содействие МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» в установлении и развитии связей и контактов с учебными организациями и учреждениями, общественными объединениями Российской Федерации и зарубежных стран, обмену опытом с ними.

6. Содействие подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов в учебных и научных учреждениях как в России, так и за рубежом.

7. Организация и проведение выставок, встреч, конференций, презентаций, симпозиумов и семинаров по проблемам образовательной деятельности в целях освещения событий общественного значения, иных мероприятий, в т.ч. приуроченных к юбилейным датам.

8. Участие в исследовательских проектах.

9. Разработка компьютерного программного обеспечения, деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов в целях совершенствования образовательного процесса.

10. Участие в программах на получение грантов, связанных с уставной деятельностью МАОУ Гимназии №210 «Корифей».

При этом меценат может выбрать одну из существующих программ или учредить свою собственную.

Законодательство предписывает передавать основной капитал фонда в лицензированную управляющую компанию для зарабатывания средств. Наилучшие результаты за последние три года показали следующие компании «ВТБ-Капитал. Управление активами», «Газпромбанк Управление активами» и «Альфа-Капитал». Мы остановили свой выбор на компании «ВТБ-Капитал. Управление активами» по трем причинам: во-первых, это крупнейшая компания по управлению целевыми капиталами (6,5 млрд.руб.), во-вторых, она показала наилучший результат за два года; в-третьих, она предложила стратегию работы с короткими облигациями - наиболее надежный формат.

15 мая 2018 года подписано соглашение между МАОУ Гимназией №210 «Корифей» и Рыбаков Фондом о сотрудничестве.

Основные партнеры:

Рыбаков Фонд

Legacy Endowment Foundation

Подробнее о Фонде целевого капитала: <http://fund.koriphey.ru/>

**Смета основных расходов по реализации программы
(2018-2025 гг.) (без учета расходов на содержание и заработную плату)**

Оборудование, услуги	Стоимость* (руб.)	Источники финансирования
Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки, второе высшее образование)	600 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Услуги экспертов, высококвалифицированных специалистов	200 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Учебная мебель	800 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Программно-методическое обеспечение, пополнение библиотечного фонда	1 500 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Учебно-наглядное оборудование	1 000 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Обновление, содержание материально-технической базы, компьютерное оборудование, оргтехника, мультимедийное оборудование	3 000 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Обновление учебно-технической базы, спортивный инвентарь, оснащение кабинетов	1 500 000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства гимназии
Итого		8 600 000,00

*в ценах 2018 года