

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМАНИЗЯ № 210 «КОРИФЕЙ»

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

И.В. Гумбатова

от _____

ПРИНЯТО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ

МАОУ ГИМНАЗИИ № 210 «КОРИФЕЙ»
ПРОТОКОЛ ОТ 14.05.2025 № 6

УВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МАОУ ГИМНАЗИИ № 210
«КОРИФЕЙ»

Приказ от _____

А.А. Мамылин

№ 53/3-0



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 210 «КОРИФЕЙ»**

НА ПЕРИОД 2025–2029 ГОДОВ

Структура (содержание)
Программы развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей»

РАЗДЕЛ 1	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Основные сведения об образовательной организации	5
Подраздел 3. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	5
Подраздел 4. Общие затраты на реализацию Программы развития	6
Подраздел 5. Анализ сферы реализации Программы развития Гимназии 2019–2024 гг. и характеристика проблем	6
РАЗДЕЛ 2	
СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	14
Подраздел 1. Основания для разработки Программы развития	14
Подраздел 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы развития	17
Подраздел 3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	21
РАЗДЕЛ 3	
ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
РАЗДЕЛ 4	
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
РАЗДЕЛ 5	
ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	32

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», включая национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный настоящим указом;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р (ред. от 04.04.2025) «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024–2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992

«Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

Региональный уровень

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

Муниципальный уровень

Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;

Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № Вр-4909822 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

Подраздел 2. Основные сведения об образовательной организации

1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 210 «Корифей»
(МАОУ Гимназия № 210 «Корифей»)
2. Дата создания (основания): 01.09.1994 г.
3. ИНН: 6662081940.
4. Информация об учредителе: муниципальное образование «город Екатеринбург»
5. Сведения о лицензии (номер и дата): № Л035–01277–66/00196626 от 18.02.2011.
6. Информация о месте нахождения:
 - 620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 29;
 - Екатеринбург, пер. Насосный, 2а;
 - Екатеринбург, ул. Куйбышева, 84, корп.2.
7. Контакты:
+7 (343) 262–00–25
gimnaziya210@eduekb.ru
гимназия210.екатеринбург.рф

Подраздел 3. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1 Инициатор постановки проблемы:

директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии № 210 «Корифей» (далее – Гимназия).

2.2. Координатор процесса разработки Программы развития:

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

2.3. Ответственный за контроль реализации Программы развития:

Мамылин А.А., директор Гимназии.

2.4. Разработчики Программы развития:

- Мамылин А.А., директор;
- Калужская М.В., заместитель директора, к.п.н., научный руководитель гимназии;
- Ахатова И.А., Каменская И.Г., Копылова Н.Н., Старцева Л.В., заместители

директора;

- рабочие группы в составе представителей педагогического коллектива, Совета обучающихся, Совета родителей, социальных партнеров Гимназии.

Период реализации Программы развития: январь 2025 г. – декабрь 2029 г. (5 лет).

Подраздел 4. Общие затраты на реализацию Программы развития

Общий объем финансирования – 40 580 тыс. руб.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный и муниципальный бюджеты, а также внебюджетные средства (доходы от платных образовательных услуг, грантовая деятельность, средства фонда целевого капитала Гимназии, добровольные пожертвования).

Подраздел 5. Анализ сферы реализации Программы развития Гимназии 2019–2024 гг. и характеристика проблем

Анализ проведен по основным направлениям деятельности Гимназии и направлен на определение актуального состояния, а также определения ориентиров дальнейшего развития Гимназии.

Более 30 лет Гимназия выстраивает стратегию развития, опираясь на исходную проектную идею, с которой и начался «Корифей». Год за годом формируется школа как единая коммуникативная среда, объединяющую детей и взрослых при помощи эффективных способов образовательного общения и современных информационно-коммуникационных технологий.

«Корифей» сегодня объединяет множество локальных и долгосрочных, детских, взрослых и коллективных проектов. Проектный режим работы имеет важное образовательное значение для педагогов, учащихся и родителей. Для первых это непрерывное повышение квалификации, для вторых – реальная социальная практика, для третьих – повод изменить отношение к целям и ценностям школьного образования.

Миссия «Корифея» – создание творческой образовательной среды без штампов и шаблонов, чтобы каждый человек научился делать выбор и расти над собой.

В образовательные программы всех уровней закладывается принцип постепенного расширения пространства выбора: учебных предметов, курсов и консультаций; удобного режима обучения; проектных групп, студий и мастерских; образовательных путешествий и стажировок; видов общественно-полезной деятельности и т.д.

Педагоги, сотрудники, обучающиеся и родители вместе – шаг за шагом – обогащают школьную среду; каждый вносит свой вклад (оформляет, обучает, предлагает идеи, участвует и т.д.) и тем самым оставляет свой след в жизни гимназии.

Выпускники Гимназии успешно учатся в лучших вузах Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России, делают заметные шаги на профессиональном поприще, проявляя свои лидерские и предпринимательские качества. Среди выпускников «Корифея» уже есть руководители предприятий, известные спортсмены, преподаватели, начинающие дипломаты, актеры и журналисты.

Текущий период развития Гимназии характеризуется изменениями в управленческой команде. С сентября 2024 года в «Корифее» сменился директор, однако управленческая команда осталась прежней. Таким образом, получилось сохранить преемственность в педагогических и административно-управленческих подходах, а также другие традиции.

В программе развития на период 2019–2024 гг. не формулировались задачи и проекты в соответствии с направлениями проекта «Школа Минпросвещения России». Поэтому ниже представлены результаты реализации предыдущей программы с описанием динамики и ключевых достижений.

За период 2019–2024 гг. в Гимназии не возникло оснований для приостановления и/или досрочного прекращения исполнения муниципального задания. Отсутствуют неисполненные предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отсутствуют не удовлетворенные обращения граждан. За период 2019–2024 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

5.1. Оценка образовательной деятельности Гимназии

Таблица 1. Анализ количества обучающихся Гимназии за последние 3 года.

Параметр статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	792	800	849
— начальная школа	377	387	433
— основная школа	341	328	329
— средняя школа	74	85	87

Анализ контингента показывает, что общее количество обучающихся в гимназии стабильно, что свидетельствует о высоком уровне доверия и удовлетворённости обучающихся и их семей качеством образования в Гимназии.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние три учебных года, необходимо отметить, что процент обучающихся, получивших отметки «4» и «5» на промежуточной аттестации, снизился почти на 4%, процент обучающихся, получивших только отметки «5», остаётся на стабильном уровне. Успевают 100% обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за последние три учебных года, необходимо отметить, что процент обучающихся, получивших отметки «4» и «5» на промежуточной аттестации, снизился на 7%, при этом стабильна доля обучающихся, получивших только отметки «5». Успевают 100% обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за последние три учебных года, необходимо отметить, что процент обучающихся, получивших отметки «4» и «5» на промежуточной аттестации, также снизился на 7%, кроме того снизился процент обучающихся, окончивших учебный год только на «отлично» на 7,5%. Успевают 100% обучающихся.

Таблица 2. Показатели ГИА выпускников Гимназии (средний балл за последние три года в сравнении со средним баллом по городу).

Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,45/3,88
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	4,03/3,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,98/67,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,30/64,77

Ежегодно доля выпускников (от общего числа выпускников), выбирающих для дальнейшего обучения соответствующий профиль в вузе составляет до 94%.

Общая успеваемость и качество знаний по Гимназии в целом в течение последних трех лет остаются стабильными. Однако в динамике качества образовательной деятельности за последние три года наблюдается как стабильность и рост по отдельным классам, так и снижение показателей. Тем не менее, высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях разных уровней.

Таблица 3. Количество призеров и победителей этапов ВсОШ в Гимназии за последние три года.

Этапы ВсОШ	2022-2023 учебный год, кол-во призеров и победителей	2023-2024 учебный год, кол-во призеров и победителей	2024-2025 учебный год, кол-во призеров и победителей
	7—9 классы		
Муниципальный	82	72	61
Региональный	4	3	4
	10—11 классы		
Муниципальный	74	42	51
Региональный	10	6	8

Представленная динамика уровня результативности обучающихся в учебной деятельности свидетельствует о том, что за 3 последние года наблюдается стабильность с небольшим снижением результативности. Для обеспечения устойчивой положительной динамики дальнейшего роста мотивации учащихся к учебной деятельности методическим объединениям нужно обратить внимание на создание гибких образовательных траекторий для обучающихся, разнообразие форматов обучения, использования инновационных образовательных технологий.

Так, с 2022–2023 учебного года в гимназии реализуется заочная форма обучения. Заочное обучение – важная альтернатива очному образованию, особенно в тех случаях, когда личное присутствие на уроках затруднено или невозможно.

Программа обучения составлена согласно требованиям ФГОС. Образовательная программа в заочной форме реализуется с использованием платформы МЭО (Мобильное электронное образование).

5.2. Оценка воспитательной работы Гимназии и дополнительного образования

Программа воспитания Гимназии разрабатывается в соответствии с методическими рекомендациями, примерной программой воспитания, образовательными стандартами. Рабочая программа воспитания Гимназии охватывает содержание и формы работы во всех классах, что позволило за последние годы выстроить единую систему, объединяющую вертикаль начальной, основной и средней школы. Таким образом, реально обеспечивается преемственность в работе на разных возрастных этапах, выделяются формы работы, в наибольшей степени отвечающие особенностям определенного возрастного периода.

Комплексность программы диктует многообразие видов деятельности, охватывающей уроки и внеурочные занятия, работу педагогов с классами и с творческими группами обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Музейное дело», «Работа с выпускниками», «Организация предметно–эстетической среды», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Нововведениями последнего года стало введение еженедельных профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» с использованием интерактивной единой площадки. Курс введен для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда. Курс проводится классными руководителями на классных часах.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогая реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует экскурсии, походы для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, что даёт возможность творческой самореализации обучающихся;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно–эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) корректирует всю воспитательную работу с акцентом на создание сообщества «благодарных выпускников»;

12) создаёт благоприятные условия для развития коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Главные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов, – это ключевые мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Воспитательная работа реализуется также и в участии во внешних благотворительных и социальных акциях: сбор кормов для приютов животных, поддержка ветеранов и пожилых людей микрорайонов расположения зданий Гимназии, поддержка детей-сирот.

Также в Гимназии в системном формате проходит профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников ежегодно организуются:

- встречи с инспекторами ПДН ОП №6 и ОП №7 в рамках предупредительно–профилактической деятельности с подростками;
- встречи с выпускниками гимназии – студентами медицинской академии, которые проводили беседы: о здоровом питании с гимназистами начальной школы, о вреде курения и здоровом образе жизни с гимназистами основной и средней школы;
- лекции (очные и дистанционные) с участием сотрудников МВД.

Классными руководителями 1–11-х классов составляются планы воспитательной работы с классами на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Эффективность воспитательной работы Гимназии за прошедший период оценивается по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен Гимназией (и уточняется) на основании опроса обучающихся и родителей, которые проводятся ежегодно в сентябре. Так, в последний год по итогам опроса 669 обучающихся и 357 родителей было выявлено, что естественно–научное направление выбрали 17%, туристско-краеведческое — 41%, художественное — 63%, физкультурно-спортивное — 25 %. Большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

Программы дополнительного образования успешно реализуются гимназией, что также подтверждается достижение высоких результатов на районных и городских конкурсах, соревнованиях.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

5.3. Оценка кадровых и инфраструктурных условий Гимназии

В гимназии работают 56 педагогов. В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям гимназии и требованиям действующего законодательства.

С 2017 года ежегодно проводится внутренняя программа адаптации и профессионального развития начинающих педагогов «Факторы успеха». Это позволяет снизить вероятность оттока работников в первые месяцы после начала учебного года, а также дает возможности для повышения качества образования во всей Гимназии.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 4. Инфраструктурные условия в Гимназии по состоянию на конец периода 2019—2024 гг.

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	669 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение за три последних года. Все педагоги, работающие в 10 классах, прошли обучение по обновленным ФГОС СОО.

Гимназия «Корифей» имеет статусы:

- Базовая школа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва (соглашение о сотрудничестве УФО/05.18-50 от 08.05.2018);
- Федеральная инновационная площадка по направлению «Сохранение лидирующих позиций РФ в области математического образования» (договор о сотрудничестве от 13.08.2020 г.);
- Стажировочная площадка Рыбаков Фонда в рамках Всероссийского проекта «Школа – центр социума».

Анализ степени реализации подпроектов Программы развития 2019—2024 гг.

1.1. Управление и структура

- Внедрена 4-уровневая модель управления (стратегический, тактический, деятельностный, информационный).
- Созданы коллегиальные органы (Совет обучающихся, родителей, Наблюдательный совет).
- Результат: 100% сотрудников вовлечены в систему общественного управления Гимназией (со-управления).

1.2. Образовательная среда

- Реализованы проекты:
 - «Предуниверсарий» (сетевое обучение с НИУ ВШЭ): 100% старшеклассников на ИУП.
 - «Мобильный Корифей»: внедрена модель «1 ученик – 1 компьютер», 40% занятий с использованием мобильных устройств.
- Результат: 90% педагогов используют ИКТ, 13 интерактивных досок, 28 проекторов.

1.3. Кадровый потенциал

- Проекты «Мобильный Корифей» и «Факторы успеха» для молодых педагогов:
- 100% учителей обучены ФГОС СОО.
- 70% участвуют в инновационной деятельности.
- Результат: снижение нагрузки на педагогов через цифровые сервисы.

1.4. Финансовая устойчивость

- Создан эндаумент-фонд гимназия «Корифей».
- Результат: увеличение внебюджетного финансирования программ развития.

1.5. Здоровьесбережение

- Создан комплекс программ по здоровьесбережению: здоровое питание, безопасность и др.
- Открыт большой спортивный зал в здании Гимназии на ул. Байкальская.
- Результат: положительная динамика охвата обучающихся, педагогов и родителей программами здоровьесбережения.

2. Проблемные зоны и точки роста

2.1. Управление качеством образования

- Проблема:
 - Формирующее оценивание внедрено не в полной мере (только 55% учителей применяют техники самооценки учеников).
 - Недостаточная аналитика для персонализации образовательных траекторий.

2.2. Воспитание и социализация

- Проблема:
 - Недостаточная вовлеченность родителей в управление (55% против плановых 65%).
- Точка роста:
 - Запуск родительского ресурсного центра с поддержкой через цифровые сервисы.

Итак, результаты комплексной оценки деятельности гимназии позволяют зафиксировать положительную динамику, а также достижение запланированных показателей почти по всем направлениям (подпрограммам) Программы развития периода 2019—2024 гг. Таким образом, предыдущую программу развития можно считать выполненной практически в полном объеме.

В качестве инструмента внешнего аудита для сбора показателей для анализа был использован инструмент самодиагностики Гимназии по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». Применение инструментария самодиагностики в 2024 году показало следующие результаты.

Таблица 5.

№ п/п	Магистральные направления и ключевые результаты	Полученный результат (2024 г.)
1	Знание	46 (высокий)
2	Воспитание	20 (высокий)
3	Здоровье	24 (высокий)
4	Творчество	18 (средний)
5	Профориентация	12 (средний)
6	Учитель. Школьная команда	29 (высокий)
7	Школьный климат	17 (средний)
8	Образовательная среда	18 (высокий)

Анализ результатов Программы развития 2019–2024 гг. и самодиагностики уровня соответствия гимназии модели «Школа Минпросвещения России» позволяют определить основные направления развития гимназии «Корифей» на период с 2025 по 2029 год.

РАЗДЕЛ 2

СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки Программы развития

Таблица 6. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование ВСОКО.	Слабая развитость сетевой формы реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ.	Наличие организаций- партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности и воспитательных мероприятий.	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями) – родительского клуба.	Активный Совет родителей, который включен в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных средств.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы мероприятий программы воспитания.
Здоровье	Наличие программы здоровьесбережения.	Необходимость включения в ШСК большое количество видов спорта. Необходимость увеличения количества обучающихся, получивших значки ВФСК «ГТО».	Наличие сильного и заинтересованного в результате коллектива кафедры физической культуры.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.
Творчество	Большое количество реализуемых программ	Необходимость развития сетевой формы реализации	Наличие организаций- партнеров, желающих	Отсутствие необходимого уровня

	дополнительного образования, мероприятий и событий. Созданы условия для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений, фестивалей, праздников.	дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с районным домом детского творчества).	заключить сетевое взаимодействие.	мотивации обучающихся.
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы на среднем уровне.	Отсутствие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у обучающихся для участия в профориентационных мероприятиях.
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и педагогического коллектива.	Неполный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.	Отсутствие в постоянном доступе инструментов диагностики профессиональных компетенций педагогов.
Школьный климат	Наличие логопеда и педагога-психолога в штате, оборудованы кабинеты логопеда и педагога-психолога.	Необходимость включения в штат социального педагога.	Возможность включения в штат социального педагога.	Отказы родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в мероприятиях,

				проводимых социальным педагогом.
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотеки.	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у обучающихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум».	Запланированы встречи с наглядными инструкциями для обучающихся и родителей (законных представителей), семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) обучающихся по подключению к ИКОП «Сферум», нежелание родителей создавать учебные профили обучающимся в ИКОП «Сферум».

Подраздел 2. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель программы развития:

Создание к 2029 году единого, открытого, безопасного, инновационного, высококонкурентного образовательного пространства и равных условий для развития различных форм детской одаренности, воспитание и образование духовно-нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка посредством успешной реализации не менее чем 5 проектов по 8 основным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

Комплексные задачи программы развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России», отражающие особенности Гимназии и на основании цели Программы:

Магистральное направление «Знание»

- Повысить средний балл ГИА (не ниже 4,45 и 70 для ОГЭ и ЕГЭ, соответственно) и уровень сформированности ключевых компетенций за счет использования ресурсов модели современной старшей школы, индивидуализации обучения через ИУП и компетентностно-ориентированной системы оценки качества.

Магистральное направление «Воспитание»

- Обеспечить 100% охват обучающихся программами воспитания, интегрированными в учебный процесс и внеурочную деятельность модели современной старшей школы, подтвержденный ежегодным мониторингом.

Магистральное направление «Здоровье»

- Обеспечить развитие здоровьесберегающей среды на 100% территории Гимназии.

Магистральное направление «Творчество»

- Обеспечить увеличение доли обучающихся, участвующих и занимающих победные и призовые места в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п. (муниципальный, региональный, федеральный уровни), не менее 60% от числа участвующих.

Магистральное направление «Профориентация»

- Обеспечить 100% охват обучающихся персонализированными программами профориентации и увеличить долю выпускников (не менее 95%), выбравших для дальнейшего обучения специальности по результатам профориентации.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Повысить уровень владения педагогов цифровыми инструментами и современными педагогическими технологиями (до 100% по результатам внутреннего мониторинга, а также внешней аттестации).

Ключевое условие «Школьный климат»

- Интегрировать модули по российским традиционным духовно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям во все программы воспитания и внеурочной деятельности, достигнув положительной динамики в оценках сформированности ценностей по ежегодному мониторингу.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Внедрить во все образовательные процессы образовательные технологии смешанного обучения и элементы персонализированного подхода, подтверждая это методическими разработками педагогов.

Проекты программы развития Гимназии, сформированные на основе комплексных задач

1) Совершенствование содержания образования:

- реализация модели современной старшей школы;
- индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.

2) Развитие системы обеспечения качества образования:

- внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;
- повышение конкурентоспособности школьного образования и расширения стартовых возможностей выпускников Гимназии при переходе в систему среднего и высшего профессионального образования, профессиональной деятельности.

3) Совершенствование технологий образования:

- внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;
- внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе смешанного обучения с использованием ИКТ.

4) Развитие системы профориентации и дополнительного образования:

- развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- совершенствование системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

5) Развитие качества образовательной среды:

- создание в Гимназии экологичной здоровьесберегающей среды.

Таблица 7. Соответствие комплексных задач программы развития проектам программы развития Гимназии

Комплексные задачи	Проекты Гимназии
1. Магистральное направление «Знание»	1. Совершенствование содержания образования
2. Магистральное направление «Здоровье»	2. Развитие качества образовательной среды
3. Магистральное направление «Творчество»	3. Развитие системы профориентации и дополнительного образования
4. Магистральное направление «Воспитание»	
5. Магистральное направление «Профориентация»	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	4. Развитие системы обеспечения качества образования
7. Ключевое условие «Школьный климат»	5. Совершенствование технологий образования
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	

Ожидаемые конечные результаты

Реализация поставленных Программой развития МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» целей и проектов должна привести к следующим результатам, которые в общем виде характеризуются:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;
- совершенствованием гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС;
- созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, развитием практики организации профессиональных проб;
- реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах гимназического и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении гимназией);
- систематическим повышением квалификации и/или прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов (к завершению периода реализации настоящей программы, но не реже чем в течение 3-х лет);
- развитием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры гимназии, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Таблица 8. Планируемые результаты с учетом направлений проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление или ключевой результат	Полученный результат (2024 г.)	Планируемый результат (2029 г.)
1	Знание	46 (высокий)	46—48 (сохранение и развитие высокого уровня)
2	Воспитание	20 (высокий)	Не менее 20 (сохранение высокого уровня)
3	Здоровье	24 (высокий)	Не менее 24 (сохранение высокого уровня)
4	Творчество	18 (средний)	20—25 (сохранение среднего уровня и выход на высокий)
5	Профориентация	12 (средний)	14 (выход на высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	29 (высокий)	Не менее 29 (сохранение высокого уровня)
7	Школьный климат	17 (средний)	18 (выход на высокий уровень)
8	Образовательная среда	18 (высокий)	Не менее 18 (сохранение высокого уровня)

Подраздел 3. Критерии и показатели оценки результативности Программы развития

1. Проект «Совершенствование содержания образования»

- доля учителей, включенных в разработку основных образовательных программ общего образования гимназии в контексте обновленных ФГОС – 100%;
- доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от обучающихся 10-11 классов) – 100%;
- доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью – не менее 90%;
- доля обучающихся, ежегодно участвующих во ВсОШ – не менее 95%;
- доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей – 100%;
- доля обучающихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100%;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации – 90%;
- доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 200 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 50%;
- доля педагогов, подготовленных к реализации обновлённых ФГОС, в том числе владеющих инструментами дистанционного и электронного образования – 100%;
- доля педагогов, использующих технологии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, технологии формирующего оценивания – 100%;
- доля учителей, ежегодно участвующих в программах повышения квалификации или профессиональной переподготовки – не менее 55% (при условии участия в программах 100% педагогов в течение 3-х лет);
- степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии – не менее 95%.

2. Проект «Развитие системы обеспечения качества образования»

- доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 30%;
- количество проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия – не менее 3;
- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС – 100%;
- доля педагогов гимназии, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.) – не менее 30%.

3. Проект «Совершенствование технологий образования»

- доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности – 100%;

- обеспечение использования автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в гимназии.

4. Проект «Развитие системы профориентации и дополнительного образования»

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования – не менее 90%;
- доля обучающихся, занимающихся общественно-значимой деятельностью, реализующих совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с социальными партнёрами – 20%;
- доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 70%;
- доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 80%.

5. Проект «Развитие качества образовательной среды»

- доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики – 100%;
- доля обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100%;
- положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогов.

РАЗДЕЛ 3

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ хода реализации приоритетных направлений Программы развития гимназии на среднесрочную перспективу, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, в ходе общешкольной родительской конференции, на классных родительских собраниях; собраниях классных коллективов, публикуется на сайте Гимназии.

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных проектных команд по направлениям инициативы. Команда раз в триместр проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития гимназии. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по гимназии.

Проектные команды по каждому проекту регулярно (но не реже одного раза в триместр) проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом по гимназии.

Общий контроль реализации Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора гимназии.

В целом, говорить о положительном влиянии Программы развития Гимназии «Корифей» на состояние образовательной деятельности гимназии, можно в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется положительная динамика роста удовлетворенности всех участников образовательной деятельности;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной программы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС;
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем гимназии;
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение образовательно-воспитательного процесса;
- расширяются возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории;
- создана нормативно-правовая, содержательно-организационная, материально-техническая основа для развития деятельностных технологий (в том числе – заочного обучения), обучения по индивидуальным учебным планам;
- обеспечен переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья ребенка.

Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и общественности через публикации на сайте гимназии отчета о самообследовании.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Гимназией уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка программы развития Гимназии осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией Гимназии под непосредственным руководством директора.

Условия реализации Программы развития.

1. Кадровые:

- укомплектованность школы учителями, педагогами дополнительного образования, специалистами, руководителями и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программы, соответствие этого уровня квалификационным характеристикам по соответствующей должности или квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, возможность для систематического повышения квалификации;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательных программы, использование инновационного опыта педагогов, осуществляющих апробацию и внедрение программы; проведение комплекса мониторинговых исследований результатов реализации программы.

2. Психолого-педагогические:

- выстраивание работы с обучающимися на основании их психовозрастных особенностей;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка наиболее активных и талантливых детей и педагогов, участвующих в реализации программы;
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, олимпиад, соревнований;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, органов ученического самоуправления.

3. Материально-технические:

- обеспечение охраны здоровья и жизни обучающихся при организации образовательной деятельности и в период проведения массовых мероприятий, экскурсий и организации проектной деятельности;
- обеспеченность кружков, секций, объединений спортивным инвентарём и оборудованием;
- обеспеченность проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся необходимыми цифровыми (электронными) средствами;
- возможность размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и научно-педагогической деятельности педагогов в информационно-образовательной среде школы, а также на сайте школы.
- обеспечение доступа обучающихся и педагогов к ресурсам школьной библиотеки, сети Интернет, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике и т.п.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

В Гимназии оборудованы учебные кабинеты:

- кабинет физики и химии – 1
- кабинет биологии – 1
- кабинет ИЗО – 2
- кабинет ОБЖ – 1
- кабинет информатики и ИКТ – 4
- кабинет обслуживающего труда (по договору о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ №96) – 1
- кабинет технического труда (по договору о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ №96) – 1
- общеучебные кабинеты – 33

В учебных кабинетах предусмотрены зоны для работы, игры, индивидуальных занятий, что обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности.

Для организации питания обучающихся имеются 2 обеденных зала на 200 посадочных мест, буфет. Организация питания осуществляется специализированной организацией.

Учебно-вспомогательные помещения:

- Актный зал – 2
- Читальный зал – 1

Объекты спорта:

Спортивный зал – 1.

На территории гимназии оборудованы

- футбольное поле с искусственным травяным покрытием – 2 шт.
- хоккейный корт – 1 шт.
- два уличных стола для настольного тенниса
- детский спортивный городок – 2 шт.
- баскетбольная площадка – 1 шт.
- крытая спортивная площадка – 1 шт.

В Гимназии постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты Гимназии, с выходом в Интернет со скоростью безлимитной связи до 100 МБ/с. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные программы, практикумы, тестовые системы и т.д. Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

В 2023 году Гимназия стала участником городского конкурса инициативного бюджетирования. Проект «Спортивное оборудование для оснащения крытой спортивной площадки» по адресу: Екатеринбург, ул. Байкальская, 29 прошел конкурсный отбор, были приобретены баскетбольные мобильные стойки с комплектом защиты и противовесов, а также гимнастические скамейки.

4. Информационно-методические:

- наличие современной информационно-образовательной среды (информационно-образовательные ресурсы, компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);
- планирование процесса реализации программы с учётом ресурсного обеспечения;
- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- возможности дистанционного взаимодействия субъектов реализации программы.

5. Финансовые:

- наличие финансирования программы из государственного бюджета (урочная, внеурочная деятельность, реализация программ дополнительного образования и т.д.);
- наличие внебюджетного финансирования программы (доходы от платных образовательных услуг, грантовой деятельности, целевое финансирование).

РАЗДЕЛ 4

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 9.

Магистральные направления и ключевые условия	Задача	Планируемый результат	Показатель	Значение показателя
Знание Проект «Совершенствование содержания образования»	Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.	Обновлено содержание и технологии образования; достигнуты стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ; сформирован единый подход к оценке качества образования в Гимназии	— доля гимназистов, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от учащихся 10-11 классов); — доля гимназистов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью; — доля гимназистов, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей; — доля гимназистов 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам; — доля гимназистов 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации; — доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 200 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР; - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии	100% Не менее 90% Не менее 100% 100% 90% Не менее 50% Не менее 95%
Воспитание Проект «Развитие	Поддержание и развитие единого воспитательного пространства гимназии для эффективной реализации	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества	— доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования;	не менее 85 % 20 %

системы профориентации и дополнительного образования»	воспитательного компонента ФГОС.	учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.	– доля обучающихся, занимающихся общественно-значимой деятельностью, реализующих совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с социальными партнёрами; – доля родителей, являющихся участниками воспитательного процесса в гимназии.	не менее 95 %
Здоровье Проект «Развитие качества образовательной среды»	Создание здоровьесберегающей среды гимназии	Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни, снижение употребления вредных веществ, разработана и реализуется программа здоровьесбережения. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации программ, увеличения занимающихся в спортивных секциях	– доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики – доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных; – положительная динамика показателей здоровья учащихся и педагогов; – доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках	100 % 100% 55%
Творчество Проект «Развитие системы профориентации и дополнительного образования»	Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Создана система поддержки и развития способностей и талантов обучающихся через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности и реализации сетевых программ	– доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования; – доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном, конкурсном движении школьного уровня; – доля обучающихся, занимающихся в творческих коллективах гимназии: школьный театр танцевальные коллективы, ансамбли, хор, газета «ЗавтраК»	не менее 90% 100% 45%

Профориентация Проект «Развитие системы профориентации и дополнительного образования»	Создание системы работы по профориентационной деятельности	Реализация возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, развитием практики организации профессиональных проб.	– утвержденный календарный план профориентационной деятельности в гимназии; – доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах и тестированиях; – доля обучающихся 8-11 классов, занимающихся по индивидуальным учебным планам; – доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; – проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;	ежегодно Не менее 80% 100% 40% ежегодно
Учитель. Школьная команда. (Развитие кадрового потенциала гимназии) Проект	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку	Создана система профессионального развития педагогов, включающая поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и	– доля педагогов, подготовленных к реализации обновлённых ФГОС, в том числе владеющих инструментами сетевого, дистанционного и электронного образования; – доля педагогов, использующих технологии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, технологии формирующего и критериального оценивания;	100% 100%

	соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.	моральными нормами и интересами.	– профилактика травли в образовательной среде; – Оказание психолого-педагогической помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	100%
Образовательная среда Проект «Совершенствование технологий образования»	Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований	– Создание современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры гимназии, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.	– предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; – доля педагогических работников, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа»; – доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – доля обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум»	Наличие 100% не менее 100% не менее 100%

РАЗДЕЛ 5

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 10.

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.
			2025	2026	2027	2028	2029	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Проект «Совершенствование содержания образования» Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам								
1.1. Организовать мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (включая проведение семинаров, мастер-классов и т.п. с участием приглашённых экспертов).	Старцева Л.В. Каменских И.Г.	Бюджетные средства						1 400
		Внебюджетные средства	250	250	300	300	300	
1.2. Провести цикл обучающих интерактивных семинаров, практикумов, питч-сессий для педагогов по обобщенной теме «Способы повышения мотивации учебной деятельности обучающихся в современных условиях».	Старцева Л.В. Каменских И.Г.	Бюджетные средства						2 300
		Внебюджетные средства	400	400	500	500	500	

1.3. Организовать целенаправленную методическую работу по обновлению содержания, методик и технологий обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся и критериального оценивания, в т.ч. работу по адаптации и унификации критериальных рубрик (дескрипторов) с привлечением внутренних и внешних экспертов.	Старцева Л.В. Каменских И.Г.	Бюджетные средства						1 450
		Внебюджетные средства	200	200	300	300	450	
1.4. Провести аудит и обновление внутренней системы оценки качества образования в Гимназии с привлечением внутренних и внешних экспертов, в том числе: - провести цикл обучающих мероприятий для педагогов по теме «Внутренняя система оценки качества образования в гимназии»; - организовать реализацию методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся, в т.ч. в вопросах подготовки к ГИА.	Старцева Л.В. Каменских И.Г.	Бюджетные средства						1 750
		Внебюджетные средства	300	300	400	400	350	

1.5. Организовать деятельность по целенаправленному формированию функциональной грамотности (ФГ) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в т. ч.: - обеспечить педагогов методическими ресурсами и инструментами для формирования ФГ; - повысить профессиональную компетентность педагогов в области методик формирования ФГ (организовать курсовую подготовку); - внедрить практико-ориентированные и проектные формы работы во внеурочную деятельность.	Старцева Л.В. Каменских И.Г.	Бюджетные средства						1 400
		Внебюджетные средства	250	250	300	300	300	
1.6. Организовать единые консультационные дни для родителей с целью всестороннего контроля за образовательными достижениями обучающихся.	Старцева Л.В. Каменских И.Г.	Бюджетные средства						150
		Внебюджетные средства	30	30	30	30	30	
1.7. Организовать обновление фонда учебной литературы.	Старцева Л.В. Каменских И.Г.	Бюджетные/внебюджетные средства	1800	2000	2000	2200	2200	10 200
1.8 Организовать обновление мебели в учебных кабинетах.	Баландин А.А.	Бюджетные/внебюджетные средства	800	850	900	950	1000	4 500

1.9 Организовать обновление технических средств обучения.	Баландин А.А.	Бюджетные/внебюджетные средства	500	300	300	400	400	1 900
Проект «Развитие системы профориентации и дополнительного образования» Поддержание и развитие единого воспитательного пространства гимназии для эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС								
2.1. Расширить спектр программ дополнительного образования, реализуемых за счет ресурсов Гимназии и учреждений дополнительного и профессионального образования (в т.ч. посредством возмездного сетевого взаимодействия, развития партнёрства).	Риттель Е.В.	Бюджетные средства						550
		Внебюджетные средства	100	100	100	100	150	
2.2. Привлечь обучающихся в общественные объединения, в том числе волонтерские и добровольческие движения, в т.ч.: - обеспечить информационную поддержку и популяризацию деятельности объединений и волонтерства (выпуск	Ахатова И.А.	Бюджетные средства						

публикаций, печатной и сувенирной продукции и т.п.); - организовать системную подготовку и обучение лидеров и участников объединений (проведение курсовой подготовки); - внедрить систему мотивации, поощрения и признания достижений участников (награды, памятные подарки, стипендиальные программы и т.п.).		Внебюджетные средства	50	50	70	100	100	370
Проект «Развитие качества образовательной среды» Создание здоровьесберегающей среды гимназии								
3.1. Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.	Баландин А.А.	Бюджетные/внебюджетные средства	750	750	900	950	1050	4 450
3.2. Организовать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, ВФСК ГТО) с учётом системной подготовки	Риттель Е.В.	Бюджетные средства						600
		Внебюджетные средства	100	100	100	150	150	

участников объединений; мотивации, поощрения и признания достижений участников (форма, атрибутика, награды, памятные подарки, стипендиальные программы и т.п.).								
Проект «Развитие системы профориентации и дополнительного образования» Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, развитие профориентационной деятельности								
4.1. Участие обучающихся в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах (внешние организаторы).	Риттель Е.В.	Бюджетные средства						1 530
		Внебюджетные средства	300	300	300	315	315	
4.2. Организация системной работы по проведению индивидуальных и групповых консультаций с карьерными консультантами.	Калужская М.В.	Бюджетные средства						1 280
		Внебюджетные средства	220	250	270	270	270	
4.3. Создание платформы для обмена опытом и знаниями между обучающимися, выпускниками и партнерскими организациями.	Калужская М.В.	Бюджетные средства						1 600
		Внебюджетные средства	700	200	200	250	250	

Проект «Развитие системы обеспечения качества образования»

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦОС, в области педагогики и психологии

5.1. Создание системы персонифицированных планов профессионального развития для каждого педагога и руководителя гимназии, а также контроль их выполнения.	Старцева Л.В. Каменских И.Г.	Бюджетные средства						750
		Внебюджетные средства	150	150	150	150	150	
5.2. Обеспечение своевременной методической подготовки педагогов и руководителей в области цифровой образовательной среды.	Старцева Л.В. Каменских И.Г.	Бюджетные средства						2 250
		Внебюджетные средства	300	450	500	500	500	
5.3. Стимулирование профессионального роста педагогов и руководителей через участие в проектной деятельности и профессиональных сообществах (участие в профессиональных конференциях, семинарах и т.п. разных уровней).	Старцева Л.В. Каменских И.Г.	Бюджетные средства						1 350
		Внебюджетные средства	200	250	300	300	300	

Проект «Совершенствование технологий образования»

Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.

6.1. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей посредством разработки и внедрения программы духовно-нравственного воспитания, включающей уроки, беседы и мероприятия, посвященные традиционным ценностям.	Риттель Е.В.	Бюджетные/внебюджетные средства	0	0	0	0	0	В рамках основной деятельности.
6.2. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, а также готовности к активному участию в жизни общества посредством развития музейной деятельности в гимназии, созданию памятных стендов.	Риттель Е.В.	Бюджетные/внебюджетные средства	0	0	0	0	0	В рамках основной деятельности.
6.3. Воспитание у обучающихся уважения к культурному и религиозному разнообразию, толерантности и готовности к межнациональному и межконфессиональному диалогу посредством организации фестивалей и праздников, отражающих культурное разнообразие России.	Риттель Е.В.	Бюджетные/внебюджетные средства	0	0	0	0	0	В рамках основной деятельности.

Проект «Развитие качества образовательной среды»								
Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований								
7.1. Разработка, внедрение и функционирование системы мониторинга и контроля санитарно-эпидемиологической обстановки (в т.ч. посредством создания постоянно действующей комиссии по санитарно-эпидемиологическому контролю; проведения всесторонних исследований качества образовательной среды; разработки и реализации рекомендаций).	Риттель Е.В. Баландин А.А.	Бюджетные средства						700
		Внебюджетные средства	100	150	150	150	150	
7.2. Организация тематических просветительских мероприятий, посвященных вопросам здоровья и гигиены, с участием внешних экспертов в области медицины, качества окружающей среды.	Риттель Е.В. Баландин А.А.	Бюджетные средства						100
		Внебюджетные средства	20	20	20	20	20	
Объемы финансирования на 2025 – 2029 годы являются прогнозными и подлежат приведению в соответствие с Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» на очередной финансовый год и плановый период.								

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования, а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования в Гимназии определены следующие:

1. Социальные партнеры.
2. Платные образовательные услуги.
3. Целевое финансирование по грантам и проектам.
4. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.
5. Фонд целевого капитала Гимназии (эндаумент).

Эндаумент – целевой фонд, предназначенный для использования в некоммерческих целях, для финансирования организаций образования, медицины, культуры.

Эндаумент наполняется преимущественно за счет благотворительных пожертвований.

Отличием эндаумента от обычной благотворительной организации является строго целевой характер деятельности и нацеленность на получение дохода за счёт инвестирования средств.

Эндаумент призван обеспечить:

- частичную независимость от разовых пожертвований и иных добровольных поступлений;
- финансовую стабильность посредством получения гарантированного дохода;
- формирование долговременного источника финансирования определённой некоммерческой деятельности.

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью
41 (сорок один) лист

Директор
МАОУ Гимназии №210 «Колос»



А.А. Мамылин