

МАОУ Гимназия № 210 «Корифей»

620138 Россия, Екатеринбург, ул. Байкальская, 29. Тел.: (343) 262-00-25 post@koriphey.ru

Принято
Педагогическим советом
(Протокол от 16.04.2026г. №5)

Утверждаю
Директор МАОУ Гимназии №210
«Корифей»
(приказ от 16.04.2026г. №38/1-О)

Мамылин А.А.



Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 210 «Корифей» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 210 «Корифей» (МАОУ Гимназия № 210 «Корифей») |
| Директор | Мамылин Артем Андреевич |
| Адрес организации | 620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 29 пер. Насосный, 2а; ул. Куйбышева, 84, корп.2 |
| Телефон, факс | (343) 262–00–25 |
| Адрес электронной почты | gimnaziya210@eduekb.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «город Екатеринбург» |
| Дата создания | 01.09.1994 г. |
| Лицензия | от 18.02.2011 №Л035–01277–66/00196626 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 18.05.2015 №8347, серия 66 АО1 № 0001649 |

МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» (далее — Школа) расположена в Октябрьском районе г. Екатеринбурга.

В сентябре 2025 г. Гимназия начала свой 31-й учебный год. Уже сделаны 30 выпусков из начальной школы, 24 выпуска из основной и 22 – из старшей. Выпускники «Корифея» успешно учатся в лучших вузах Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга и европейских стран, делают заметные шаги на профессиональном поприще, проявляя свои лидерские и предпринимательские качества.

Гимназия «Корифей» имеет статусы:

- Базовая школа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва;
- Федеральная инновационная площадка по направлению «Сохранение лидирующих позиций РФ в области математического образования»;
- Стажировочная площадка Рыбаков Фонда в рамках Всероссийского проекта «Школа – центр социума».

Гимназия «Корифей» относится к категории так называемых авторских, или «основанных», школ. Школа развивается как единая коммуникативная среда, объединяющая детей и взрослых при помощи эффективных способов образовательного общения и современных информационно-коммуникационных технологий.

Миссия «Корифея» – создание открытой и творческой образовательной среды, в которой каждый человек учится принимать нестандартные решения, делать выбор и расти над собой.

«Корифей» – школа-проект, включающая множество локальных и долгосрочных, детских, взрослых и коллективных проектов. Проектный режим работы имеет важное образовательное значение для педагогов, учащихся и родителей. Для первых это непрерывное повышение квалификации, для вторых – реальная социальная практика, для третьих – повод изменить отношение к целям и ценностям школьного образования.

Цель работы гимназии – научить детей применять знания, опыт совместной работы и личных достижений в реальной социально-значимой деятельности. Фокус педагогических усилий направлен на развитие навыков XXI века.

Для достижения указанной цели решаются следующие приоритетные **задачи**:

- 1) Совершенствование содержания и технологий образования:
 - содержательное введение ФГОС на всех уровнях школьного образования;
 - разработка и реализация модели современной старшей школы;
 - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;
 - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей

непрерывного образования, в том числе смешанного обучения с использованием ИКТ;

- создание в Гимназии экологичной здоровьесберегающей среды;
- повышение конкурентоспособности школьного образования и расширения стартовых возможностей выпускников Гимназии при переходе в систему среднего и высшего профессионального образования, профессиональной деятельности;
- индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.

2) Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

- внедрение комплексной, компетентностно–ориентированной системы оценки качества образования;
- развитие учебно–исследовательской и научно–исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- совершенствование системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Основным предметом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предоставляется также возможность получения дополнительного образования для детей и взрослых.

В образовательные программы всех уровней закладывается принцип **постепенного расширения пространства выбора**: учебных предметов, курсов и консультаций; удобного режима обучения; проектных групп, студий и мастерских; образовательных путешествий и стажировок; видов общественно–полезной деятельности и т.д.

Педагоги, сотрудники, учащиеся и родители вместе обогащают школьную среду; каждый вносит свой вклад (оформляет, обучает, предлагает идеи, участвует и т.д.) и тем самым оставляет свой след в жизни гимназии. Главным критерием эффективности работы школы является **качественное продвижение каждого** (ученика, педагога, сотрудника).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4–х классов ориентирован на 4–летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9–х классов — на 5–летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11–х классов — на 2–летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебном годах реализуется заочная форма обучения в 1- 11 классах.

Для обучения детей в заочной форме используются две образовательные платформы: СберКласс и МЭО (Мобильное Электронное образование). Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в заочной форме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2025 МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренными решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Рабочая программа воспитания Гимназии «Корифей» охватывает содержание и формы работы во всех классах, что позволяет выстроить единую систему воспитания, объединяющую вертикаль начальной, основной и средней школы. Таким образом, можно реально обеспечить преемственность в работе на разных возрастных этапах, выделить формы работы, в наибольшей степени отвечающие особенностям определенного возрастного периода.

Комплексность программы диктует многообразие видов деятельности, охватывающей уроки и внеурочные занятия, работу педагогов с классами и с творческими группами обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- *инвариантные* – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- *вариативные* – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Музейное дело», «Работа с выпускниками», «Организация предметно-эстетической среды», «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»

Нововведениями этого учебного года стало введение еженедельных профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» с использованием интерактивной единой площадки. Курс введен для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс проводится классными руководителями на классных часах.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогая реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, даёт возможность творческой самореализации учащихся;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно–эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) корректирует всю воспитательную работу с акцентом на создание сообщества «благодарных выпускников»;
- 12) создаёт благоприятные условия для развития коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Главные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов - это ключевые дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Воспитательная работа реализуется также и в участии во внешних благотворительных и социальных акциях: сбор кормов для приютов животных, поддержка ветеранов и пожилых людей микрорайона, поддержка детей-сирот.

Также в Гимназии в системе проходит профилактическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников были организованы:

- встречи с инспекторами ПДН ОП №6 и ОП №7 в рамках предупредительно–профилактической деятельности с подростками по проблемам наркотиков.
- встречи с выпускниками гимназии – студентами медицинской академии, которые проводили беседы: о здоровом питании с гимназистами начальной

школы, о вреде курения и здоровом образе жизни с гимназистами основной и средней школы.

- онлайн–лекции с участием сотрудников МВД.

Особое внимание в плане воспитательной работы Гимназии занимает

На период 2025/26 учебного года в Гимназии сформировано 31 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2025 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно–научное;
- туристско–краеведческое;
- художественное;
- физкультурно–спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 657 обучающихся и 358 родителей выявили, что естественно–научное направление выбрало 17%, туристско–краеведческое — 41%, художественное — 63%, физкультурно–спортивное — 25 %. Большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

Программы дополнительного образования успешно реализуются гимназией, что подтверждает достижение высоких результатов на районных и городских конкурсах и соревнованиях.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | <p>Наблюдательный совет состоит из равного количества представителей Учредителя, образовательного учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих значимые заслуги и достижения в сфере образования (всего 9 человек).</p> <p>Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом и касаются главным образом финансово-хозяйственной деятельности (план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о выполнении ПФХД, согласование крупных сделок и сделок с заинтересованностью, передача имущества).</p> |
| Педагогический совет | <p>Принятие решений по вопросам образовательной деятельности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение концепции развития ОО, образовательной программы, программы развития, планов работы организации и методических объединений; – принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся; – рассмотрение представлений на награждение педагогических работников; – регламентация образовательных отношений; – решение иных вопросов, предусмотренных Положением о Педагогическом совете. |

| | |
|--|--|
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> – принятие Устава образовательной организации, изменений (дополнений) к нему, новых редакций Устава; – принятие локальных нормативных актов; – согласование Правил внутреннего трудового распорядка; – принятие решений о заключении Коллективного договора; – выдвижение коллективных требований работников образовательной организации. |
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | <p>Создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников ОО.</p> <p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование; – урегулирование вопросов применения локальных нормативных актов; – рассмотрение случаев обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. |

Для осуществления учебно–методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- кафедра начального образования
- кафедра русской словесности
- кафедра математики
- кафедра общественных наук
- кафедра иностранных языков
- кафедра естествознания
- кафедра информатики
- кафедра художественно–эстетических дисциплин
- кафедра физической культуры

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2025 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 800 | 849 | 876 |
| | — начальная школа | 387 | 433 | 423 |
| | — основная школа | 328 | 329 | 364 |
| | — средняя школа | 85 | 87 | 89 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - | - |
| | — начальная школа | - | - | - |
| | — основная школа | - | - | - |
| | — средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | - | - | - |
| | — об основном общем образовании | - | - | - |
| | — среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | |
| | — в основной школе | 8 | | |
| | — средней школе | 11 | | |

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2025 -2026 учебном году в гимназии обучается 3 обучающийся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | условно | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 109 | 109 | 100 | 67 | 62 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 116 | 116 | 100 | 71 | 62 | 20 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 87 | 87 | 100 | 48 | 56 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 312 | 312 | 100 | 186 | 60 | 43 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился почти на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне. Успевают 100% обучающихся.

| | Все го обу ч- ся | Из них успевают | | Окончил и год | | Окончили год | | Всего | | Из них н/а | | Переве дены условн о | | Смени ли форму обучен ия | |
|-------|------------------------------|--------------------|-----|---|----|---------------------------|----|------------|---|---------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|------------|
| | | Кол- во | % | с отм етка ми «4» и «5» | % | с отмет ками «5» | % | Кол -во | % | Кол -во | % | Ко л- во | % | % | Кол -во |
| 10 | 47 | 47 | 100 | 18 | 38 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 40 | 40 | 100 | 15 | 38 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 87 | 87 | 100 | 33 | 38 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов, а также снизился процент учащихся, окончивших учебный год на «отлично» на 7,5%.

Анализ результатов ГИА–24 показывает, что наибольшее количество обучающихся выбрали , обществознание (39%), английский язык (35,5) и профильную математику (32%). Не было обучающихся, которые выбрали ГВЭ (только получение аттестата).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 80 и выше баллов | Средний балл |
|--------------|-----------------------------|--|--|-----------------|
| Русский язык | 31 | 0 | 9 | 72,42 |
| Математика | 10 | 0 | 0 | 67,2 |

| | | | | |
|-----------------|----|---|----|-------|
| Физика | 3 | 0 | 0 | 61,5 |
| Информатика | 4 | 0 | 0 | 48,25 |
| Химия | 5 | 0 | 2 | 76,4 |
| Биология | 5 | 0 | 0 | 65 |
| Литература | 9 | 0 | 5 | 80 |
| Английский язык | 11 | 0 | 3 | 70 |
| Обществознание | 12 | 0 | 4 | 73 |
| История | 6 | 0 | 1 | 62 |
| Итого: | 96 | 0 | 24 | |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 2023–2024 учебного года в гимназии реализуется заочная форма обучения. Заочное обучение – отличная альтернатива очному образованию, особенно в тех случаях, когда личное присутствие на уроках затруднено или невозможно.

Программа обучения составлена согласно требованиям ФГОС. Образовательная программа в заочной форме реализуется с использованием двух образовательных платформ: МЭО (Мобильное электронное образование) и «Сберкласс».

Ученики заочной формы обучения имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах, включаться в общественную жизнь гимназии, заниматься очно в объединениях дополнительного образования и посещать праздничные мероприятия.

Родитель может наблюдать за успеваемостью и помогать ребенку в обучении, получать оперативную информацию и быть на связи с педагогами гимназии.

На конец 2025 года 156 учеников обучается по заочной форме с 1 по 11 класс.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 37 | 25 | 7 | 4 | 39 | 38 | 0 | 1 | 0 |
| 2023 | 61 | 42 | 11 | 8 | 41 | 40 | 0 | 1 | 0 |
| 2024 | 57 | 33 | 14 | 10 | 31 | 29 | 1 | 1 | 0 |

Стабильно высокий процент (94%) выпускников, поступающих в ВУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение за три последних года.

Все педагоги, работающие в 10 классах прошли обучение по обновленным ФГОС СОО.

VII. Оценка качества

учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23 907 единиц хранения;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,4;
- объем учебного фонда – 14 959 единиц.

Фонд учебников формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

| № п/п | Вид литературы | Кол-во экз. в фонде | Книговыдача за год |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 14959 | 8428 |
| 2 | Педагогическая | 232 | — |
| 3 | Художественная | 3401 | 1288 |
| 4 | Справочная | 704 | — |
| 5 | Языкознание, литературоведение | 148 | 82 |
| 6 | Естественно-научная | 137 | 104 |

| | | | |
|---|--------------------------|-----|----|
| 7 | Техническая | 30 | 4 |
| 8 | Общественно-политическая | 180 | 53 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 965 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60 единиц. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 46 человек в день.

На сайте Гимназии есть страница с информацией о работе библиотеки, есть группа ВКонтакте.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Обновление фонда художественной литературы осуществляются через дары.

11.1. Библиотека Гимназии по состоянию на 31.12.2025 имеет следующие статистические характеристики:

| Показатель и / учебный год | Число учащихся | Учебники | Худ. лит. | Учебно-метод. лит. | Период. изд. | Общий объём фонда |
|----------------------------|----------------|------------------------------|-----------|--------------------|--------------|-------------------|
| 2017–2018 | 580 | ФГОС – 12504 ФК ГОС – 435 | 3 546 | 530 | 20 назв. | 22 541 |
| 2018–2019 | 619 | ФГОС – 15355 ФК ГОС – 435 | 3 546 | 530 | 7 назв. | 25 872 |
| 2019–2020 | 630 | ФГОС – 16232 ФК ГОС – 435 | 3 546 | 530 | 3 назв. | 26 749 |
| 2020–2021 | 655 | ФГОС – 17797 ФК ГОС – 435 | 3 546 | 530 | 3 назв. | 27 879 |
| 2021–2022 | 669 | 19 214 | 3 546 | 530 | — | 29 286 |
| 2022–2023 | 792 | 15313 | 3401 | 232 | — | 25161 |
| 2023–2024 | 800 | 14959 | 2937 | 232 | — | 23907 |

Общая обеспеченность литературой на 1 ученика

| Учебный год | Всего в фонде | Количество учащихся | Обеспеченность на 1 учащегося |
|--------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 2013–2014 | 21859 | 569 | 100% |
| 2014–2015 | 20158 | 557 | 100% |
| 2015–2016 | 21635 | 556 | 100% |
| 2016–2017 | 22541 | 580 | 100% |
| 2017–2018 | 24392 | 609 | 100% |
| 2018–2019 | 25872 | 619 | 100% |
| 2019–2020 | 26749 | 630 | 100% |
| 2020–2021 | 27879 | 655 | 100% |
| 2021–2022 | 29286 | 792 | 100% |
| 2022–2023 | 25161 | 795 | 100% |
| 2023–2024 | 23907 | 800 | 100% |

Обеспеченность учебниками на 1 ученика

| Учебный год | Всего учебников | Кол-во учащихся | Обеспеченность на 1 учащегося |
|--------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 2013–2014 | 11589 | 569 | 100% |
| 2014–2015 | 12180 | 557 | 100% |
| 2015–2016 | 12589 | 556 | 100% |
| 2016–2017 | 12939 | 580 | 100% |

| | | | |
|-----------|-------|-----|------|
| 2017–2018 | 14355 | 609 | 100% |
| 2018–2019 | 15855 | 619 | 100% |
| 2019–2020 | 16667 | 630 | 100% |
| 2020–2021 | 17797 | 655 | 100% |
| 2021–2022 | 15313 | 792 | 100% |
| 2022–2023 | 15313 | 795 | 100% |
| 2023–2024 | 14959 | 800 | 100% |

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально–техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

В гимназии оборудованы учебные кабинеты:

- кабинет физики и химии – 1
- кабинет биологии – 1
- кабинет ИЗО – 2
- кабинет ОБЖ – 1
- кабинет информатики и ИКТ – 4
- кабинет обслуживающего труда (по договору о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ №96) – 1
- кабинет технического труда (по договору о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ №96)– 1
- общеучебные кабинеты – 33

В учебных кабинетах предусмотрены зоны для работы, игры, индивидуальных занятий, что обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности.

Для организации питания обучающихся имеются 2 обеденных зала на 200 посадочных мест, буфет. Организация питания осуществляется специализированной организацией.

Учебно-вспомогательные помещения:

- Актовый зал – 2
- Читальный зал – 1

Объекты спорта:

Спортивный зал – 1.

На территории гимназии оборудованы

- футбольное поле с искусственным травяным покрытием – 2 шт.
- хоккейный корт – 1 шт.
- два уличных стола для настольного тенниса
- детский спортивный городок – 2 шт.
- баскетбольная площадка – 1 шт.
- крытая спортивная площадка – 1 шт.

В МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты Школы, с выходом в Интернет со скоростью безлимитной связи до 100 МБ/с. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные программы, практикумы, тестовые системы и т.д. Материально-техническое оснащение Школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

В 2025 году Школа стала участником городского конкурса инициативного бюджетирования. Проект “Фабрика событий” по адресу: Екатеринбург, ул. Байкальская, 29” прошел конкурсный отбор, были приобретены звуковое и световое оборудование, экран, проектор на общую стоимость 1 600 000 руб.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Родители «Корифея» – это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций советской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п. Наши родители приветствуют опережающее введение ФГОС (более 84%), заинтересованы в активном использовании ЦОР (83,5%) и поддерживают переход к модели смешанного обучения (65%).

Социальный состав семей: 59% отцов и 28% матерей работают менеджерами высшего и среднего звена на предприятиях различной формы собственности либо имеют свой бизнес. Это, как правило, люди, хорошо представляющие себе перспективы своих детей, ценящие уважительное отношение к ним, умеющие зарабатывать и считать деньги, но при этом весьма ограниченные во времени.

В анкетах по итогам 2024–2025 учебного года подавляющее большинство родителей указали, что, как и год назад, отношение ребенка к школе в этом учебной году не изменилось либо улучшилось (89%, из них 93% в начальной школе, 82,8% в среднем звене и 91,3% в старшем звене).

88% родителей учащихся начальной школы (92% в 2015–2016 учебном году) и 78% родителей учащихся основной и старшей школы (71% в 2015–2016 учебном году) полностью удовлетворены качеством образования, которое обеспечивает гимназия. 73% опрошенных родителей хотят, чтобы их дети в старшей школе обучались по индивидуальным планам.

Количество учащихся, отношение которых к школе ухудшилось, сократилось на 4,8%. 72% (в прошлом году 66%) относятся к учебе «заинтересованно» и «добросовестно»; 16% (в прошлом году 18%) – «когда как», 4% – «безразлично». 84% (в прошлом году 83,6%) гимназистов считают качество обучения в гимназии высоким, 15% – «приемлемым». 70% опрошенных хотели бы учиться по индивидуальному плану, почти 69% считают себя готовыми к такой модели.

Большинство родителей доверяют администрации и педагогическому составу гимназии. В качестве предложений к развитию родители высказывали преимущественно на отдельные недостатки в деятельности учреждения. Основные проблемы: организация медицинского обслуживания, питания.

В 2025 году гимназия продолжила проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

54% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 28% — что они улучшились, и 12% — что ухудшились. При этом 52% опрошенных в начальной школе и 32% в основной школе считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 876 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 423 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 364 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 89 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 51% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,28 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,74 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 67,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 8 (12%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 11 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 765 (90%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| — регионального уровня | | 20 (2,5%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 691 (86%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 80 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 849(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 199 (30%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 54 |
| — высшим педагогическим образованием | | 54 |
| — средним профессиональным образованием | | 2 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| — с высшей | | 26 (46,4%) |
| — первой | | 20 (35,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 5 (9%) |
| — больше 30 лет | | 24 (43%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 4 (7%) |
| — от 55 лет | | 10 (18%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 84 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (23%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 669 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.