

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 210 «Корифей»**
620138, Россия, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 29

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МАОУ Гимназия № 210 «Корифей»
протокол от 26 августа 2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ Гимназия
№ 210 «Корифей»
от 01.09.2026 № 77/2-О
Директор _____ А.А. Мамылин



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в редакции, действующей с 1 сентября 2026 года)

Екатеринбург
2026

Оглавление

Нормативная основа разработки ООП ООО.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности	33
2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».....	35
2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»	48
2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)».....	57
2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»	69
2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	76
2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «История»	83
2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	94
2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «География».....	96
2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	109
2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Физика»	117
2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Химия»	127
2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Биология».....	135
2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	145
2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	155
2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	156
2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».....	159
2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	161
2.1.18. Рабочие программы учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений.....	173
2.1.19. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	176
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	191
1. Цели и задачи формирования УУД	191
2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.....	191

3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности	192
4. Особенности формирования универсальных учебных действий в Гимназии.....	194
5. Формирование функциональной грамотности обучающихся	195
6. Формирование субъектной позиции обучающихся	197
2.3. Рабочая программа воспитания.....	198
2.3.1. Цель и задачи воспитания.....	198
2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	199
2.3.3. Уклад Гимназии.....	200
2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	201
2.3.5. Кадровое, нормативно-методическое обеспечение и анализ воспитательной работы.....	203
2.4. Программа коррекционной работы	204
2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	204
2.4.2. Работа с одарёнными обучающимися	205
2.4.3. Работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	206
2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы.....	206
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	207
3.1. Учебный план основного общего образования	207
3.2. Календарный учебный график	213
3.3. План внеурочной деятельности	214
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	221
3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО	224
1. Кадровые условия.....	224
2. Психолого-педагогические условия	224
3. Финансовые условия	225
4. Материально-технические условия	225
5. Информационно-методические условия	226
6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	226

Нормативная основа разработки ООП ООО

ООП ООО разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

№	Нормативный правовой акт	Реквизиты
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции)
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказов № 568, № 955, № 1028, № 31, № 110, № 467)
3	Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов № 171, № 704, № 729, № 808)
4	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам	Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции)
5	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования...»	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
6	СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (действуют с 01.09.2026)
7	Правила применения ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ	Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 (в редакции постановления от 06.05.2026 № 517)
8	Федеральный перечень учебников	Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 (зарегистрирован Минюстом России 22.07.2026 № 87563)
9	Устав МАОУ Гимназия № 210 «Корифей»	Утверждён учредителем — Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга
10	Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования	Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (в редакции приказа от 07.05.2026 № 313/971)

Основные изменения, учтённые в редакции Программы на 2026–2027 учебный год

Настоящая редакция ООП ООО подготовлена в связи со вступлением в силу с 1 сентября 2026 года изменений в ФОП ООО и иные нормативные правовые акты:

- учебный план оформлен единым перечнем учебных предметов без выделения предметных областей (приказ № 808);
- объём предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 классе — 2 ч/нед; в 6–7 классах в 2026/2027 г. сохраняется 3 ч/нед;
- с 1 сентября 2026 года в 5 классе вводится предмет «Духовно-нравственная культура России» — 0,5 ч/нед (17 ч/год);
- «Обществознание» на уровне ООО изучается только в 9 классе (приказ № 729);
- по «Истории» в 5–9 классах реализуется ФРП (приказ № 704); в 5–7 кл. — модуль «История нашего края»;
- по «Труду (технологии)» Гимназия самостоятельно определяет последовательность модулей при сохранении общего числа часов (приказ № 729);
- учебный год заканчивается не ранее 26 мая (приказ № 729);
- актуализирована ссылка на федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436).
- с 1 сентября 2026 года ОБЗР реализуется с учётом перехода на обновлённую программу: 8 класс — новая структура («Начальная военная подготовка» + «Безопасность жизнедеятельности»), 9 класс — завершение обучения по переходной модульной программе.

Структура ООП ООО

ООП ООО включает три раздела — целевой, содержательный и организационный — и реализуется в очной и заочной формах обучения. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности с тематическим планированием оформляются в виде приложений к настоящей Программе и утверждаются приказом директора Гимназии.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других форм, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Гимназии;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Екатеринбурга для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах и планах внеурочной деятельности; образовательная деятельность в Гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями,

потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся; объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Особенности образовательной деятельности Гимназии

Особенностью образовательной деятельности Гимназии на уровне основного общего образования является изучение английского языка на углублённом уровне (за счёт совокупности обязательной части учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности), а также изучение второго иностранного языка (немецкого, французского, китайского) на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей). Образовательная деятельность Гимназии направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность и развитие творческих способностей.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 11–15 лет. Федеральная образовательная программа ООО

устанавливает общий диапазон учебной нагрузки за пять лет обучения; учебный план Гимназии на 2026/2027 учебный год сформирован для 5-дневной учебной недели по модели федерального учебного плана и предусматривает 5 338 академических часов за пять лет (986 / 1 020 / 1 088 / 1 122 / 1 122 часов по классам).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии. При реализации образовательных программ взаимодействие обучающихся и педагогических работников может осуществляться опосредованно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) в соответствии со статьёй 16 Федерального закона № 273-ФЗ и постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 (в редакции постановления Правительства РФ от 06.05.2026 № 517). При применении ЭО и ДОТ организация взаимодействия участников образовательных отношений обеспечивается с использованием многофункционального сервиса обмена информацией; порядок использования сервисов взаимодействия педагогических работников с обучающимися и родителями (законными представителями), включая видео-конференц-связь, быстрый обмен текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеoinформацией, файлами, определяется локальными нормативными актами Гимназии и размещается на официальном сайте Гимназии в сети «Интернет».

Особенности образовательной модели Гимназии № 210 «Корифей»

МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» реализует ООП ООО с углублённым изучением английского языка. Углублённое изучение организуется в соответствии с частью 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ и обеспечивается совокупностью часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также системой проектно-исследовательской деятельности, олимпиадной подготовки и предпрофильной подготовки социально-экономической направленности.

Ценностные основания образовательной модели. Гимназия рассматривает образование как деятельность, направленную на формирование личности, способной к осознанному выбору, самооценке и ответственному действию. В основе образовательной модели лежат ценности, изложенные в

подразделе 1.1.1 настоящей Программы: уважение к личности обучающегося, ответственность и самостоятельность, культура познания и академическая добросовестность, открытость миру и межкультурное взаимодействие, сотрудничество и партнёрство, социальная активность и гражданская ответственность.

Принципы организации образовательного процесса. Образовательный процесс в Гимназии строится на четырёх взаимосвязанных принципах.

Принцип осмысленности учебной деятельности предполагает, что обучающийся понимает цели, задачи и ожидаемые результаты каждого этапа обучения. Педагог создаёт условия для принятия обучающимся учебной задачи как личностно значимой.

Принцип субъектной позиции означает, что обучающийся является активным участником собственного образования: он принимает решения, осуществляет выбор, несёт ответственность за качество выполненной работы.

Принцип управляемого выбора реализуется через создание ситуаций, в которых обучающийся самостоятельно определяет уровень сложности задания, форму представления результата, последовательность выполнения учебных действий в рамках, заданных педагогом.

Принцип рефлексии как обязательного элемента образовательного цикла предполагает включение в структуру учебных занятий и образовательных этапов процедур осмысления обучающимся собственных результатов, затруднений и способов их преодоления.

Углублённое языковое образование. Приоритетным направлением образовательной модели Гимназии является углублённое изучение английского языка, обеспечиваемое совокупностью часов обязательной части учебного плана и учебного курса «Практикум по английскому языку». Дополнительно с 5 класса обучающиеся изучают второй иностранный язык. Языковая подготовка рассматривается как средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции и расширения образовательных возможностей обучающихся.

Система развития исследовательских и проектных компетенций. Гимназия выстраивает непрерывную вертикаль проектно-исследовательской деятельности с 5 по 9 класс. В 5–8 классах формирование исследовательских компетенций осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности; в 9 классе обучающиеся выполняют итоговый индивидуальный проект (подраздел 1.3.4).

Предпрофильная подготовка. В 8–9 классах Гимназия обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся социально-экономической направленности, включающую профориентационные занятия «Россия — мои горизонты», учебные курсы «Финансовая грамотность» и «Экономика», профориентационное тестирование, индивидуальные консультации тьютора и знакомство с профессиями и образовательными маршрутами. Предпрофильная подготовка обеспечивает преемственность с социально-экономическим профилем на уровне среднего общего образования.

Заочная форма обучения как часть образовательной модели. Гимназия реализует ООП ООО в очной и заочной формах обучения (подраздел 1.1.2). Заочная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рассматривается как механизм обеспечения вариативности образовательных маршрутов и доступности качественного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и высокой внеучебной занятостью.

Воспитательный потенциал образовательной модели. Принципы организации образовательного процесса — осмысленность, субъектность, выбор, рефлексия — несут воспитательную функцию: они формируют ответственность, самостоятельность, целеустремлённость и готовность к осознанному выбору, составляющие основу личностных результатов освоения ООП ООО.

Образовательные ценности Гимназии № 210 «Корифей»

Образовательная деятельность Гимназии № 210 «Корифей» основывается на системе ценностей, определяющих содержание образования, характер взаимодействия участников образовательных отношений и направления развития образовательной среды.

Уважение к личности обучающегося. Гимназия рассматривает каждого ребёнка как уникальную личность, обладающую собственными способностями, интересами, образовательными потребностями и жизненными целями. Образовательный процесс строится на принципах уважения достоинства обучающегося, поддержки его инициативы, создания условий для самопознания, саморазвития и успешной самореализации.

Ответственность и самостоятельность. Одной из важнейших задач гимназического образования является формирование у обучающихся способности принимать осознанные решения, нести ответственность за результаты собственной деятельности, проявлять инициативу, настойчивость и готовность к преодолению трудностей. Гимназия создаёт условия для развития самостоятельности обучающихся в учебной, исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Культура познания и академическая добросовестность. Гимназия формирует у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению, уважение к знаниям, интеллектуальному труду и достижениям отечественной и мировой науки. Важным элементом образовательной культуры является соблюдение принципов академической честности, развитие навыков критического мышления, исследовательской деятельности и ответственного отношения к результатам собственной работы.

Открытость миру и межкультурное взаимодействие. Углублённое изучение иностранных языков рассматривается как средство расширения образовательных возможностей обучающихся, формирования готовности к межкультурному диалогу и взаимодействию в современном мире. Гимназия способствует развитию уважительного отношения к культурному многообразию народов России и мира, воспитанию способности к сотрудничеству и взаимопониманию.

Сотрудничество и партнёрство. Образовательная деятельность Гимназии строится на основе сотрудничества обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) и социальных партнёров. Гимназия рассматривает семью как важнейшего участника образовательного процесса и создаёт условия для совместного решения задач обучения, воспитания и развития детей.

Социальная активность и гражданская ответственность. Гимназия стремится воспитывать выпускника, способного осознавать свою ответственность перед обществом и государством, принимать участие в общественно значимых инициативах, проявлять уважение к истории и культуре России, соблюдать нормы права и нравственности, быть готовым к созидательной деятельности на благо своей страны и общества.

Особое значение в образовательной культуре Гимназии имеет развитие языковой личности обучающегося, способной использовать иностранные

языки как инструмент познания мира, межкультурного общения, академического и профессионального взаимодействия.

Одним из принципов образовательной деятельности Гимназии является обеспечение вариативности образовательных маршрутов обучающихся. Гимназия признаёт право каждого ребёнка на выбор наиболее эффективного способа получения образования и создаёт условия для освоения образовательных программ как в очной, так и в заочной форме обучения с использованием современных образовательных технологий и индивидуальных учебных планов. Реализация данных ценностей обеспечивает формирование выпускника Гимназии — образованного, самостоятельного, ответственного и социально зрелого человека, способного к успешному продолжению образования, профессиональному самоопределению и активному участию в жизни общества.

Реализация образовательных программ в заочной форме обучения

В соответствии с частью 2 статьи 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Гимназия обеспечивает возможность получения основного общего образования не только в очной, но и в заочной форме обучения. Заочная форма обучения реализуется в 5–9 классах.

Заочная форма обучения предназначена для обучающихся, нуждающихся в построении индивидуального образовательного маршрута, имеющих особые образовательные потребности, высокую занятость в сфере спорта, искусства, проектной или иной деятельности, а также для обучающихся, по различным причинам не имеющих возможности осваивать образовательную программу исключительно в очной форме. Заочная форма обучения рассматривается Гимназией как один из механизмов обеспечения доступности качественного образования, поддержки образовательного разнообразия и построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Организация образовательной деятельности в заочной форме направлена на создание условий для развития самостоятельности обучающихся, формирования навыков самоорганизации и планирования собственной деятельности, ответственности за результаты обучения и готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Образовательная деятельность по заочной форме обучения организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) в соответствии со статьёй 16 Федерального

закона № 273-ФЗ и постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 (в действующей редакции). Основной цифровой средой Гимназии является Адаптивная цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» (АЦОС «МЭО»), обеспечивающая размещение учебного контента, выполнение и проверку заданий, ведение электронного журнала, образовательную аналитику, цифровое портфолио и взаимодействие участников образовательных отношений.

Образовательный процесс для обучающихся заочной формы строится на сочетании синхронного и асинхронного взаимодействия. Синхронное взаимодействие осуществляется в форме онлайн-уроков и консультаций в режиме видео-конференц-связи; продолжительность одного синхронного учебного занятия не превышает 40 минут, обучение с применением ЭО и ДОТ завершается не позднее 18:00, в середине занятия организуется профилактический двигательный и зрительный перерыв в соответствии с СП 2.4.2.4283-26. Асинхронное взаимодействие включает самостоятельную работу с цифровым учебным контентом, выполнение заданий, проектную и исследовательскую деятельность, участие в форумах и иных сервисах образовательной среды.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу в заочной форме, являются полноправными участниками образовательного сообщества Гимназии: имеют право участвовать в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской, профориентационной и иных видах деятельности, реализуемых Гимназией, в воспитательных мероприятиях и образовательных событиях, а также пользоваться всеми ресурсами образовательной организации наравне с обучающимися очной формы обучения.

Порядок организации образовательной деятельности по заочной форме обучения определяется локальными нормативными актами Гимназии и индивидуальными учебными планами обучающихся.

Практические и лабораторные работы при заочной форме организуются с учётом характера задания и требований безопасности. Работы, требующие специализированного оборудования, лабораторной инфраструктуры либо обращения с потенциально опасными веществами и устройствами, проводятся в специально оборудованных помещениях Гимназии по отдельному графику либо в иной форме, допустимой федеральной рабочей программой и обеспечивающей достижение соответствующих планируемых результатов. Цифровые модели, виртуальные лаборатории и видеоматериалы используются как средство обучения и не подменяют обязательные практические действия, если их выполнение предусмотрено результатами программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во

ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты освоения ООП ООО воспроизводятся из ФОП ООО (пункты 42–50) в полном объёме без сокращений.

Гимназия рассматривает достижение образовательных результатов как совокупность предметных знаний, сформированных универсальных учебных действий, функциональной грамотности, социальной зрелости и готовности обучающихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению. Достижение планируемых результатов обеспечивается в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также через систему курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, проектно-исследовательскую деятельность и участие обучающихся в интеллектуальных, творческих и социально значимых мероприятиях.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самостоятельному получению знаний, к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Предметные результаты освоения ООП ООО включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического

воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

готовность к защите Отечества, к военной службе как особому виду деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства; освоение опыта взаимодействия в интересах защиты Родины.

3) Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1. Универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение универсальными учебными действиями обеспечивает сформированность системных представлений обучающихся, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения ООП ООО устанавливаются для каждого учебного предмета и приведены в рабочих программах учебных предметов (раздел 2.1 настоящей ООП ООО). Предметные результаты воспроизводятся из соответствующих федеральных рабочих программ учебных предметов ФОП ООО без сокращений и изменения формулировок.

Учебные предметы обязательной части учебного плана обеспечивают достижение предметных результатов ФГОС ООО и ФОП ООО. Углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» организуется за счёт дополнительного учебного времени части, формируемой участниками образовательных отношений. Федеральные предметные результаты по английскому языку определяются действующей федеральной рабочей программой; дополнительные результаты углублённого изучения устанавливаются рабочей программой Гимназии и не могут снижать федеральные требования.

В соответствии с ФГОС ООО предметные результаты определены по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика» (учебные курсы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», «Духовно-нравственная культура России».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются: оценка образовательных достижений обучающихся на

различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка** включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. **Внешняя оценка** включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся (в том числе всероссийские проверочные работы); итоговую аттестацию (государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в формах и порядке, установленных законодательством).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися и реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений: за точку отсчёта принимается уровень базовой подготовки («удовлетворительно»), свидетельствующий об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале. Комплексный подход реализуется через оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для интерпретации результатов педагогических измерений; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические и творческие работы); использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную

деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и её влиянии на коллектив обучающихся. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня; осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях, в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии, в ответственности за результаты обучения, в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессии, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усреднённых, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формами оценки являются: для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной

процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального или группового проекта.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (в начале 5 класса) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений; объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов; результаты являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета; может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогом и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочих программ. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемая на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций

для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со статьёй 58 Федерального закона № 273-ФЗ и локальным нормативным актом Гимназии, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Учебный год организационно делится на четыре учебные четверти, определяющие сроки учебных занятий и каникул. Периодичность выставления отметок и промежуточной аттестации в 5–9 классах устанавливается по трём триместрам: I триместр — с 01.09.2026 по 30.11.2026; II триместр — с 01.12.2026 по 28.02.2027; III триместр — с 01.03.2027 по 26.05.2027. Границы триместров не совпадают с границами учебных четвертей. По итогам каждого триместра выставляется триместровая отметка; по итогам учебного года — годовая отметка, формируемая на основе триместровых отметок с учётом результатов контрольных и проверочных работ в порядке, установленном локальным нормативным актом Гимназии. По отдельным учебным предметам и курсам локальным нормативным актом и (или) решением педагогического совета могут устанавливаться иные формы промежуточной аттестации (контрольная работа, диктант, тестирование, защита проекта, сдача нормативов, зачёт). Итоговая годовая промежуточная аттестация является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации или непрохождение её при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется в порядке, установленном статьёй 58 Федерального закона № 273-ФЗ.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьёй 59 Федерального закона № 273-ФЗ ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО, и проводится в порядке, установленном приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (в редакции приказа от 07.05.2026 № 313/971). К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объёме выполнивший учебный план и имеющий результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. ГИА проводится в установленных законодательством формах; результаты внутренней промежуточной аттестации и проектной деятельности учитываются в пределах компетенции Гимназии и не заменяют федеральные условия допуска к ГИА.

Оценка результатов деятельности Гимназии осуществляется в ходе аккредитационного мониторинга, процедур самообследования и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня, условий реализации ООП ООО, особенностей контингента обучающихся.

1.3.4. Оценка итогового индивидуального проекта

Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося, освоившего ООП ООО, в соответствии с пунктом 42.3 ФГОС ООО. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Результатом проектной деятельности может быть письменная работа (эссе, реферат, аналитическая, обзорная или исследовательская работа); художественное творческое произведение; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту; информационный продукт (в том числе цифровой).

Организация проектной деятельности. Итоговый индивидуальный проект выполняется в 9 классе в течение учебного года в соответствии с этапами, установленными локальным нормативным актом Гимназии:

- выбор темы и руководителя проекта (сентябрь — октябрь 9 класса);
- разработка и утверждение плана-проспекта проекта (октябрь — ноябрь 9 класса);
- реализация проекта: сбор информации, исследование, создание продукта (ноябрь — февраль 9 класса);
- оформление результатов проекта (февраль — март 9 класса);
- предварительная защита (апрель 9 класса);
- публичная защита перед комиссией (май 9 класса).

Оценка итогового индивидуального проекта. Оценка выполнения и защиты итогового индивидуального проекта осуществляется специально создаваемой комиссией из числа педагогических работников Гимназии по следующим критериям:

№	Критерий	Макс. балл
1	Постановка проблемы, обоснование актуальности темы, формулировка цели и задач	5
2	Глубина проработки темы, полнота и качество собранного материала, корректность методов	5
3	Качество и оригинальность продукта проектной деятельности	5

№	Критерий	Макс. балл
4	Качество оформления письменной части проекта	5
5	Качество публичной защиты: умение представить результаты, ответить на вопросы	5
	Итого	25

Перевод суммарного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Суммарный балл	Отметка
21–25 баллов	«отлично» (5)
16–20 баллов	«хорошо» (4)
10–15 баллов	«удовлетворительно» (3)
менее 10 баллов	«неудовлетворительно» (2)

Обучающийся, получивший отметку «неудовлетворительно» за итоговый индивидуальный проект, дорабатывает проект и проходит повторную защиту в сроки, установленные локальным нормативным актом и (или) приказом директора Гимназии. Результат проекта используется во внутренней оценке метапредметных результатов и промежуточной аттестации. Условия допуска к государственной итоговой аттестации определяются Порядком проведения ГИА-9 и не устанавливаются настоящим разделом.

Особенности проектной деятельности обучающихся заочной формы обучения. Для обучающихся заочной формы обучения руководство проектом, консультирование и предварительная защита осуществляются с применением дистанционных образовательных технологий (видео-конференц-связь, средства АЦОС «МЭО»); публичная защита может проводиться в очном или дистанционном формате в соответствии с локальным нормативным актом Гимназии. Тьюторское сопровождение является основным механизмом поддержки проектной деятельности обучающихся заочной формы.

Особенности системы оценки образовательных результатов в Гимназии

Особенностью системы оценки образовательных результатов в Гимназии является сочетание процедур внешней оценки качества

образования, внутреннего мониторинга образовательных достижений и формирующего оценивания.

В целях получения объективной информации о динамике образовательных результатов обучающихся в Гимназии осуществляется мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов, а также сформированности функциональной грамотности. Мониторинг включает: диагностику читательской грамотности; диагностику математической грамотности; диагностику естественно-научной грамотности; оценку цифровой грамотности; оценку коммуникативных и исследовательских компетенций; анализ индивидуального образовательного прогресса обучающихся.

Результаты мониторингов используются для совершенствования образовательного процесса, индивидуализации обучения и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Важным элементом системы оценки является формирующее оценивание, обеспечивающее своевременную обратную связь между педагогом и обучающимся, развитие навыков самооценки, рефлексии и ответственности за результаты собственного обучения.

Для обучающихся заочной формы обучения мониторинг образовательных результатов обеспечивается в том числе средствами образовательной аналитики АЦОС «МЭО», которая в режиме реального времени отслеживает темп и качество освоения учебных тем, долю верно выполненных заданий, активность на синхронных занятиях и динамику текущей успеваемости; данные аналитики доступны родителям (законным представителям) через личный кабинет.

Система раннего выявления образовательных рисков

В целях предупреждения академической неуспешности обучающихся в Гимназии функционирует система раннего выявления образовательных рисков. Основаниями для отнесения обучающегося к группе образовательного риска являются: снижение учебной мотивации; наличие академической задолженности; систематическое невыполнение учебных заданий; снижение результатов промежуточной аттестации; трудности адаптации к образовательному процессу; сигналы со стороны родителей (законных представителей), педагогов или специалистов сопровождения.

При выявлении образовательного риска разрабатываются меры индивидуальной поддержки обучающегося, включающие педагогическое, психологическое и тьюторское сопровождение. Для обучающихся заочной

формы обучения раннее выявление рисков обеспечивается данными образовательной аналитики АЦОС «МЭО»; при выявлении риска предусматриваются адресные меры поддержки (консультации педагога, тьютора и специалистов сопровождения, усиленный мониторинг динамики результатов), реализуемые в установленные сроки во взаимодействии с обучающимся и его родителями (законными представителями).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО (пункт 32.1) и ФОП ООО. По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ в соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ. По иным учебным предметам рабочие программы разработаны Гимназией с учётом соответствующих федеральных рабочих программ. По учебному предмету «Иностранный язык (английский)» федеральные планируемые результаты обеспечиваются обязательной частью, а углубление содержания — дополнительным учебным курсом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Полные тексты рабочих программ с тематическим планированием являются приложениями к настоящей ООП ООО и утверждаются приказом директора Гимназии ежегодно до начала учебного года. При реализации в заочной форме обучения рабочие программы дополняются методическими материалами об особенностях применения ЭО и ДОТ по каждому предмету.

Приложение	Рабочая программа
№ 1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5–9 классы)
№ 2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (5–9 классы)
№ 3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (5–9 классы, углублённый уровень)
№ 4	Рабочая программа учебного курса «Математика» (5–6 классы)
№ 5	Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (7–9 классы)
№ 6	Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (7–9 классы)
№ 7	Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (7–9 классы)
№ 8	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (7–9 классы)
№ 9	Рабочая программа учебного предмета «История» (5–9 классы)
№ 10	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (9 класс)
№ 11	Рабочая программа учебного предмета «География» (5–9 классы)
№ 12	Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (5 класс, с 2027 г. — 5–7 классы)
№ 13	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (7–9 классы)
№ 14	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (8–9 классы)
№ 15	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (5–9 классы)

Приложение	Рабочая программа
№ 16	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (5–7 классы)
№ 17	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (5–8 классы)
№ 18	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (5–9 классы)
№ 19.1 / № 19.2	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: 8 класс — новая редакция 2026/2027 (учебные курсы «Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности»); 9 класс — переходная модульная редакция, по которой обучающиеся завершают начатое ранее обучение
№ 20	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (5–9 классы)
№ 21	Рабочая программа учебного курса ЧФУ «Практикум по английскому языку» (5, 8 классы)
№ 22	Рабочая программа учебного курса ЧФУ «Второй иностранный язык (немецкий/французский/китайский)» (5–8 классы)
№ 23	Рабочая программа учебного курса ЧФУ «Финансовая грамотность» (6–7 классы)
№ 24	Рабочая программа учебного курса ЧФУ «Экономика» (9 класс)
№ 25	Рабочая программа курса ВД «Разговоры о важном» (5–9 классы)
№ 26	Рабочая программа курса ВД «Россия — мои горизонты» (6–9 классы)
№ 27	Рабочая программа курса ВД «Моя семья» (семьеведение, 5–9 классы)
№ 28	Рабочая программа курса ВД «Олимпиадная математика» (5 класс)
№ 29	Рабочая программа курса ВД «Трудные вопросы математики» (5–8 классы)
№ 30	Рабочая программа курса ВД «Практикум по математике» (9 класс)
№ 31	Рабочая программа курса ВД «Трудные вопросы русского языка» (5–8 классы)
№ 32	Рабочая программа курса ВД «Практикум по русскому языку» (9 класс)
№ 33	Рабочая программа курса ВД «Школа юного филолога» (5 класс)
№ 34	Рабочие программы курсов ВД «Занимательный немецкий» (5–6 кл.), «Разговорный немецкий» (7–9 кл.)
№ 35	Рабочие программы курсов ВД «Занимательный французский» (5–6 кл.), «Разговорный французский» (7–9 кл.)
№ 36	Рабочие программы курсов ВД «Занимательный английский» (6 кл.), «Разговорный английский» (9 кл.)
№ 37	Рабочая программа курса ВД «Практикум по английскому языку» (9 класс)
№ 38	Рабочая программа курса ВД «Занимательная география» (5 класс), «Прикладная география» (9 класс)
№ 39	Рабочая программа курса ВД «Занимательная физика» (7 класс), «Решение задач по физике» (8 кл.), «Практикум по физике» (9 кл.)
№ 40	Рабочая программа курса ВД «Практическая химия» (8 класс)

Приложение	Рабочая программа
№ 41	Рабочие программы курсов ВД «Прикладная биология» (7 кл.), «Практическая биология» (8 кл.), «Практикум по биологии» (9 кл.)
№ 42	Рабочая программа курса ВД «Программирование на Python» (7 класс)
№ 43	Рабочая программа курса ВД «Практикум по информатике» (9 класс)
№ 44	Рабочая программа курса ВД «Робототехника» (6 класс)
№ 45	Рабочие программы курсов ВД «Изостудия» (5–6 кл.), «Мультстудия» (5–6 кл.)
№ 46	Рабочая программа курса ВД «Школа юного экскурсовода» (7 класс)
№ 47	Рабочая программа курса ВД «Финансовая грамотность» (ВД, 5, 7–9 классы)
№ 48	Рабочая программа курса ВД «Развивающие беседы» (5 класс)
№ 49	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военные учебные сборы» (8 класс, 17 часов)

Ниже приводится характеристика рабочих программ учебных предметов.

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Нормативное основание. Непосредственное применение федеральной рабочей программы (ФРП) по учебному предмету «Русский язык» ФОП ООО (пункт 19 ФОП ООО в редакции приказа № 808).

Пояснительная записка. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Изучение русского языка направлено на воспитание гражданственности и патриотизма, формирование российской гражданской идентичности, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, развитие готовности к речевому взаимодействию, формирование функциональной грамотности.

Цели изучения учебного предмета:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования; обогащение активного и потенциального словарного запаса; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений.

Место в учебном плане. Общий объём — 714 часов: 5 кл. — 170 ч (5 ч/нед), 6 кл. — 204 ч (6 ч/нед), 7 кл. — 136 ч (4 ч/нед), 8 кл. — 102 ч (3 ч/нед), 9 кл. — 102 ч (3 ч/нед).

Содержание учебного предмета по годам обучения.

5 класс.

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц. Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины,

меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога при письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 класс.

Общие сведения о языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 класс.

Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из-с, в-на. Правильное образование предложно-падежных форм с

предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс.

Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные

дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Дальнейшее содержание учебного предмета по годам обучения приведено в рабочей программе (приложении к настоящей ООП ООО) в полном соответствии с ФРП ФОП ООО.

Планируемые предметные результаты. К окончанию обучения обучающийся научится: использовать русский язык во всех видах речевой деятельности; владеть нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, орфографическими, пунктуационными) и соблюдать их в речевой практике; проводить различные виды анализа языковых единиц (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический); анализировать текст, определять его тему, идею, функционально-смысловой тип и стиль речи; создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров. Конкретизация предметных результатов по годам обучения соответствует ФРП ФОП ООО (приложение № 1).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 1.

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Нормативное основание. Непосредственное применение ФРП ФОП ООО (пункт 20 в редакции приказа № 808).

Пояснительная записка. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Изучение литературы направлено на формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности.

Цели изучения учебного предмета:

- формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности, основанных на навыках анализа и интерпретации текстов;

- формирование ценностного отношения к отечественной и мировой литературе, осознание исторической преемственности поколений;
- развитие представлений о специфике литературы как вида искусства, эстетического вкуса, литературных способностей;
- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать своё мнение в устных и письменных высказываниях.

Место в учебном плане. Общий объём — 442 часа: 5 кл. — 102 ч (3 ч/нед), 6 кл. — 102 ч (3 ч/нед), 7 кл. — 68 ч (2 ч/нед), 8 кл. — 68 ч (2 ч/нед), 9 кл. — 102 ч (3 ч/нед).

Содержание учебного предмета по годам обучения.

5 класс.

Мифология. Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века. И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» и другие. А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника. «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX-XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие. М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие. В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX-XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д.Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Д. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл «Говорящий

свёрток», Д. Лондон «Белый клык», Д. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

б класс.

Античная литература. Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» и другие. Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и другие.

Древнерусская литература. «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие, роман «Дубровский». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие. А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и другие. А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...» и другие. И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие. А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и другие. В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошее»; В.В. Ледерман «Календарь ма(й)я» и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...» и другие.

Зарубежная литература.

Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Д. Роулинг «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. Джонс «Дом с характером» и другие.

7 класс.

Древнерусская литература. Древнерусские повести (одна повесть по выбору). «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие. Например,

Литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения

(не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие. Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала». Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие. Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору). М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие. Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

Литература конца XIX – начала XX века. А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие. М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие. Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н.Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и другие.

Литература первой половины XX века. А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие. Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие. В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

Литература второй половины XX века.

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т.В. Михеева «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и другие.

Зарубежная литература. М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе», О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» и другие. А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 класс.

Древнерусская литература. Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века. Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие. Роман «Капитанская дочка». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри». Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и другие.

Литература первой половины XX века. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие. М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX века. А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие. Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX – начало XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Д. Сэлинджера, К. Патерсона, Б. Кауфмана и других). Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 класс.

Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века. М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие. Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: А. Погорельский «Лафертовская маковница», А.А. Бестужева-Марлинский «Часы и зеркало», А.И. Герцен «Кто виноват?» (главы по выбору) и другие.

Зарубежная литература. Данте «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). И. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: понимать духовно-нравственную и культурную ценность литературы; определять тему, идею, проблематику произведения; анализировать художественное произведение во взаимосвязи формы и содержания, с учётом родо-жанровой специфики; характеризовать героев, выявлять авторскую позицию; выразительно читать и пересказывать; создавать устные и письменные высказывания, в том числе сочинения разных жанров;

пользоваться справочной литературой. Конкретизация по годам обучения — в ФРП ФОП ООО (приложение № 2).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 2.

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Нормативное основание. Рабочая программа разработана на основе ФРП ФОП ООО (пункт 136 в редакции приказа № 808) с учётом углублённого изучения английского языка — приоритетного направления гимназического образования.

Гимназический (углублённый) компонент. Углублённое изучение английского языка обеспечивается совокупностью часов обязательной части учебного плана и учебного курса ЧФУ «Практикум по английскому языку» (1 ч/нед в 5 и 8 классах). Итоговый объём углублённого изучения составляет 3 ч/нед в 5 и 8 классах. Углублённый уровень предполагает расширение тематического содержания речи, увеличение объёма продуктивной и рецептивной лексики, развитие умений в области письменной речи и подготовку к олимпиадам.

Цели изучения учебного предмета:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование уважения к иной культуре через знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка и осознание себя носителем своей культуры.

Место в учебном плане. Объём обязательной части — 476 часов: 5 кл. — 68 ч (2 ч/нед), 6 кл. — 102 ч (3 ч/нед), 7 кл. — 102 ч (3 ч/нед), 8 кл. — 102 ч (3 ч/нед), 9 кл. — 102 ч (3 ч/нед). Углублённое изучение обеспечивается дополнительным учебным временем курса ЧФУ «Практикум по английскому языку» в 5 и 8 классах.

Содержание учебного предмета по годам обучения.

5 класс.

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои

друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в коммуникативной пониманием их содержание задачи: в зависимости от с пониманием основного запрашиваемой информации с поставленной содержания, использованием и с без использования иллюстраций. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение. Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение;

несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание лексических и единиц употребление (слов, в устной словосочетаний, и письменной речевых речи клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного

усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны)

изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс.

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и стран (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не

соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог

(беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание лексических и единиц употребление (слов, в устной словосочетаний, и письменной речевых речи клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и

производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс.

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты литературного персонажа); повествование (сообщение); характера реального человека или изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Дальнейшее содержание учебного предмета по годам обучения приведено в рабочей программе (приложении к настоящей ООП ООО) в полном соответствии с ФРП ФООП ООО.

Планируемые предметные результаты. Федеральные предметные результаты по окончании 9 класса соответствуют действующей ФРП по иностранному (английскому) языку, в том числе ориентиру владения

иностранным языком на уровне А2 по Общеввропейским компетенциям. За счёт дополнительного курса углублённого изучения Гимназия вправе устанавливать дополнительные планируемые результаты, превышающие федеральный минимум; их конкретизация приводится в рабочей программе и оценочных материалах Гимназии.

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 3.

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Нормативное основание. ФРП ФОП ООО (пункт 146 — «Математика», базовый уровень; пункт 148 — «Вероятность и статистика»). В 5–6 классах реализуется как единый курс «Математика»; в 7–9 классах — в составе учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Пояснительная записка. Изучение математики обеспечивает формирование центральных математических понятий, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование функциональной математической грамотности — умения распознавать математические объекты в реальных ситуациях и применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач.

Цели изучения учебного предмета:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция);
- подведение обучающихся к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- развитие познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной математической грамотности.

Место в учебном плане.

Учебный курс	5	6	7	8	9	Итого
Математика (ч/нед)	5	5	—	—	—	340 ч
Алгебра (ч/нед)	—	—	3	3	3	303 ч
Геометрия (ч/нед)	—	—	2	2	2	202 ч
Вероятность и статистика (ч/нед)	—	—	1	1	1	101 ч
Итого (ч/нед)	5	5	6	6	6	946 ч

Содержание учебного предмета по годам обучения.

5 класс.

Натуральные числа и нуль. Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения переместительного и действий. Использование сочетательного свойств при (законов) вычислениях сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимнообратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами

измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о трёхмерных фигурах: куб, пространственных многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс.

Натуральные числа. Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её

проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа. Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения. Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: равнобедренный, остроугольный, равносторонний, прямоугольный, тупоугольный, Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.

Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов). Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

7 класс.

Числа и вычисления. Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики. Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения. Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства. Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его

график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции. Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 класс.

Числа и вычисления. Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа. Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 класс.

Числа и вычисления. Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства. Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции. Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Графики $y = kx$, $y = kx + b$, $y = kx^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: выполнять действия с рациональными числами; преобразовывать алгебраические выражения; решать уравнения, неравенства и их системы;

исследовать функции и строить графики; решать геометрические задачи на вычисление и доказательство; оперировать понятиями теории вероятностей и статистики; применять математические знания для решения практических задач. Конкретизация по курсам и годам обучения — в ФРП ФОП ООО (приложения № 4–7).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 4.

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

Нормативное основание. ФРП ФОП ООО (пункт 148, базовый уровень).

Пояснительная записка. Изучение информатики направлено на формирование информационной культуры, развитие алгоритмического и логического мышления, формирование навыков безопасной работы в цифровой среде.

Место в учебном плане. 7–9 классы — по 1 ч/нед, общий объём — 102 часа (по 34 часа в каждом классе).

Содержание учебного предмета по годам обучения.

7 класс.

Цифровая грамотность.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные. Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение. Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети. Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, вебсайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информация и информационные процессы. Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление

данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии.

Текстовые документы. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика. Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков

встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации. Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. счисления. Алфавит. Гиперссылки.

8 класс.

Теоретические основы информатики.

Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики. Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование.

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность

и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования. Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 класс.

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы

информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве. Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные, поисковые и государственные сервисы, облачные хранилища данных. Средства совместной работы с документами: онлайн-офисы, текстовые и графические редакторы, среды разработки программ. Правила безопасной и ответственной работы в информационном пространстве.

Теоретические основы информатики.

Моделирование как метод познания. Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разработка алгоритмов и программ. Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или

другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление. Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, использования расстояния, принципа света, обратной звука связи и другого). системы Примеры управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии.

Электронные таблицы. Понятие электронной об электронных таблицы. таблицах. Редактирование Типы и данных в ячейках форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе. Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой технологиями: веб-дизайнер, программист, приложений, тестировщик, архитектор и информационными разработчик программного мобильных обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: оперировать понятиями информации и информационных процессов; представлять информацию в различных системах счисления; использовать логические операции; составлять и выполнять алгоритмы, программировать на изучаемом языке; обрабатывать данные в электронных таблицах; соблюдать требования информационной безопасности. Конкретизация по годам обучения — в ФРП ФОП ООО (приложение № 8).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 8.

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «История»

Нормативное основание. Непосредственное применение ФРП ФОП ООО (пункт 150, приказ № 704 в редакции приказов № 729, № 808). В 5–7 классах в состав предмета включён учебный модуль «История нашего края».

Пояснительная записка. Изучение истории направлено на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому прошлому народов России, понимания места и роли России в мировой истории.

Место в учебном плане. 5–8 кл. — по 3 ч/нед, 9 кл. — 2 ч/нед, общий объём — 476 часов. Предмет включает курсы «История России» и «Всеобщая история».

Содержание учебного предмета по годам обучения.

5 класс.

История Древнего мира. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет “до н. э.” и “н. э.”). Историческая карта.

Первобытность. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим памятник археологии Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего

хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир. Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток Понятие “Древний Восток”. Карта древневосточного мира.

Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Завоевания персов. Культурные сокровища

Ниневии. Гибель империи. Возникновение Персидского государства. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера “Илиада”, “Одиссея”.

Греческие полисы Подъем хозяйственной жизни после “темных веков”. Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в

Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство;

Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс.

Всеобщая история. История Средних веков.

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII - XI вв. Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба

пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китая: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг

История России. От Руси к Российскому государству.

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская

Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII - начале XIII в. Формирование системы земель -самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владими́ро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, “Моление Даниила Заточника”, “Слово о полку Игореве”. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор ЮрьеваПольского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое “ордынское иго”). Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергий Радонежский. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой

Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория “Москва - третий Рим”. Сакрализация великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. “Малая дума”. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. “Хождение за три моря” Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

7 класс.

Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII в.

Введение. Понятие “Новое время”. Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени

Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.

Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна. Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное обитателей городов и деревень. Представительство. Повседневная жизнь. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская

реформация. “Золотой век” Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше. Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. ОстИндские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. “Заккрытие” страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

История России XVI - XVII вв.

Дальнейшее содержание учебного предмета по годам обучения приведено в рабочей программе (приложении к настоящей ООП ООО) в полном соответствии с ФРП ФОП ООО.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: устанавливать хронологическую последовательность событий; использовать историческую карту; характеризовать исторические события, явления и процессы, их причины и последствия; работать с историческими источниками; объяснять значение ключевых событий отечественной и всеобщей истории; характеризовать вклад народов России в развитие страны. Конкретизация по годам обучения — в ФРП ФОП ООО (приложение № 9).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 9.

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Нормативное основание. Непосредственное применение ФРП ФОП ООО (пункт 151, приказ № 729). На уровне ООО изучается только в 9 классе.

Пояснительная записка. Изучение обществознания направлено на формирование у обучающихся целостного представления об обществе и человеке, социальных нормах и ценностях, основах правового и экономического поведения, развитие функциональной грамотности в социальной и финансовой сферах.

Место в учебном плане. 9 класс — 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание учебного предмета по годам обучения.

9 класс. Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человек и общество. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Отношения между поколениями. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Традиции и обычаи. Влияние моральных норм на общество и человека. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли. Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь -активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Связь поколений: родословие семьи. Династии и их роль в истории России. Семья и брак. Основы семейного

права: права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья. Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом. Блогерство. Дата-журналистика. Жизненная активная позиция.

Государство и право. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Этнос и нация. Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативный правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм. Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

Культура, образование и наука. Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство. Культурный человек. Традиционные ценности русского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство. Система образования в Российской Федерации. Право

человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование. Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Семейная экономика. Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и рациональное потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Кредитные и дебетовые карты. Денежные переводы и платежи. Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. Маркетплейсы. Труд, профессия, карьера. Рынок труда.

Россия на пути в будущее. Россия в XXI в.: Россия - цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей. Обеспечение технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: раскрывать смысл основных обществоведческих понятий; характеризовать сферы жизни общества и их взаимосвязь; объяснять роль социальных норм и права в жизни общества; характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации, права и обязанности гражданина; объяснять действие основных экономических механизмов; применять знания при анализе социальных и финансовых ситуаций. Конкретизация — в ФРП ФОП ООО (приложение № 10).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 10.

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «География»

Нормативное основание. Непосредственное применение ФРП ФОП ООО (пункт 152).

Пояснительная записка. География формирует у обучающихся комплексные социально ориентированные знания о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Место в учебном плане. 5–6 кл. — по 1 ч/нед, 7–9 кл. — по 2 ч/нед, **общий объём — 272 часа.**

Содержание учебного предмета по годам обучения.

5 класс.

Географическое изучение Земли.

Введение. География – наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности.

Планы местности. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля – планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над

горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте». Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

6 класс. Оболочки Земли.

Гидросфера – водная оболочка Земли. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны;

течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода

температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера – оболочка жизни. Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края». Заключение.

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

7 класс.

Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. основных переходных климатических поясов и климатических условий на жизнь людей. Характеристика Земли. Влияние Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численность населения. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы,

влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны.

Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под

влиянием хозяйственной деятельности человека. Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

8 класс.

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России. История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России. Государственная территория граница России. России. Территориальные Морские и сухопутные воды. границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического

положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные

явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды», «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек

России», «Объяснение распространения гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России.

Численность населения России. Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста

населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Дальнейшее содержание учебного предмета по годам обучения приведено в рабочей программе (приложении к настоящей ООП ООО) в полном соответствии с ФРП ФОП ООО.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: использовать географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы; описывать и объяснять географические объекты, процессы и явления; характеризовать природу, население и хозяйство России и своего региона; решать практико-ориентированные географические задачи; оценивать экологические ситуации. Конкретизация по годам обучения — в ФРП ФОП ООО (приложение № 11).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 11.

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»

Нормативное основание. ФРП ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 в редакции приказа № 808). С 1 сентября 2026 года предмет изучается в 5 классе; в 6–7 классах вводится с 01.09.2027.

Пояснительная записка. Предмет занимает важное место в системе социогуманитарного образования и направлен на приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирование уважения к культуре и истории народов России.

Место учебного предмета в учебном плане. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России, — 85 часов: в 5 классе — 17 часов, в 6 классе — 34 часа, в 7 классе — 34 часа. В 2026/2027 учебном году ДНК России изучается только в 5 классе (17 часов, 0,5 часа в неделю). В 6 и 7 классах ДНК России вводится с 01.09.2027 (по 34 часа, 1 час в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее

историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику,

искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

Содержание обучения в 6 классе.

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы,

приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в

обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм -

цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода -

возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; объяснять значение семьи, труда, Родины в жизни человека; проявлять уважение к культуре и традициям народов России; соотносить свои поступки с нравственными нормами. Конкретизация — в ФРП ФОП ООО (приложение № 12).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 12.

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Физика»

Нормативное основание. ФРП ФОП ООО (пункт 153, базовый уровень).

Пояснительная записка. Изучение физики направлено на формирование естественно-научной грамотности, представлений о физической картине мира, развитие экспериментальных и исследовательских умений.

Место в учебном плане. 7–8 кл. — по 2 ч/нед, 9 кл. — 3 ч/нед, общий объём — 238 часов.

Содержание учебного предмета по годам обучения.

7 класс.

Физика и её роль в познании окружающего мира. Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц. Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты. Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальные сведения о строении вещества. Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации. Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Движение и взаимодействие тел. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном

движении. Расчёт пути и времени движения. Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества. Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации. Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения. Наблюдение явления инерции. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел. Сравнение масс по взаимодействию тел. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации. Зависимость давления газа от температуры. Передача давления жидкостью и газом. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Проявление действия атмосферного давления. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости. Условие плавания тел:

плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Работа и мощность. Энергия. Механическая работа. Мощность. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 класс.

Тепловые явления. Основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярнокинетической теории. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярнокинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления.

Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации. Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений. Наблюдение теплового расширения тел. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении. Правила измерения температуры. Виды теплопередачи. Охлаждение при совершении работы. Нагревание при совершении работы внешними силами. Сравнение теплоёмкостей различных веществ. Наблюдение кипения. Наблюдение постоянства температуры при плавлении. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоёмкости вещества. Исследование процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда.

Электрические и магнитные явления. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами). Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в

жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации. Электризация тел. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. Устройство и действие электроскопа. Электростатическая индукция. Закон сохранения электрических зарядов. Проводники и диэлектрики. Моделирование силовых линий электрического поля. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Электрический ток в жидкости. Газовый разряд. Измерение силы тока амперметром. Измерение электрического напряжения вольтметром. Реостат и магазин сопротивлений. Взаимодействие постоянных магнитов. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Исследование явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при

параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 класс.

Механические явления. Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центроостремительное ускорение. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести. Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения. Исследование признаков

равноускоренного движения. Наблюдение движения тела по окружности. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел. Изменение веса тела при ускоренном движении. Передача импульса при взаимодействии тел. Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии. Наблюдение реактивного движения. Сохранение механической энергии при свободном падении. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, скольжения от то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков. Изучение закона сохранения энергии.

Механические колебания и волны. Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические поперечные волны. волны. Свойства механических Длина волны и волн. Продольные и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространение продольных и поперечных волн (на модели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты. Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины. Измерение ускорения свободного падения.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации. Свойства электромагнитных волн. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Световые явления. Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах. Преломление света. Оптический световод. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Модель глаза. Разложение белого света в спектр. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Квантовые явления. Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры. Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации. Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов. Спектр водорода. Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счётчика ионизирующих излучений. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль. Повторительнообобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет. При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные. Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается: на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни; использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии. Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: распознавать физические явления и объяснять их на основе изученных законов; проводить наблюдения и опыты, измерения физических величин, обрабатывать и представлять результаты; решать качественные и расчётные задачи; применять физические знания для объяснения явлений природы и техники, обеспечения безопасности. Конкретизация по годам обучения — в ФРП ФОП ООО (приложение № 13).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 13.

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Химия»

Нормативное основание. ФРП ФОП ООО (пункт 155, базовый уровень).

Пояснительная записка. Изучение химии направлено на формирование представлений о веществах и их превращениях, развитие естественно-научной грамотности, формирование навыков безопасного обращения с веществами.

Место в учебном плане. 8–9 кл. — по 2 ч/нед, общий объём — 136 часов.

Содержание учебного предмета по годам обучения.

8 класс.

Первоначальные химические понятия. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомномолекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Количество вещества. Моль.

Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений. Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и

химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований. Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение особенностей образцов веществ растворения количеством веществ с 1 моль, различной исследование растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы

Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин. Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного цикла. Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце. Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера. География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 класс.

Вещество и химическая реакция. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов. Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и

составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, окислительно-восстановительной реакции. окислительно-восстановительных реакций электронный Составление с баланс уравнений использованием метода электронного баланса. Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей. Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения. Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и

серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители химических кислотных свойств оксидов. (общие как Серная кислота, представителя физические класса кислот и и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Общая характеристика элементов VA группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Общая характеристика элементов IVA группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонаты. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические

свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни. Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат-ионы и силикаты и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения. Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности. Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе.

Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения. Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение. Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II)), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее – ПДК)). Роль химии в решении экологических проблем. Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного цикла. Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент,

моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце. Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества. География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: оперировать химическими понятиями и символикой; характеризовать химические элементы и вещества; составлять формулы и уравнения реакций; проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасности; решать расчётные задачи; объяснять роль химии в жизни человека и общества. Конкретизация по годам обучения — в ФРП ФОП ООО (приложение № 14).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 14.

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Биология»

Нормативное основание. ФРП ФОП ООО (пункт 157).

Пояснительная записка. Изучение биологии направлено на формирование представлений о живой природе, развитие естественно-научной грамотности, экологической культуры, ценностного отношения к жизни и здоровью.

Место в учебном плане. 5–7 кл. — по 1 ч/нед, 8–9 кл. — по 2 ч/нед, общий объём — 238 часов.

Содержание учебного предмета по годам обучения.

5 класс.

Биология – наука о живой природе. Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое. Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с

другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы. Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Лабораторные и практические работы. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа. Экскурсии или видеоэкскурсии. Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

Организмы – тела живой природы. Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. Лабораторные и практические работы. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания. Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Лабораторные и практические работы. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). Экскурсии или видеоэкскурсии. Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества. Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные. Лабораторные и практические работы. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ). Экскурсии или видеоэкскурсии. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.). Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности. Практические работы. Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 класс.

Растительный организм. Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного

организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Лабораторные и практические работы. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов). Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения. Обнаружение неорганических и органических веществ в растениях. Экскурсии или видеоэкскурсии. Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строение и многообразие покрытосеменных растений Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих родителей. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Лабораторные и практические работы. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях). Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других

растений). Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах). Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате). Исследование строения корневища, клубня, луковицы. Изучение строения цветков. Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений.

Жизнедеятельность растительного организма. Обмен веществ у растений Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения. Питание растения Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Дыхание растения Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом. Транспорт веществ в растении. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасаение веществ в растении. Выделение у растений. Листопад. Рост и развитие растения Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годовчных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение

растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Лабораторные и практические работы. Наблюдение за ростом корня. Наблюдение за ростом побега. Определение возраста дерева по спилу. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями. Изучение роли рыхления для дыхания корней. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения). Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха). Определение условий прорастания семян.

7 класс.

Систематические группы растений. Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение

папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. растения. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком. Лабораторные и практические работы. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы). Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса). Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы). Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

Развитие растительного мира на Земле. Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп.

Вымершие растения. Экскурсии или видеоэкскурсии. Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растения в природных сообществах. Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растения и человек. Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира. Экскурсии или видеоэкскурсии. Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона.

Грибы. Лишайники. Бактерии. Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые дрожжевые грибы. грибов в Дрожжевые грибы. Значение плесневых и природе жизни человека (пищевая и и фармацевтическая промышленность и другие). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах.

Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). Лабораторные и практические работы. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах). Изучение строения лишайников. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 класс.

Животный организм. Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки Многообразие животных. животного мира. Отличия животных Одноклеточные и от растений. многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое. Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое. Лабораторные и практические работы. Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Строение и жизнедеятельность организма животного. Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего одноклеточных скелета (амёбовидное, у животных. жгутиковое). Передвижение Мышечные движения у у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности. Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. пищеварение, замкнутая и Внутриполостное сквозная и внутриклеточное пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у через всю представителей отрядов млекопитающих. Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения

незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом. Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Координация Раздражимость у и регуляция одноклеточных жизнедеятельности животных. у Таксисы животных. (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутритрубно Плацента развитие (детское млекопитающих. место). Пупочный Зародышевые оболочки. канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный. Лабораторные и практические работы. Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Изучение способов поглощения пищи у животных. Изучение способов дыхания у животных. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Дальнейшее содержание учебного предмета по годам обучения приведено в рабочей программе (приложении к настоящей ООП ООО) в полном соответствии с ФРП ФОП ООО.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: характеризовать признаки живых организмов; объяснять процессы жизнедеятельности; работать с увеличительными приборами; проводить биологические наблюдения и опыты; обосновывать правила здорового образа жизни; характеризовать экологические закономерности и роль человека в биосфере. Конкретизация по годам обучения — в ФРП ФОП ООО (приложение № 15).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 15.

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Нормативное основание. ФРП ФОП ООО (пункт 160).

Пояснительная записка. Изучение изобразительного искусства направлено на развитие визуально-эстетического восприятия мира, художественно-творческих способностей, формирование уважения к культурному наследию.

Место в учебном плане. 5–7 кл. — по 1 ч/нед, общий объём — 102 ч.

Содержание учебного предмета по годам обучения.

5 класс.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство». Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве. Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей. Древние корни народного искусства. Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом. Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада. Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства. Выполнение рисунков на темы древних узоров

деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы. Убранство русской избы. Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении. Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства. Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды. Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа. Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления. Народный праздничный костюм. Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны. Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия. Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников. Народные художественные промыслы. Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона. Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён). Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны. Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла. Роспись по дереву. Хохлома.

Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы». Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи. Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии. Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения. Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественнотехнических приёмов работы с металлом. Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры. Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов. Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций. Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций. Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей. Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох. Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека. Многообразие материалов и техник современного декоративноприкладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по

ткани, моделирование одежды). Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений. Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

6 класс.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура». Общие сведения о видах искусства. Пространственные и временные виды искусства. Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей. Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства. Живописные, графические материалы, их особые свойства. и скульптурные художественные Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата. Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа. Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи. Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа. Жанры изобразительного искусства. Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства. Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства. Натюрморт. Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости. Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе. Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции. Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел. Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света». Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению. Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика. Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта. Портрет. Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Великие портретисты в европейском искусстве. Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи. Парадный и камерный портрет в живописи. Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском. Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы. Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти. Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека. Портрет в скульптуре. Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете. Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета. Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев. Опыт работы над созданием живописного портрета. Пейзаж. Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения. Правила построения линейной перспективы в изображении пространства. Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа. Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского. Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления

картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины. Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник. Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы. Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города. Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города. Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения. Бытовой жанр в изобразительном искусстве. Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении. Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения. Исторический жанр в изобразительном искусстве. Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие. Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры. Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в. Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом. Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету. Библейские темы в изобразительном искусстве. Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре. Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая

жизненные позиции разных поколений. Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл. Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. Работа над эскизом сюжетной композиции. Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

7 класс.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн». Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества. Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи. Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта. Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты. Графический дизайн. Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания. Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов. Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции. Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости. Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта. Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ. Шрифт и содержание текста. Стилизация

шрифта. Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции. Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции». Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке. Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ. Макетирование объёмно-пространственных композиций. Композиция организация плоскостная пространства. и пространственная. Прочтение плоскостной Композиционная композиции как «чертежа» пространства. Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете. Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки. Понятие конструктивной тектоники как сущности выражение сооружения в и художественной логики форме конструктивного соотношения его частей. Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечнобалочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры). Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком. Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета. Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов. Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления. Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека. Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох. Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов. Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения. Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре. Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города. Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей. Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность. Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего. Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей. Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города. Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое. Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина. Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев. Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер. Интерьеры общественных зданий

(театр, кафе, вокзал, офис, школа). Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов. Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа. Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей. Образ человека и индивидуальное проектирование. Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности возможностей человека, Образно-личностное его вкуса, проектирование потребностей и в и дизайне архитектуре. Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды. Костюм как образ человека. Стил в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием. Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды. Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды». Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальнй. Грим бытовой и сценический. Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью. Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Дальнейшее содержание учебного предмета по годам обучения приведено в рабочей программе (приложении к настоящей ООП ООО) в полном соответствии с ФРП ФОП ООО.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; использовать выразительные средства искусства; работать различными художественными материалами и в различных техниках; создавать и представлять творческие работы; воспринимать и анализировать произведения искусства. Конкретизация по годам обучения — в ФРП ФОП ООО (приложение № 16).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 16.

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Нормативное основание. ФРП ФОП ООО (пункт 161).

Пояснительная записка. Изучение музыки направлено на развитие музыкальной культуры обучающихся, эмоционально-ценностного восприятия искусства, формирование уважения к музыкальному наследию народов России и мира.

Место в учебном плане. 5–8 кл. — по 1 ч/нед, общий объём — 136 ч.

Содержание учебного предмета по годам обучения.

Содержание обучения по музыке организовано по инвариантным модулям, осваиваемым в 5–8 классах.

Модуль «Музыка моего края». Фольклор и музыкальные традиции своего края (праздники, обряды, песни). Творчество композиторов и исполнителей Урала. Музыкальная жизнь Екатеринбурга.

Модуль «Народное музыкальное творчество России». Жанры русского музыкального фольклора. Народные инструменты. Обрядовые и лирические песни. Фольклор народов России.

Модуль «Русская классическая музыка». Творчество русских композиторов-классиков (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов и другие). Симфоническая, оперная, камерная музыка.

Модуль «Жанры музыкального искусства». Вокальные, инструментальные, театральные жанры: песня, романс, симфония, концерт, опера, балет.

Модуль «Музыка народов мира». Музыкальные культуры народов мира, музыкальный инструментарий, взаимовлияние культур.

Модуль «Европейская классическая музыка». Творчество выдающихся европейских композиторов (И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен и другие). Стили и эпохи.

Модуль «Духовная музыка». Религиозная музыкальная традиция, хоровое искусство, колокольные звоны.

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления». Джаз, эстрадная музыка, мюзикл, музыка кино, современные направления.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства». Музыка и литература, музыка и изобразительное искусство, музыка в театре, кино и на телевидении.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: воспринимать и анализировать музыкальные произведения; характеризовать музыкальные образы и средства музыкальной выразительности; исполнять музыкальные произведения (пение, музицирование); устанавливать связи музыки с другими видами искусства; проявлять интерес к музыкальной культуре народов России и мира. Конкретизация по годам обучения — в ФРП ФООП ООО (приложение № 17).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 17.

2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Нормативное основание. Непосредственное применение ФРП ФООП ООО (пункт 162). Последовательность изучения модулей и распределение часов Гимназия определяет самостоятельно при сохранении общего объёма (приказ № 729).

Пояснительная записка. Учебный предмет интегрирует знания по разным учебным предметам, формирует технологическую культуру, навыки проектной деятельности, готовность к труду и осознанному выбору профессии.

Место в учебном плане. 5–7 кл. — по 2 ч/нед, 8–9 кл. — по 1 ч/нед, общий объём — 272 часа.

Содержание учебного предмета по годам обучения.

Федеральная «Технология» (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными,

коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование исследовательской у обучающихся деятельности, культуры готовности к проектной и предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации. Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

Инвариантные модули программы по технологии.

Модуль «Производство и технологии». Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий

обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: характеризовать основные технологии производства и обработки материалов; выполнять технологические операции с соблюдением правил безопасности; читать и выполнять чертежи и эскизы; применять элементы робототехники и компьютерного моделирования; выполнять учебные проекты; соотносить свои интересы с миром профессий. Конкретизация по модулям и годам обучения — в ФРП ФООП ООО (приложение № 18).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 18.

2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Нормативное основание. По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» применяется федеральная рабочая программа ФООП ООО с учётом изменений и официальных разъяснений Минпросвещения России о преподавании ОБЗР в 2026/2027 учебном году (письма от 20.08.2026 № 03-1566 и от 28.08.2026 № 03-1637).

Пояснительная записка. В 2026/2027 учебном году в Гимназии действует переходная модель реализации ОБЗР: обучающиеся 8 класса начинают освоение обновлённой федеральной рабочей программы; обучающиеся 9 класса завершают обучение по модульной редакции программы, по которой они начали изучение предмета ранее.

Место в учебном плане. ОБЗР изучается в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю, по 34 часа в год; общий объём за уровень — 68 часов.

8 класс (набор 2026/2027). Реализуется обновлённая программа ОБЗР, содержание которой структурировано в двух учебных курсах: «Начальная

военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности». Тематическое и поурочное планирование формируется на основе актуализированной федеральной рабочей программы и материалов Конструктора рабочих программ.

Объём учебного предмета в 8 классе составляет 34 часа. Дополнительные организационные формы по начальной военной подготовке, включая учебные сборы, реализуются в порядке и объёме, определённых действующими нормативными и инструктивно-методическими документами Минпросвещения России, и отражаются в отдельном графике.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование алгоритмов безопасного поведения в быту, общественных местах, природной и информационной среде, действий при чрезвычайных ситуациях, навыков первой помощи и ответственного отношения к собственному здоровью и безопасности окружающих.

Курс «Начальная военная подготовка» направлен на формирование готовности к защите Отечества, первоначальных представлений о военной службе, дисциплине, действиях в интересах безопасности государства и практических навыков, предусмотренных действующей федеральной рабочей программой.

9 класс (переходная когорта 2026/2027). Обучающиеся продолжают освоение модульной программы ОБЗР предыдущей редакции. Для этой когорты сохраняется преемственность содержания и результатов, начатых в 8 классе в 2025/2026 учебном году.

Переходная модульная программа 9 класса включает одиннадцать тематических линий федеральной рабочей программы предыдущей редакции. Полный текст и тематическое планирование переходной рабочей программы оформляются отдельным приложением к ООП ООО.

Для очной формы обучения практические занятия ОБЗР проводятся с использованием материально-технической базы Гимназии. Для заочной формы практические действия, требующие специального оборудования или непосредственного педагогического контроля, организуются очно по отдельному графику либо в иной допустимой федеральной программой форме; цифровые тренажёры и модели используются как дополнительное средство обучения.

При реализации ОБЗР обеспечиваются требования охраны труда и безопасности, возрастная адекватность практических заданий, возможность

идентификации обучающегося при дистанционном взаимодействии и фиксации результатов освоения в установленном Гимназией порядке.

Содержание и результаты двух действующих в 2026/2027 учебном году редакций рабочей программы не смешиваются: для 8 класса применяется обновлённая программа 2026 года, для 9 класса — переходная модульная программа.

Содержание обучения 9 класса по переходной модульной программе:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4 «Безопасность в быту».

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9 «Безопасность в социуме».

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Планируемые предметные результаты по каждой из двух редакций программы определяются соответствующей федеральной рабочей программой и конкретизируются в рабочих программах 8 и 9 классов.

Приложения к ООП ООО: № 19.1 — рабочая программа ОБЗР для 8 класса (обновлённая редакция 2026/2027); № 19.2 — рабочая программа ОБЗР для 9 класса (переходная модульная редакция).

Тематическое планирование по ОБЗР ведётся отдельно для 8 и 9 классов в соответствующих приложениях.

2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Нормативное основание. ФРП ФОП ООО (пункт 163).

Пояснительная записка. Изучение физической культуры направлено на формирование физической культуры личности, укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, формирование навыков здорового образа жизни.

Место в учебном плане. 5–9 кл. — по 2 ч/нед, общий объём — 340 часов.

Содержание учебного предмета по годам обучения.

5 класс.

Знания о физической культуре. Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток,

дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом. Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом. Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания»,

ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 класс.

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки). Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики). Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху. Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических

приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 класс.

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину. Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и

акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 класс.

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. и Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение преодоление на лыжах естественных одновременным препятствий на бесшажных лыжах широким ходом, шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 класс.

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения. Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка. Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упорном положении на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из

разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Дальнейшее содержание учебного предмета по годам обучения приведено в рабочей программе (приложении к настоящей ООП ООО) в полном соответствии с ФРП ФОП ООО.

Планируемые предметные результаты. Обучающийся научится: характеризовать роль физической культуры в жизни человека; выполнять комплексы физических упражнений; владеть техникой двигательных действий изучаемых видов спорта; организовывать самостоятельные занятия; соблюдать правила безопасности; выполнять нормативы физической подготовленности. Конкретизация по годам обучения — в ФРП ФОП ООО (приложение № 20).

Тематическое планирование приведено в рабочей программе по учебному предмету в приложении № 20.

2.1.18. Рабочие программы учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочие программы курсов ЧФУ разработаны Гимназией самостоятельно. Ниже приведены программы курсов; полные тексты с тематическим планированием — в приложениях № 21–24.

Учебный курс «Практикум по английскому языку»

Нормативное основание. Программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и локальными нормативными актами Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (лингвистическое). **Классы:** 5, 8 классы. **Объём:** 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс обеспечивает углублённое изучение английского языка — приоритетное направление гимназического образования. Содержание включает расширенную работу над лексикой и грамматикой по темам основной программы, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, выполнение коммуникативных и проектных заданий, подготовку к олимпиадам и международным форматам оценивания.

Планируемые результаты. Обучающийся расширяет активный словарный запас, совершенствует все виды речевой деятельности, достигает повышенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Форма проведения. Практические и коммуникативные занятия, ролевые игры, проектная работа; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Учебный курс «Второй иностранный язык (немецкий, французский или китайский)»

Нормативное основание. Программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и локальными нормативными актами Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (лингвистическое). **Классы:** 5–8 классы. **Объём:** 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс формирует первичную коммуникативную компетенцию во втором иностранном языке на элементарном уровне (A1): фонетика и правила чтения, базовая лексика по темам повседневного общения, элементарная грамматика, лингвострановедческие сведения о странах изучаемого языка. Конкретный язык (немецкий, французский или китайский) выбирается обучающимися и их родителями.

Планируемые результаты. Обучающийся овладевает элементарными умениями устной и письменной речи во втором иностранном языке, знакомится с культурой страны изучаемого языка.

Форма проведения. Практические занятия, диалоги, игровые и страноведческие форматы; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Учебный курс «Финансовая грамотность»

Нормативное основание. Программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и локальными нормативными актами Гимназии.

Направление: Функциональная грамотность. **Классы:** 5кл- 0.5 ч, 6–7 классы. **Объём:** 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс формирует основы финансовой грамотности: деньги и их функции, личный и семейный бюджет, доходы и расходы, сбережения, банки и банковские услуги, кредиты, страхование, налоги, финансовая безопасность и защита от мошенничества. Обучение строится на кейс-методе и решении практико-ориентированных задач.

Планируемые результаты. Обучающийся умеет планировать личный бюджет, оценивать финансовые риски, принимать обоснованные финансовые решения в типовых жизненных ситуациях.

Форма проведения. Кейсы, деловые игры, практические работы; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Учебный курс «Экономика»

Нормативное основание. Программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и локальными нормативными актами Гимназии.

Направление: Функциональная грамотность. **Классы:** 9 класс. **Объём:** 0,5 ч/нед (17 ч/год).

Содержание курса. Курс знакомит с основами экономики: экономические потребности и блага, рынок и механизм ценообразования, спрос и предложение, деньги и инфляция, труд и заработная плата, роль государства в экономике. Курс обеспечивает пропедевтику социально-экономического профиля на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты. Обучающийся понимает базовые экономические понятия и закономерности, ориентируется в экономических явлениях повседневной жизни.

Форма проведения. Семинары, разбор экономических ситуаций, проектная работа; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

2.1.19. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности разработаны Гимназией. Ниже приведены программы курсов; полные тексты с тематическим планированием — в приложениях № 25–49. Курс «Трудные вопросы русского языка» в 5 классе реализуется под названием «Трудные вопросы по русскому языку».

Инвариантная часть

Курс «Разговоры о важном»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Патриотическое, нравственное. **Классы:** 5–9 классы.
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс направлен на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям. Еженедельные занятия посвящены государственным и памятным датам, ключевым событиям истории и современности России, темам семьи, труда, дружбы, природы, науки и культуры.

Планируемые результаты. Обучающийся осознаёт себя гражданином России, проявляет уважение к её истории, культуре и государственным символам.

Форма проведения. Беседы, дискуссии, работа с видеоматериалами; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Россия — мои горизонты»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Профориентационное. **Классы:** 6–9 классы. **Объём:** 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс профессиональной ориентации знакомит обучающихся с миром профессий, отраслями экономики России, образовательными маршрутами. Включает профориентационную диагностику, встречи с представителями профессий, профессиональные пробы, работу с платформой «Билет в будущее».

Планируемые результаты. Обучающийся осознанно подходит к выбору профиля обучения и построению образовательно-профессионального маршрута.

Форма проведения. Профориентационные занятия, диагностика, профпробы; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Моя семья»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Коммуникативное, социальное. **Классы:** 5–9 классы. **Объём:** 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс семействования формирует ценностное отношение к семье как основе российского общества. Содержание раскрывает семейные традиции и ценности, роли в семье, основы семейного уклада, культуру семейных отношений, преемственность поколений.

Планируемые результаты. Обучающийся осознаёт ценность семьи, проявляет уважение к семейным традициям, готов к ответственному поведению в семье.

Форма проведения. Беседы, проектная и творческая деятельность; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Военные учебные сборы»

Нормативное основание. Курс реализуется в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, письмом Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма», а также инструктивно-методическим письмом Минпросвещения России от 21.08.2026 № 03-1580 о проведении учебных сборов для обучающихся 8 классов.

Направление: патриотическое, практико-ориентированное. **Класс:** 8. **Объём:** 17 часов. Курс является частью внеурочной деятельности и направлен на практическое освоение знаний,

полученных при изучении учебного курса «Начальная военная подготовка» в составе учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание курса: вводное занятие и строевая подготовка — 3 часа; первая помощь — 2 часа; выживание в природной среде — 3 часа; комплексное занятие (в том числе экскурсия в воинскую часть, организацию, пожарную часть или подразделение силового ведомства) — 5 часов; вариативный компонент — 4 часа. Общий объём — 17 часов.

Форма проведения. Практические и комплексные тематические занятия, тренинги, игровые мероприятия, экскурсии. Курс проводится по отдельному расписанию; возможна реализация с использованием ресурсов иных организаций, в том числе в сетевой форме. Для обучающихся очной и заочной форм требования к результатам и практической направленности курса едины. Итоговая отметка по окончании учебных сборов не выставляется. Полная рабочая программа — приложение № 49.

Вариативная часть

Курс «Олимпиадная математика»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 5 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает математическое мышление через решение нестандартных и олимпиадных задач: логические задачи, комбинаторика, геометрические задачи, числовые закономерности. Готовит к участию в математических олимпиадах.

Планируемые результаты. Обучающийся решает нестандартные задачи, развивает логическое и пространственное мышление.

Форма проведения. Решение задач, математические игры; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Занимательный немецкий»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (лингвистическое). **Классы:** 5, 6 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает интерес к немецкому языку через игровые и творческие форматы: песни, рифмовки, лингвистические игры,

элементы страноведения. Расширяет лексику и закрепляет грамматику в увлекательной форме.

Планируемые результаты. Обучающийся повышает мотивацию к изучению немецкого языка, расширяет словарный запас.

Форма проведения. Игровые занятия, творческие задания; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Занимательный французский»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (лингвистическое). **Классы:** 5, 6 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает интерес к французскому языку через игры, песни, диалоги и элементы страноведения. Способствует закреплению лексики и грамматики в увлекательной форме.

Планируемые результаты. Обучающийся повышает мотивацию к изучению французского языка, расширяет словарный запас.

Форма проведения. Игровые занятия, творческие задания; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Трудные вопросы математики»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 5, 6, 7, 8 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс углубляет понимание сложных тем школьного курса математики, развивает навыки решения задач повышенной сложности, восполняет и систематизирует знания.

Планируемые результаты. Обучающийся уверенно решает задачи повышенной сложности по основным темам.

Форма проведения. Практикум, разбор задач; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Трудные вопросы по русскому языку»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 5 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс углубляет знания по сложным темам русского языка: орфография, пунктуация, культура речи, анализ текста. Развивает навыки грамотного письма.

Планируемые результаты. Обучающийся повышает уровень грамотности и культуры речи.

Форма проведения. Практикум, работа с текстом; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Занимательная география»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 5 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает интерес к географии через работу с картами, занимательные задания, виртуальные путешествия, знакомство с природой и народами мира и своего края.

Планируемые результаты. Обучающийся проявляет интерес к географии, умеет работать с географической картой.

Форма проведения. Работа с картами, игровые форматы; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Изостудия»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Творческое, художественное. **Классы:** 5 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает художественные способности и творческое воображение: основы рисунка, живописи, композиции, работа в различных художественных техниках и материалах.

Планируемые результаты. Обучающийся владеет основами изобразительной грамоты, создаёт творческие работы.

Форма проведения. Творческая мастерская; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Мультстудия»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Творческое, художественное. **Классы:** 5, 6 кл.. **Объём:** 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс знакомит с основами анимации: создание персонажей и сюжета, покадровая съёмка, работа со звуком, создание собственных мультфильмов средствами цифровых технологий.

Планируемые результаты. Обучающийся создаёт короткий анимационный ролик от идеи до готового продукта.

Форма проведения. Творческий проект, цифровые технологии; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Финансовая грамотность»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Функциональная грамотность. **Классы:** 5, 7, 8, 9 кл.. **Объём:** 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс формирует основы финансовой грамотности: личный и семейный бюджет, сбережения, банковские услуги, финансовая безопасность, защита прав потребителя финансовых услуг.

Планируемые результаты. Обучающийся принимает обоснованные финансовые решения в типовых ситуациях.

Форма проведения. Кейсы, деловые игры; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Школа юного филолога»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 5 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает интерес к русскому языку и литературе, знакомит с основами лингвистики и филологического анализа, работой со словом, словарями, текстами разных жанров.

Планируемые результаты. Обучающийся проявляет интерес к филологии, развивает языковое чутьё и аналитические навыки.

Форма проведения. Исследовательские и творческие занятия; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Развивающие беседы»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Социальное, коммуникативное. **Классы:** 5 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс направлен на социально-коммуникативное развитие: культура общения, разрешение конфликтов, командное взаимодействие, эмоциональный интеллект, адаптация в коллективе.

Планируемые результаты. Обучающийся развивает коммуникативные навыки, конструктивно взаимодействует в коллективе.

Форма проведения. Беседы, тренинги, игры; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Занимательный английский»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (лингвистическое). **Классы:** 6 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс расширяет и углубляет знания английского языка через игровые, проектные и творческие форматы, развивает навыки общения и интерес к языку и культуре англоязычных стран.

Планируемые результаты. Обучающийся расширяет словарный запас, совершенствует коммуникативные навыки.

Форма проведения. Игровые и проектные занятия; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Трудные вопросы русского языка»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 6, 7, 8 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс углубляет знания по сложным темам русского языка: орфография, пунктуация, культура речи, анализ текста. Развивает навыки грамотного письма и работы с языковыми единицами.

Планируемые результаты. Обучающийся повышает уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Форма проведения. Практикум, работа с текстом; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Робототехника»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Информационно-технологическое. **Классы:** 6 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс знакомит с основами робототехники и конструирования: сборка моделей, программирование робототехнических устройств, основы механики и автоматики, проектная деятельность.

Планируемые результаты. Обучающийся собирает и программирует простые робототехнические устройства.

Форма проведения. Конструирование, программирование; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Разговорный немецкий»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (лингвистическое). **Классы:** 7, 8, 9 кл.. **Объём:** 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает навыки устной речи на немецком языке: диалогическая и монологическая речь по темам повседневного общения, аудирование, обсуждение страноведческих материалов.

Планируемые результаты. Обучающийся свободнее общается на немецком языке в типовых ситуациях.

Форма проведения. Коммуникативные занятия, диалоги; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Разговорный французский»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (лингвистическое). **Классы:** 7, 8, 9 кл.. **Объём:** 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает навыки устной речи на французском языке: диалоги и монологи по темам повседневного общения, аудирование, страноведение.

Планируемые результаты. Обучающийся свободнее общается на французском языке в типовых ситуациях.

Форма проведения. Коммуникативные занятия, диалоги; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Прикладная биология»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 7 кл.. **Объём:** 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс знакомит с прикладными аспектами биологии: наблюдение за живыми объектами, основы экологии, практические работы с микроскопом, исследование природных объектов своего края.

Планируемые результаты. Обучающийся владеет методами биологического наблюдения и исследования.

Форма проведения. Лабораторные и полевые работы; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Занимательная физика»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 7 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает интерес к физике через занимательные опыты, наблюдения и решение качественных задач. Знакомит с физическими явлениями окружающего мира в доступной форме.

Планируемые результаты. Обучающийся проявляет интерес к физике, объясняет физические явления повседневной жизни.

Форма проведения. Демонстрационные опыты, наблюдения; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Школа юного экскурсовода»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Творческое, художественное. **Классы:** 7 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс знакомит с основами экскурсоведения и краеведения: история и культура Екатеринбурга и Урала, подготовка и проведение экскурсий, культура публичного выступления.

Планируемые результаты. Обучающийся подготавливает и проводит экскурсию, знает достопримечательности родного края.

Форма проведения. Краеведческие занятия, экскурсии; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Программирование на Python»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Информационно-технологическое. **Классы:** 7 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс знакомит с основами программирования на языке Python: переменные, типы данных, условия, циклы, функции, работа со списками и строками, решение алгоритмических задач.

Планируемые результаты. Обучающийся составляет и отлаживает программы на Python для решения типовых задач.

Форма проведения. Практикум за компьютером; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Решение задач по физике»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 8 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает навыки решения физических задач разных типов, углубляет понимание физических законов, формирует умение применять теорию на практике.

Планируемые результаты. Обучающийся уверенно решает физические задачи основных разделов.

Форма проведения. Практикум, разбор задач; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Практическая химия»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 8 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает практические навыки химического эксперимента, знакомит с техникой безопасности, методами наблюдения и описания химических явлений, решением экспериментальных задач.

Планируемые результаты. Обучающийся выполняет химический эксперимент, соблюдает правила безопасности, описывает наблюдаемые явления.

Форма проведения. Лабораторный практикум; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Практическая биология»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 8 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает практические навыки биологических исследований: работа с микроскопом, проведение наблюдений и опытов, описание биологических объектов и процессов.

Планируемые результаты. Обучающийся владеет методами биологического эксперимента и наблюдения.

Форма проведения. Лабораторный практикум; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Разговорный английский»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (лингвистическое). **Классы:** 9 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает беглость устной речи на английском языке: дискуссии, ролевые игры, обсуждение актуальных тем, подготовка к устной части экзаменов.

Планируемые результаты. Обучающийся свободно общается на английском языке, аргументирует своё мнение.

Форма проведения. Дискуссии, ролевые игры; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Практикум по физике»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 9 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс систематизирует знания по физике за курс основного общего образования, развивает навыки решения расчётных и качественных задач, готовит к ГИА (ОГЭ).

Планируемые результаты. Обучающийся уверенно выполняет задания ОГЭ по физике.

Форма проведения. Практикум, лабораторные работы; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Практикум по информатике»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 9 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс систематизирует знания по информатике за курс основного общего образования, развивает навыки алгоритмизации, программирования и работы с информационными технологиями, готовит к ГИА (ОГЭ).

Планируемые результаты. Обучающийся уверенно выполняет задания ОГЭ по информатике.

Форма проведения. Практикум за компьютером; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Практикум по русскому языку»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 9 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс систематизирует знания по русскому языку за курс основного общего образования, развивает навыки выполнения экзаменационных заданий, готовит к ГИА (ОГЭ, итоговое собеседование).

Планируемые результаты. Обучающийся уверенно выполняет задания ОГЭ и итогового собеседования.

Форма проведения. Практикум, тренинг; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Практикум по английскому языку»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (лингвистическое). **Классы:** 9 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс закрепляет и систематизирует знания английского языка, развивает навыки выполнения экзаменационных заданий всех форматов, готовит к итоговой аттестации и олимпиадам.

Планируемые результаты. Обучающийся уверенно выполняет задания всех типов, готов к итоговой аттестации.

Форма проведения. Практические занятия, тренинг; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Практикум по биологии»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 9 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс систематизирует знания по биологии за курс основного общего образования, развивает навыки выполнения экзаменационных заданий, готовит к ГИА (ОГЭ).

Планируемые результаты. Обучающийся уверенно выполняет задания ОГЭ по биологии.

Форма проведения. Практикум, тренинг; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Прикладная география»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 9 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс развивает практические географические навыки: чтение и анализ карт, работа с географическими источниками и статистикой, решение практико-ориентированных задач, подготовка к ГИА.

Планируемые результаты. Обучающийся владеет навыками работы с географическими картами и источниками.

Форма проведения. Практикум, работа с источниками; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

Курс «Практикум по математике»

Нормативное основание. Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением о внеурочной деятельности Гимназии.

Направление: Интеллектуальное (познавательное). **Классы:** 9 кл..
Объём: 1 ч/нед (34 ч/год).

Содержание курса. Курс систематизирует знания по математике за курс основного общего образования, развивает навыки решения задач всех типов, готовит к ГИА (ОГЭ).

Планируемые результаты. Обучающийся уверенно выполняет задания ОГЭ по математике.

Форма проведения. Практикум, тренинг; для обучающихся заочной формы — дистанционно (видео-конференц-связь или АЦОС «МЭО»).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) у обучающихся на уровне основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечивает развитие способности обучающихся к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству, формирование умения учиться и способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, а также на формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться.

1. Цели и задачи формирования УУД

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, с тем чтобы сформировать у обучающихся способность к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству. В соответствии с указанной целью программа определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД на уровне основного общего образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе обучающихся от начального к основному общему образованию.

2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определённые во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трёх группах: познавательные, коммуникативные и регулятивные. Каждый

учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Формирование универсальных учебных познавательных действий осуществляется средствами всех учебных предметов. Преимущественно средствами учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Духовно-нравственная культура России» формируются базовые логические и исследовательские действия, действия по работе с информацией, навыки смыслового чтения и работы с текстом. Средствами учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» формируются умения выдвигать гипотезы, выявлять причинно-следственные связи, проводить наблюдения и эксперименты, моделировать, систематизировать и интерпретировать данные. Средствами учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» формируются действия по применению знаний в практической деятельности, навыки самоконтроля и саморегуляции.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через организацию учебного сотрудничества, парной и групповой работы, учебных дискуссий, защиты проектов на занятиях по всем учебным предметам, а также в ходе внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных регулятивных действий обеспечивается через постановку учебных задач, планирование, самоконтроль и рефлексия учебной деятельности, организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая организуется на основе учебного сотрудничества обучающихся с педагогическими работниками. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к

проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское (учебные исследования по предметам, межпредметные исследования);
- инженерное (конструирование, моделирование, в том числе с применением робототехники);
- прикладное (практико-ориентированные проекты);
- информационное (создание информационных продуктов, цифровых ресурсов);
- социальное (социально значимые проекты);
- игровое и творческое.

Итоговой формой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимся индивидуального или группового проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года (как правило, в 9 классе) в рамках одного учебного предмета или на межпредметной основе и представляется к защите в установленном Гимназией порядке.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий. В Гимназии особое внимание уделяется диагностике и развитию универсальных учебных действий как основы успешного обучения и дальнейшего образования обучающихся. Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется посредством: анализа выполнения учебных и проектных заданий; экспертной оценки групповой работы обучающихся; наблюдения за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; выполнения межпредметных диагностических работ; защиты индивидуальных и групповых проектов. Особое значение придаётся развитию исследовательской культуры обучающихся, навыков критического мышления, работы с информацией, постановки и решения проблемных задач. Результаты диагностики универсальных учебных действий используются для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и совершенствования образовательных технологий.

Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся. Индивидуализация образовательного процесса рассматривается Гимназией

как один из ключевых механизмов достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Индивидуализация обеспечивается посредством: построения индивидуальных образовательных маршрутов; учёта образовательных потребностей и возможностей обучающихся; использования разноуровневых учебных заданий; организации консультационной поддержки; применения цифровых образовательных ресурсов; реализации программ тьюторского сопровождения; создания условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется сопровождению обучающихся заочной формы обучения, для которых индивидуализация образовательного процесса является необходимым условием успешного освоения образовательной программы.

4. Особенности формирования универсальных учебных действий в Гимназии

Программа формирования универсальных учебных действий в Гимназии отражает интеллектуальную направленность гимназического образования и реализуется с учётом углублённого изучения английского языка, проектно-исследовательской и олимпиадной составляющих образовательной модели. Особенности формирования УУД в Гимназии являются:

- **приоритет проектно-исследовательской деятельности** — систематическое включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность на всех годах обучения, выполнение итогового индивидуального проекта в 9 классе;
- **работа с информацией повышенной сложности** — формирование умений работать с научными и научно-популярными текстами, первоисточниками, статистическими данными, многокомпонентной информацией; развитие критического мышления и медиаграмотности;
- **участие в интеллектуальных соревнованиях** — целенаправленная подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, предметным олимпиадам и конкурсам через систему курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности;
- **развитие функциональной грамотности** — формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций (подраздел 2.2.5);

- **формирование субъектной позиции обучающихся** — реализация принципов осмысленности, управляемого выбора и рефлексии (подраздел 2.2.6);

- **индивидуализация образовательных траекторий** — построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе мониторинга сформированности УУД, в том числе для обучающихся заочной формы обучения с использованием образовательной аналитики АЦОС «МЭО».

Гимназическая система курсов внеурочной деятельности и курсов части, формируемой участниками образовательных отношений (раздел 2.1 настоящей Программы), является дополнительным механизмом формирования и развития УУД у обучающихся.

5. Формирование функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность рассматривается в ООП ООО как совокупность способностей и готовности обучающихся применять знания и умения, приобретённые в ходе учебной деятельности, для решения разнообразных жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В Гимназии формирование функциональной грамотности осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности по шести направлениям.

1. Читательская грамотность — способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения образовательных целей. Формируется в урочной деятельности через работу с текстами разных стилей и жанров на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, иностранного языка; во внеурочной деятельности — через курсы «Школа юного филолога», «Трудные вопросы русского языка», деятельность библиотечно-информационного центра. Планируемые результаты: обучающийся умеет находить и извлекать информацию из текста, интерпретировать и оценивать его содержание, использовать информацию для решения практической задачи.

2. Математическая грамотность — способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Формируется через решение практико-ориентированных задач на уроках математики, алгебры, геометрии, вероятности и статистики; во внеурочной деятельности — через курсы «Олимпиадная математика», «Трудные вопросы математики», «Практикум по математике». Планируемые результаты:

обучающийся умеет распознавать математические объекты в реальных ситуациях, применять математические знания для решения практических задач, интерпретировать результаты.

3. Естественно-научная грамотность — способность понимать мир природы и применять естественно-научные знания для объяснения явлений и решения задач. Формируется через лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, межпредметные задания; во внеурочной деятельности — через курсы «Занимательная физика», «Практическая химия», «Прикладная биология», «Практическая биология», исследовательские проекты. Планируемые результаты: обучающийся умеет объяснять явления природы с опорой на научные знания, проводить несложные исследования, использовать естественно-научные знания в жизненных ситуациях.

4. Финансовая грамотность — способность принимать обоснованные решения в финансовой сфере, осознавать риски и нести ответственность за финансовые решения. Формируется через задачи экономического содержания в курсах математики и предмета «Обществознание», учебные курсы ЧФУ «Финансовая грамотность» и «Экономика»; во внеурочной деятельности — через курс «Финансовая грамотность» и профориентационный компонент курса «Россия — мои горизонты». Планируемые результаты: обучающийся понимает базовые финансовые понятия (бюджет, доход, расход, налог, кредит), умеет принимать простые финансовые решения, оценивать финансовые риски. Развитие финансовой грамотности является частью предпрофильной подготовки социально-экономической направленности.

5. Глобальные компетенции — способность критически рассматривать проблемы глобального и межкультурного характера, понимать влияние глобальных процессов на жизнь человека. Формируется через рассмотрение глобальных проблем в содержании учебных предметов «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык (английский)», «Биология», работу с аутентичными материалами на иностранных языках; во внеурочной деятельности — через дискуссионные площадки и проекты межкультурной направленности.

6. Креативное мышление — способность продуктивно участвовать в выработке, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений. Формируется через включение творческих и нестандартных заданий в содержание учебных предметов, поддержку инициативных проектных идей обучающихся; во внеурочной деятельности —

через творческие студии («Изостудия», «Мультстудия»), курсы технической направленности («Робототехника», «Программирование на Python»).

Организация мониторинга функциональной грамотности. Уровень сформированности функциональной грамотности оценивается в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений (раздел 1.3) с использованием диагностических работ, построенных на основе компетентностного и практико-ориентированного подходов. Для обучающихся заочной формы обучения мониторинг функциональной грамотности обеспечивается средствами образовательной аналитики АЦОС «МЭО».

6. Формирование субъектной позиции обучающихся

Понятие и педагогическое значение. Субъектная позиция обучающегося рассматривается в Гимназии как один из ключевых механизмов достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО, предусмотренных пунктом 43 ФГОС ООО. Под субъектной позицией понимается такое отношение обучающегося к собственному образованию, при котором он осознаёт цели учебной деятельности, осуществляет осознанный выбор, контролирует и оценивает свои результаты, несёт ответственность за качество выполненной работы. Формирование субъектной позиции осуществляется через способ организации образовательного процесса в целом, пронизывая урочную, внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты формирования субъектной позиции.

В области самоорганизации: обучающийся понимает цели собственной учебной деятельности; самостоятельно выбирает способы решения учебных задач с учётом ресурсов и своих возможностей; составляет план учебных действий и корректирует его.

В области самоконтроля и рефлексии: осознаёт разрыв между достигнутым и желаемым результатом; объясняет причины успехов и затруднений; вносит коррективы в деятельность на основе анализа ошибок; оценивает результаты по заданным и самостоятельно выработанным критериям.

В области ответственного выбора: осуществляет выбор уровня сложности, формы или способа учебной деятельности, понимая последствия выбора; принимает ответственность за результаты индивидуальной и коллективной деятельности.

В области мотивации и смыслообразования: связывает содержание учебной деятельности с личностно значимыми целями; проявляет устойчивый познавательный интерес; инициирует постановку исследовательских вопросов.

Механизмы формирования субъектной позиции. В урочной деятельности — постановка учебной задачи в форме, доступной для принятия обучающимся; создание ситуаций управляемого выбора; включение процедур рефлексии в структуру занятия; применение формирующего оценивания. Во внеурочной деятельности — проектно-исследовательская деятельность, выполнение итогового индивидуального проекта, тьюторское сопровождение. Для обучающихся заочной формы обучения формирование субъектной позиции является необходимым условием успешного освоения программы и обеспечивается развитием навыков самоорганизации, самостоятельной работы с цифровым контентом и регулярной рефлексией результатов в АЦОС «МЭО».

Оценка сформированности субъектной позиции. Субъектная позиция не является самостоятельным объектом итоговой оценки и не выносится на промежуточную аттестацию в форме отдельной процедуры. Её проявления оцениваются в рамках общего мониторинга метапредметных результатов и при оценке проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, ФГОС ООО, ФОП ООО, Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в очной и заочной формах обучения.

2.3.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся — личностное развитие каждого обучающегося, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, принятых в российском обществе, в развитии позитивных отношений к этим нормам, в приобретении соответствующего этим нормам опыта поведения,

общения и межличностных отношений в семье, классном и школьном коллективах, учебной, трудовой и общественной деятельности.

Достижение цели воспитания предполагает решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- развитие мотивации к обучению, самообразованию, творческой и социальной деятельности;
- создание условий для включения обучающихся в различные виды созидательной деятельности.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания определяются по направлениям, соответствующим традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Гражданское и патриотическое воспитание:

- осознание себя гражданином России, причастность к истории, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к государственным символам — Флагу, Гербу, Гимну Российской Федерации;
- готовность защищать Отечество, следовать общественным интересам.

Духовно-нравственное воспитание:

- приоритет духовных и нравственных ценностей над материальными; уважение к культуре, религиозным традициям народов России;
- честность, справедливость, сострадание, ответственность, уважение человеческого достоинства.

Эстетическое и культурное воспитание:

- уважение к культурному наследию России и человечества; интерес к искусству, художественному творчеству;
- стремление к саморазвитию в области культуры и творчества.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:

- бережное отношение к физическому здоровью, понимание ценности здорового образа жизни;
- соблюдение правил личной и общественной безопасности.

Трудовое и профессиональное воспитание:

- уважение к труду и людям труда; готовность к профессиональному самоопределению;
- навыки самоорганизации, ответственность за результаты собственного труда.

Экологическое воспитание:

- понимание ценности природы и ответственного отношения к ней;
- участие в экологических акциях и проектах.

Ценности научного познания:

- мотивация к учению, исследовательской и проектной деятельности;
- критическое мышление, уважение к истине и достоверности информации.

2.3.3. Уклад Гимназии

МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» — образовательная организация с устойчивыми гимназическими традициями, реализующая углублённое изучение английского языка и изучение второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский). Уклад Гимназии характеризуется сочетанием академической культуры, ценности труда и познания, уважения к личности каждого обучающегося и открытости к сотрудничеству с семьёй и социальными партнёрами.

Гимназия реализует ООП ООО в очной и заочной формах обучения. Воспитательная система обеспечивает включённость обучающихся заочной формы в единое воспитательное пространство Гимназии через дистанционные форматы классных часов «Разговоры о важном», онлайн-участие в общешкольных мероприятиях, тьюторское сопровождение и взаимодействие с семьёй.

Основными ценностями воспитательной системы Гимназии являются: уважение к личности обучающегося, академическая добросовестность,

ответственность и самостоятельность, открытость миру и межкультурный диалог, гражданская идентичность и патриотизм.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в Гимназии осуществляется в рамках следующих воспитательных модулей.

1. **Урочная деятельность.** Каждый учебный урок несёт воспитательный потенциал: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация обсуждения нравственных, гражданских и культурных вопросов, поощрение инициативы и самовыражения. Педагоги целенаправленно используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, применяют активные и проектные методы обучения, создают атмосферу доверия и взаимоуважения.

2. **Внеурочная деятельность.** Реализация воспитательного потенциала курсов инвариантной части плана внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (формирование гражданской идентичности и патриотизма), «Россия — мои горизонты» (профессиональное самоопределение), «Моя семья» (семьеведение, ценность семьи). Вариативная часть обеспечивает развитие интересов обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивной сферах. Для обучающихся заочной формы курсы реализуются в дистанционном формате.

3. **Классное руководство.** Работа классного руководителя с классным коллективом (планирование и проведение классных часов, воспитательных мероприятий); индивидуальная работа с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работа с семьёй. Для заочных классов — регулярное взаимодействие через АЦОС «МЭО», онлайн-родительские собрания не реже одного раза в четверть.

4. **Основные школьные дела.** Традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большинство обучающихся: День знаний, День учителя, Новый год, Последний звонок, выпускной вечер, гимназический исследовательский марафон, языковые фестивали, спортивные соревнования. Обучающиеся заочной формы участвуют в онлайн-форматах общешкольных мероприятий.

5. **Внешкольные мероприятия.** Экскурсии по Екатеринбургу и Свердловской области, посещение театров, музеев, выставок; участие в городских и региональных культурных, спортивных и общественных мероприятиях; выезды в рамках образовательных проектов и партнёрств.

6. Организация предметно-пространственной среды. Оформление пространства Гимназии государственной символикой; тематические выставки и стенды; галерея достижений обучающихся; пространство для ученического самоуправления; библиотечно-информационный центр как воспитательное пространство. Для заочников — цифровое портфолио в АЦОС «МЭО» как пространство фиксации личных достижений.

7. Взаимодействие с родителями. Работа Совета родителей; общешкольные и классные родительские собрания; индивидуальные консультации педагогов, психологов, тьюторов; вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий; онлайн-взаимодействие через личный кабинет АЦОС «МЭО» (для родителей заочников — информирование об успеваемости в режиме реального времени).

8. Самоуправление. Совет обучающихся; актив классов; ученические выборы; участие обучающихся в управлении Гимназией (через Управляющий совет); реализация инициатив обучающихся — социальных, экологических, культурных проектов. Обучающиеся заочной формы участвуют в работе Совета обучающихся через онлайн-форматы.

9. Профориентация. Реализация профориентационного минимума и курса «Россия — мои горизонты» (6–9 классы); ярмарки профессий; встречи с представителями различных профессий; профессиональные пробы; индивидуальные консультации с тьютором по построению образовательно-профессионального маршрута; работа с платформой «Билет в будущее».

10. Профилактика и безопасность. Профилактика правонарушений, аддиктивного поведения и кибербуллинга; формирование культуры безопасного поведения (в т. ч. в цифровой среде); работа психолога и социального педагога; система раннего выявления образовательных рисков; взаимодействие с инспекторами ПДН; информационная безопасность (особенно актуальна для заочников, проводящих значительное время в цифровой среде).

11. Цифровое гражданство. Формирование ответственного поведения в цифровой среде; развитие медиаграмотности; соблюдение норм цифровой этики; обеспечение информационной безопасности; профилактика кибербуллинга; критическая оценка информации. Реализуется через курсы внеурочной деятельности, классные часы и воспитательные мероприятия.

12. Социальное партнёрство. Взаимодействие с организациями культуры (театры, музеи, библиотеки Екатеринбурга), спорта,

профессионального образования, общественными организациями; совместные проекты и программы; участие во Всероссийских акциях и движениях («Добровольцы России», «Движение Первых»).

2.3.5. Кадровое, нормативно-методическое обеспечение и анализ воспитательной работы

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в Гимназии осуществляется педагогическими работниками: классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тьюторами. Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания осуществляется в соответствии с планом методической работы Гимназии.

Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания реализуется в соответствии с локальными нормативными актами Гимназии: Положением о классном руководстве, Положением об органах ученического самоуправления, Положением о системе поощрений и взысканий, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Система поощрений

В Гимназии реализуется система поощрений обучающихся за достижения в учебной, творческой, спортивной, социальной деятельности: объявление благодарности, награждение Почётной грамотой Гимназии, внесение в Книгу почёта Гимназии, направление благодарственных писем родителям, размещение на Доске почёта (в т. ч. в цифровом формате). Достижения фиксируются в цифровом портфолио обучающегося.

Работа с особыми категориями обучающихся

Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ организуется с учётом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей. Воспитательная работа с одарёнными обучающимися направлена на поддержку их достижений, участие в олимпиадах, конкурсах и проектах. Воспитательная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляется совместно с социальным педагогом, психологом и тьютором.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы проводится ежегодно: в конце учебного года — итоговый анализ на педагогическом совете; в конце первого полугодия — промежуточный анализ. Показателями эффективности воспитательной работы служат: уровень воспитанности и социальной активности обучающихся; динамика личностных результатов освоения ООП ООО; удовлетворённость обучающихся и родителей качеством воспитательной деятельности (анкетирование — 2 раза в год); снижение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (пункт 32.3) и пункта 164 ФОП ООО и направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, оказание помощи в освоении ООП ООО обучающимся с трудностями в обучении, а также на развитие способностей одарённых обучающихся.

Программа коррекционной работы реализуется в очной и заочной формах обучения. Для обучающихся заочной формы психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается с применением дистанционных образовательных технологий и средствами тьюторского сопровождения.

2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в освоении ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию. Программа обеспечивает выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции; осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения.

Направления коррекционной работы:

Направление	Основное содержание
Диагностическая работа	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; разработка индивидуального

Направление	Основное содержание
	образовательного маршрута; изучение социальной ситуации развития; мониторинг динамики развития
Коррекционно-развивающая работа	Реализация индивидуально ориентированного сопровождения; выбор оптимальных коррекционных программ, методик и приёмов обучения; организация занятий со специалистами
Консультативная работа	Выработка рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ; консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам образования обучающихся с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений; тематические мероприятия

Специальные условия обучения включают использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; соблюдение допустимого уровня нагрузки; предоставление услуг специалистов сопровождения при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.4.2. Работа с одарёнными обучающимися

Работа с одарёнными обучающимися является одним из приоритетных направлений деятельности Гимназии. Целью является формирование и развитие у одарённых обучающихся способности к самоактуализации и эффективной реализации их образовательного потенциала.

Задачи: создание условий для проявления одарённости через сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых обучающихся; формирование банка данных одарённых обучающихся; расширение возможностей участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Основные направления работы: идентификация одарённых обучающихся (анализ результатов олимпиад, конкурсов, проектной деятельности, мониторинга УУД); построение индивидуальных образовательных маршрутов; вовлечение в систему курсов внеурочной деятельности и ЧФУ интеллектуальной, исследовательской и творческой направленности; олимпиадная подготовка; тьюторское сопровождение. Работа с одарёнными обучающимися реализуется в том числе через курсы

«Олимпиадная математика», «Школа юного филолога», практикумы и предметные курсы внеурочной деятельности.

2.4.3. Работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на оказание квалифицированной помощи обучающимся из неблагополучных семей или имеющим затруднения в социальной адаптации. Целью является создание оптимальных условий для адаптации обучающихся в социуме.

Задачи: обеспечение психолого-педагогического сопровождения для реализации права на получение образования; вовлечение обучающихся в досуговые и социально значимые мероприятия; предупреждение правонарушений; формирование установки на здоровый образ жизни; выявление интересов, потребностей и трудностей обучающихся; посредничество между обучающимся и Гимназией, семьёй, специалистами социальных служб. Работа осуществляется социально-психологической службой Гимназии во взаимодействии с классными руководителями, тьюторами, родителями (законными представителями) и реализуется в том числе через систему раннего выявления образовательных рисков (раздел 1.3).

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы включают: достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом их особых образовательных потребностей; успешную социальную адаптацию и интеграцию обучающихся; развитие способностей одарённых обучающихся и их успешное участие в олимпиадах и конкурсах; снижение числа обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, общее количество часов на их освоение. С 1 сентября 2026 года учебный план оформляется единым перечнем учебных предметов без выделения предметных областей (приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808). Учебный план реализуется в условиях 5-дневной учебной недели в очной и заочной формах обучения; для обучающихся заочной формы — с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АЦОС «МЭО».

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ). Углублённое изучение английского языка обеспечивается совокупностью часов обязательной части и курса ЧФУ «Практикум по английскому языку».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарными правилами и нормами составляет: 5 класс — 29 часов, 6 класс — 30 часов, 7 класс — 32 часа, 8 класс — 33 часа, 9 класс — 33 часа.

Переходные положения на 2026/2027 учебный год. В соответствии с приказами № 729 и № 808 в учебном плане на 2026/2027 учебный год учтены следующие особенности:

учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» в 6 и 7 классах изучается в объёме 3 часов в неделю (переходный период); переход на 2 часа в неделю в 6 и 7 классах — с 1 сентября 2027 года;

учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» в 2026/2027 учебном году изучается только в 5 классе (0,5 часа в неделю); в 6 и 7 классах учебный предмет вводится с 1 сентября 2027 года (по 1 часу в неделю);

учебный предмет «Обществознание» изучается только в 9 классе (1 час в неделю);

учебный предмет «Математика» реализуется через учебные курсы «Математика» (5–6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7–9 классы).

3.1.1. Недельный учебный план основного общего образования (5-дневная учебная неделя) на 2026/2027 учебный год

Количество часов, указанное в скобках, применяется с 1 сентября 2027 года.

Учебные предметы (учебные курсы) / классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский язык)	2	3 (2)	3 (2)	3	3	12
Математика	5	5	—	—	—	10
Алгебра	—	—	3	3	3	9
Геометрия	—	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3
Информатика	—	—	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	—	—	—	—	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	— (1)	— (1)	—	—	0,5
Физика	—	—	2	2	3	7
Химия	—	—	—	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	—	—	3
Музыка	1	1	1	1	—	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	—	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого обязательная часть	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по выбору)						
Практикум по английскому языку	1	—	—	1	—	2

Второй иностранный язык (немецкий/французский/китайский)	1	1	1	1	—	4
Финансовая грамотность	0,5	1	1	—	—	2,5
Экономика	—	—	—	—	1	1
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений (заполняется выбором)	2,5	2	2	2	1	9,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157

В 2026/2027 учебном году обязательная часть по классам составляет: 5 класс — 26,5 часа, 6 класс — 28 часов, 7 класс — 30 часов, 8 класс — 31 час, 9 класс — 32 часа. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, заполняется выбранными учебными курсами в полном объёме, предусмотренном учебным планом, поэтому итоговая недельная учебная нагрузка составляет соответственно 29, 30, 32, 33 и 33 часа.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: 5 класс — 2,5 часа, 6 класс — 2 часа, 7 класс — 2 часа, 8 класс — 2 часа, 9 класс — 1 час в неделю. Содержание этой части формируется с учётом выбора участников образовательных отношений; выбор определяет конкретные курсы и (или) их варианты, но не уменьшает установленный учебным планом общий объём нагрузки.

3.1.2. Годовой учебный план (часов в год)

Расчёт: 5–9 классы — 34 учебные недели;

Годовой учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Количество часов рассчитано на 2026/2027 учебный год с учётом переходных положений.

Учебные предметы (учебные курсы) / классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	136	102	102	714
Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык (английский язык)	68	102	102	102	102	476

Математика	170	170	—	—	—	340
Алгебра	—	—	102	102	102	306
Геометрия	—	—	68	68	68	204
Вероятность и статистика	—	—	34	34	34	102
Информатика	—	—	34	34	34	102
История	102	102	102	102	68	476
Обществознание	—	—	—	—	34	34
География	34	34	68	68	68	272
Духовно-нравственная культура России	17	—	—	—	—	17
Физика	—	—	68	68	102	238
Химия	—	—	—	68	68	136
Биология	34	34	34	68	68	238
Изобразительное искусство	34	34	34	—	—	102
Музыка	34	34	34	34	—	136
Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	—	34	34	68
Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого обязательная часть	901	952	1020	1054	1088	5015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по выбору)						
Практикум по английскому языку	34	—	—	34	—	68
Второй иностранный язык (немецкий/французский/китайский)	34	34	34	34	—	136
Финансовая грамотность	17	34	34	—	—	85
Экономика	—	—	—	—	34	34
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений (заполняется выбором)	85	68	68	68	34	323
Максимально допустимая годовая нагрузка	986	1020	1088	1122	1122	5338

Учебный план Гимназии на 2026/2027 учебный год составлен из расчёта 34 учебных недель и предусматривает общий объём 5 338 академических часов за пять лет обучения: 986 часов в 5 классе, 1 020 — в 6 классе, 1 088 — в 7 классе, по 1 122 часа — в 8 и 9 классах.

Из общего объёма 5 338 часов 5 015 часов приходятся на обязательную часть учебного плана и 323 часа — на часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для обучающихся, осваивающих ООП ООО по индивидуальному учебному плану, объём и распределение нагрузки определяются индивидуальным учебным планом с соблюдением требований ФГОС ООО, ФОП ООО и санитарных правил.

3.1.3. Примечания к учебному плану

1. Учебный предмет «История» в 5–9 классах реализуется по федеральной рабочей программе; в 5–7 классах в его состав включён модуль «История нашего края» (приказ № 729).

2. Учебный предмет «Математика» в 5–6 классах реализуется как единый курс; в 7–9 классах — в составе курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

3. Последовательность изучения модулей и количество часов по учебному предмету «Труд (технология)» Гимназия определяет самостоятельно при сохранении общего числа часов (приказ № 729).

4. Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (0,5 ч/нед в 5 классе).

5. Углублённое изучение английского языка обеспечивается совокупностью часов обязательной части (2–3 ч/нед) и курса ЧФУ «Практикум по английскому языку» (1 ч/нед в 5 и 8 классах).

6. Второй иностранный язык (немецкий, французский или китайский) изучается в 5–8 классах; конкретный язык выбирается обучающимися и их родителями (законными представителями) до начала учебного года.

7. Для обучающихся заочной формы состав учебных предметов, планируемые результаты и общий объём учебной нагрузки соответствуют настоящему учебному плану. Соотношение синхронной и асинхронной работы, расписание консультаций и иные организационные особенности определяются расписанием, локальными нормативными актами и при необходимости индивидуальным учебным планом с применением ЭО и ДОТ.

8. Для обучающихся с ОВЗ при наличии заключения ПМПК разрабатываются адаптированные программы и (или) индивидуальные учебные планы.

9. Недельная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельных значений, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

3.1.4. Формы промежуточной аттестации

Периодичность оценивания и промежуточной аттестации: в 5–9 классах — по итогам трёх триместров (I: 01.09.2026–30.11.2026; II: 01.12.2026–28.02.2027; III: 01.03.2027–26.05.2027) и по итогам учебного года. Учебные четверти определяют организацию образовательного процесса и сроки каникул; границы триместров не совпадают с границами четвертей. Формы годовой промежуточной аттестации по учебным предметам и курсам определены в таблице ниже.

Учебный предмет / учебный курс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа (5–9 кл.); федеральное итоговое собеседование по русскому языку проводится отдельно в порядке ГИА-9
Литература	Итоговое сочинение / защита творческого проекта
Иностранный язык (английский)	Комплексная контрольная работа
Математика (5–6 кл.)	Итоговая контрольная работа
Алгебра	Итоговая контрольная работа
Геометрия	Итоговая контрольная работа
Вероятность и статистика	Зачёт (тест / контрольная работа)
Информатика	Практическая работа за компьютером
История	Тестирование (письменная работа)
Обществознание	Тестирование (письменная работа)
География	Тестирование с практическими заданиями
Духовно-нравственная культура России	Зачёт (проектная / творческая работа)
Физика	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Биология	Тестирование (письменная работа)
Изобразительное искусство	Просмотр творческих работ / защита проекта
Музыка	Зачёт (слушание / исполнение / творческая работа)
Труд (технология)	Защита проектной (творческой) работы
Основы безопасности и защиты Родины	Зачёт (тестирование + практическая работа)
Физическая культура	Зачёт (практические задания / нормативы с учётом медицинской группы и условий формы обучения)
Практикум по английскому языку	Зачёт (устная / письменная речь)
Второй иностранный язык	Зачёт (устная речь / тест)
Финансовая грамотность	Защита проекта / кейс
Экономика	Зачёт (тестирование / проектная работа)

Для обучающихся заочной формы промежуточная аттестация проводится в те же сроки и по тем же планируемым результатам, что и для очной формы, с применением ЭО и ДОТ при обеспечении идентификации

личности обучающегося. Если форма аттестации предполагает обязательное выполнение практического действия со специальным оборудованием либо в условиях, которые невозможно безопасно воспроизвести дистанционно, процедура проводится очно по утверждённому Гимназией графику.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» на 2026–2027 учебный год составлен в соответствии с ФОП ООО, ФГОС ООО, СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Образовательная деятельность организована по учебным четвертям. Режим учебной недели — 5-дневный для всех параллелей (5–9 классы). Начало учебного года — 1 сентября 2026 года. Для 5–8 классов учебный год завершается 26 мая 2027 года; для 9 классов окончание учебного года определяется с учётом ежегодного расписания государственной итоговой аттестации. Календарь каникул установлен по рекомендованным Минпросвещения России срокам на 2026/2027 учебный год.

Учебный период / каникулы	Сроки	Учебных недель
I четверть	01.09.2026 — 23.10.2026	8
Осенние каникулы	26.10.2026 — 03.11.2026	—
II четверть	05.11.2026 — 30.12.2026	8
Зимние каникулы	31.12.2026 — 10.01.2027	—
III четверть	11.01.2027 — 26.03.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027 — 04.04.2027	—
IV четверть (5–9 классы)	05.04.2027 — 26.05.2027	7
Летние каникулы (5–8 кл.)	27.05.2027 — 31.08.2027	—
Итого учебных недель (5–9 кл.)		34

Для обучающихся очной и заочной форм действуют единые сроки учебных периодов и каникул: осенние каникулы 26.10.2026–03.11.2026 (4 ноября — нерабочий праздничный день, занятия II четверти начинаются 05.11.2026); зимние каникулы 31.12.2026–10.01.2027; весенние каникулы 27.03.2027–04.04.2027; летние каникулы для 5–8 классов 27.05.2027–31.08.2027. Периоды выставления отметок и промежуточной аттестации устанавливаются по триместрам: I — 01.09.2026–30.11.2026; II — 01.12.2026–28.02.2027; III — 01.03.2027–26.05.2027. Четверти определяют организацию учебного процесса и каникул, триместры — периодичность оценивания. Для

обучающихся 9 классов сроки ГИА определяются ежегодным федеральным расписанием.

Для очной формы обучения продолжительность урока составляет 45 минут, начало занятий — не ранее 08:00, обучение организуется в одну смену. Для заочной формы при проведении синхронных занятий с применением ЭО и ДОТ продолжительность одного занятия не превышает 40 минут, обучение завершается не позднее 18:00; в середине занятия проводится профилактический перерыв в соответствии с СП 2.4.2.4283-26.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся 5–9 классов очной и заочной форм обучения. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом ООП ООО и реализуется в единстве с урочной деятельностью в объёме до 10 часов в неделю; общий объём внеурочной деятельности за пять лет не превышает 1700 часов. Для обучающихся заочной формы курсы внеурочной деятельности могут реализовываться с применением ЭО и ДОТ. Исключение составляют виды деятельности, для которых программой предусмотрена обязательная практическая отработка, в том числе курс «Военные учебные сборы» в 8 классе.

План внеурочной деятельности включает инвариантную (обязательную для всех обучающихся) и вариативную (по выбору обучающихся и родителей) части.

3.3.1. Инвариантная (обязательная) часть

Инвариантная часть реализуется в объёме: 5 класс — 2 ч/нед (68 ч/год); 6–9 классы — 3 ч/нед (102 ч/год).

Курс внеурочной деятельности	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Направление
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	Патриотическое, нравственное, экологическое
Россия — мои горизонты	—	1	1	1	1	Профориентационная деятельность
Моя семья (семьеведение)	1	1	1	1	1	Коммуникативное, социальное
Итого (инвариантная часть)	2	3	3	3	3	

3.3.2. Курс внеурочной деятельности «Военные учебные сборы»

В 8 классе дополнительно реализуется курс внеурочной деятельности «Военные учебные сборы» объёмом 17 часов. Курс проводится по отдельному расписанию и не распределяется как еженедельный час в таблице инвариантной части. Учебные сборы направлены на практическое освоение знаний, полученных в рамках курса «Начальная военная подготовка», и организуются в практико-ориентированном формате в соответствии с письмами Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 и от 21.08.2026 № 03-1580. Итоговая отметка по окончании учебных сборов не выставляется. Полная рабочая программа курса — приложение № 49.

3.3.3. Вариативная часть

Вариативная часть формируется на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) из перечня курсов, предлагаемых Гимназией (до 9 ч/нед в 5 классе, до 8 ч/нед в 6–9 классах). Знаком «+» отмечены курсы, предлагаемые соответствующим классам параллели.

5 классы

№	Курс внеурочной деятельности	5А	5Б	5В	5З	Направление
1	Олимпиадная математика	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
2	Занимательный немецкий	+	+	+		Интеллектуальное (лингвистическое)
3	Занимательный французский	+	+	+		Интеллектуальное (лингвистическое)
4	Трудные вопросы математики	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
5	Трудные вопросы по русскому языку	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
6	Занимательная география	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)

7	Изостудия	+	+	+		Творческое, художественное
8	Мультстудия	+	+	+		Творческое, художественное
9	Финансовая грамотность	+	+	+	+	Функциональная грамотность
10	Школа юного филолога	+	+	+		Интеллектуальное (познавательное)
11	Развивающие беседы	+	+	+		Социальное, коммуникативное

6 классы

№	Курс внеурочной деятельности	6А	6Б	6В	6З	Направление
1	Занимательный немецкий	+	+	+		Интеллектуальное (лингвистическое)
2	Занимательный французский	+	+	+		Интеллектуальное (лингвистическое)
3	Трудные вопросы математики	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
4	Занимательный английский	+	+	+	+	Интеллектуальное (лингвистическое)
5	Трудные вопросы русского языка	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
6	Робототехника	+	+	+		Информационно- технологическое
7	Мультстудия	+	+	+	+	Творческое, художественное

7 классы

№	Курс внеурочной деятельности	7А	7Б	7В	7З	Направление
1	Разговорный немецкий	+	+	+		Интеллектуальное (лингвистическое)
2	Разговорный французский	+	+	+		Интеллектуальное (лингвистическое)
3	Трудные вопросы математики	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
4	Трудные вопросы русского языка	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
5	Прикладная биология	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
6	Занимательная физика	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
7	Финансовая грамотность	+	+	+	+	Функциональная грамотность
8	Школа юного экскурсовода	+	+	+		Творческое, художественное
9	Программирование на Python	+	+	+		Информационно- технологическое

8 классы

№	Курс внеурочной деятельности	8А	8Б	8В	8З	Направление
1	Разговорный немецкий	+	+	+		Интеллектуальное (лингвистическое)
2	Разговорный французский	+	+	+		Интеллектуальное (лингвистическое)
3	Трудные вопросы математики	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
4	Трудные вопросы русского языка	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
5	Решение задач по физике	+	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
6	Практическая химия	+	+	+		Интеллектуальное (познавательное)
7	Финансовая грамотность	+	+	+	=	Функциональная грамотность
8	Практическая биология	+	+	+		Интеллектуальное (познавательное)

9 классы

№	Курс внеурочной деятельности	9А	9Б	9З	Направление
1	Разговорный немецкий	+	+		Интеллектуальное (лингвистическое)
2	Разговорный французский	+	+		Интеллектуальное (лингвистическое)
3	Разговорный английский	+	+	+	Интеллектуальное (лингвистическое)
4	Практикум по физике	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
5	Практикум по информатике	+	+		Интеллектуальное (познавательное)
6	Практикум по русскому языку	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)
7	Практикум по английскому языку	+	+	+	Интеллектуальное (лингвистическое)
8	Практикум по биологии	+	+		Интеллектуальное (познавательное)
9	Прикладная география	+	+		Интеллектуальное (познавательное)
10	Финансовая грамотность	+	+	+	Функциональная грамотность
11	Практикум по математике	+	+	+	Интеллектуальное (познавательное)

3.3.4. Примечания

1. Расписание внеурочных занятий утверждается приказом директора Гимназии на каждый учебный период.
2. Максимальная суммарная недельная нагрузка обучающегося (учебная нагрузка по учебному плану и внеурочная деятельность) не превышает норм СанПиН 1.2.3685-21.
3. Часы вариативной части отражают перечень предлагаемых курсов; реальная нагрузка обучающегося — сумма выбранных им курсов.
4. Для обучающихся заочной формы курсы внеурочной деятельности реализуются с применением ЭО и ДОТ, за исключением практико-ориентированных мероприятий, требующих непосредственного выполнения действий на специально оборудованной базе. Курс «Военные учебные сборы» для обучающихся 8 класса проводится по единой программе для очной и заочной форм на определённой Гимназией базе либо в сетевой форме.
5. Рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности приведены в разделе 2.1 настоящей ООП ООО.
6. Перечень курсов вариативной части может корректироваться приказом директора до начала учебного года с учётом выбора обучающихся и кадровых возможностей Гимназии.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с рабочей программой воспитания (раздел 2.3) и федеральным календарным планом воспитательной работы ФОП ООО. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Перечень мероприятий может дополняться приказами директора Гимназии в течение учебного года. Для обучающихся заочной формы мероприятия реализуются в дистанционном формате (видео-конференц-связь, материалы и конкурсы в АЦОС «МЭО»).

Период	Содержание мероприятий
Сентябрь	<i>Основные федеральные даты: 1 сентября — День знаний; 3 сентября — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября — Международный день распространения грамотности; 10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма. Дополнительные события Гимназии: торжественная линейка «День знаний»; поднятие Государственного флага; еженедельно — «Разговоры о важном»; вводные классные часы по правилам безопасности; формирование органов ученического самоуправления; родительские собрания; при необходимости — тематические мероприятия ко Дню интернета в России.</i>

Период	Содержание мероприятий
Октябрь	<i>Основные федеральные даты: 1 октября — Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 4 октября — День защиты животных; 5 октября — День учителя; 25 октября — Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября — День отца. Мероприятия Гимназии: праздник «День учителя»; экологическая акция «Помоги природе»; предметные недели; смотр учебных достижений за I четверть; встречи с интересными людьми.</i>
Ноябрь	<i>Основные федеральные даты: 4 ноября — День народного единства; 8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября — День Матери; 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации. Мероприятия Гимназии: классные часы «Наша Россия — многонациональная страна»; мероприятия ко Дню Матери; конкурс исследовательских проектов «Молодёжь XXI века»; «Россия — мои горизонты»; родительское собрание.</i>
Декабрь	<i>Основные федеральные даты: 3 декабря — День неизвестного солдата, Международный день инвалидов; 5 декабря — День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря — День Героев Отечества; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации. Мероприятия Гимназии: акция «Памяти Героев»; волонтерская акция «Новогодний подарок»; новогодние мероприятия; конкурс плакатов «Конституция — закон нашей жизни»; подведение итогов II четверти.</i>
Январь	<i>Основные федеральные даты: 25 января — День российского студенчества; 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией Аушвиц-Биркенау — День памяти жертв Холокоста. Дополнительное событие: 7 января — Рождество Христово. Мероприятия Гимназии: классные часы «Блокадный Ленинград»; просмотр и обсуждение документальных фильмов; выставка рисунков «Дети войны»; интеллектуальные игры и олимпиады.</i>
Февраль	<i>Основные федеральные даты: 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля — День российской науки; 15 февраля — День памяти о россиянах,</i>

Период	Содержание мероприятий
	<i>исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля — Международный день родного языка; 23 февраля — День защитника Отечества. Мероприятия Гимназии: научная конференция; конкурс «Живое слово»; спортивный праздник; классные часы; встречи с ветеранами и военнослужащими.</i>
Март	<i>Основные федеральные даты: 8 марта — Международный женский день; 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта — Всемирный день театра. Дополнительные мероприятия Гимназии: музыкальный фестиваль; конкурс «Я говорю по-английски»; неделя иностранных языков; родительское собрание по итогам III четверти.</i>
Апрель	<i>Основные федеральные даты: 12 апреля — День космонавтики; 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия Гимназии: интерактивный классный час «Космос — это мы»; акция «Сад памяти»; ярмарка профессий; гимназическая олимпиада по иностранным языкам; защита индивидуальных проектов 9 классов.</i>
Май	<i>Основные федеральные даты: 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 19 мая — День детских общественных организаций России; 24 мая — День славянской письменности и культуры. Мероприятия Гимназии: митинг и Вахта памяти; участие в памятных акциях; тематический концерт; классные часы; праздник «Последний звонок»; анализ воспитательной работы.</i>
Июнь	<i>Основные федеральные даты: 1 июня — День защиты детей; 6 июня — День русского языка; 12 июня — День России; 22 июня — День памяти и скорби; 27 июня — День молодёжи. Мероприятия Гимназии: выпускные мероприятия 9 классов; чествование отличников и победителей олимпиад; мероприятия ко Дню России; Минута молчания и мероприятия памяти 22 июня при организации летней занятости.</i>
В течение всего учебного года	Постоянные направления: Еженедельные мероприятия инвариантной части плана внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (понедельник, 1-й урок), «Россия — мои горизонты» (профориентация, четверг), «Моя семья» (семьеведение). Мероприятия Гимназии: Заседания органов ученического

Период	Содержание мероприятий
	самоуправления (не реже 1 раза в месяц); работа Управляющего совета; индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися и их семьями; психолого-педагогическое сопровождение; профилактические беседы, тренинги безопасного поведения; участие в городских, региональных, федеральных олимпиадах и конкурсах; тьюторское сопровождение обучающихся (в т. ч. заочной формы); анализ воспитательной работы (педагогические советы — 2 раза в год). Для обучающихся 8 классов — курс внеурочной деятельности «Военные учебные сборы» (17 часов) по отдельному расписанию в сроки, определяемые приказом директора Гимназии.

Инвариантные курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты» и «Моя семья» (семьеведение) реализуются еженедельно в соответствии с расписанием.

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

Система условий реализации ООП ООО, созданных в Гимназии, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и соответствует требованиям ФГОС ООО. Система условий учитывает организационную структуру Гимназии, а также взаимодействие с социальными партнёрами.

1. Кадровые условия

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО. Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

педагогических работников, родителей (законных представителей); вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности).

3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя — Департамента образования Администрации города Екатеринбурга — по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО как автономного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Норматив затрат на реализацию ООП ООО включает расходы на оплату труда работников, расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности.

4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО; соблюдение санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта. Гимназия располагает учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораториями и мастерскими, библиотекой с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, спортивными сооружениями, помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.

5. Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация взаимодействия участников образовательных отношений обеспечивается с использованием многофункционального сервиса обмена информацией (постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в редакции постановления Правительства РФ от 06.05.2026 № 517). Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО включает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В целях обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с действующей редакцией ФОП ООО Гимназия осуществляет приведение учебно-методического обеспечения и рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствие с изменениями, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года, в том числе обеспечивает введение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе и курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение) в 5–9 классах, а также актуализацию рабочих программ по учебным предметам «История», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)».

Тьюторское сопровождение обучающихся. Одним из механизмов сопровождения обучающихся в Гимназии является тьюторское сопровождение. Тьютор оказывает помощь обучающемуся в постановке образовательных целей, планировании образовательной деятельности, развитии навыков самоорганизации и самооценки, выборе индивидуального образовательного маршрута. Особую роль тьюторское сопровождение играет

в работе с обучающимися заочной формы обучения, обеспечивая регулярную обратную связь между обучающимся, семьёй и образовательной организацией.

Сопровождение обучающихся заочной формы обучения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся заочной формы обучения обеспечивает взаимодействие педагогов и семьи, индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), мониторинг индивидуального продвижения обучающегося по образовательной программе, помощь в построении и корректировке индивидуального образовательного маршрута. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через личный кабинет АЦОС «МЭО» (информирование об успеваемости и посещаемости в режиме реального времени), индивидуальные онлайн-консультации, родительские собрания в онлайн-формате и анкетирование удовлетворённости качеством образования.

Материально-техническая база Гимназии обеспечивает реализацию образовательных программ основного общего образования, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проведение практических и лабораторных работ, использование современных образовательных технологий. Для организации образовательной деятельности используются специализированные учебные кабинеты, оснащённые средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО, компьютерные классы, библиотечно-информационный центр, спортивные объекты, помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью.

Информационно-образовательная среда обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к цифровым образовательным ресурсам, электронным образовательным платформам, электронному журналу и дневнику, средствам дистанционного взаимодействия и совместной работы. Реализация образовательных программ в заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ обеспечивается Адаптивной цифровой образовательной средой «Мобильное Электронное Образование», средствами видео-конференц-связи, доступом обучающихся и педагогических работников к защищённым личным кабинетам, средствами контент-фильтрации и защиты персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Материально-технические условия Гимназии создают возможности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, участия

обучающихся в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, а также для формирования современной образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности, доступности и комфортности.

Цифровое портфолио обучающегося. В целях фиксации индивидуальных образовательных достижений обучающихся в Гимназии ведётся цифровое портфолио. Портфолио включает: результаты учебной деятельности; проектные и исследовательские работы; результаты участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях; достижения в области творчества, спорта и общественной деятельности; результаты профессиональных проб и профориентационных мероприятий. Для обучающихся заочной формы обучения цифровое портфолио ведётся в составе АЦОС «МЭО». Материалы портфолио используются при анализе индивидуального образовательного прогресса обучающихся, планировании образовательного маршрута, организации педагогического сопровождения и при проведении промежуточной аттестации.