

## МАОУ Гимназия № 210 «Корифей»

---

620138 Россия, Екатеринбург, ул. Байкальская, 29. Тел.: (343) 262-00-25, 317-05-57 [post@koriphey.ru](mailto:post@koriphey.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
(Протокол от 25.03.2021г. №8)

Утверждаю  
Директор МАОУ Гимназии №210  
«Корифей»

  
Бабетов А.А.  
16.04.2021г.



# Отчет о результатах самообследования МАОУ Гимназии №210 «Корифей» за 2020 год

## Отчет о результатах самообследования за 2020 год

**Цель самообследования:** обоснование перспективного планирования работы МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» на основе факторов и условий, повлиявших (положительно либо отрицательно) на результаты деятельности образовательной организации в 2020 году.

**Источники информации:**

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2020 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» (далее Гимназии);
- анализ проектно-инновационной деятельности Гимназии за 2020 год;
- анализ воспитательной работы Гимназии;
- результаты опросов и исследований, проведенных администрацией Гимназии.

### 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 210 «Корифей»
Руководитель	Алексей Алимович Бабетов
Адрес организации	620138, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, 29; пер. Насосный, 2а; ул. Куйбышева, 84, корп.2
Телефон, факс	8 (343) 262 00 25
Адрес электронной почты	post@koriphey.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1994 год
Лицензия	№ 13158 от 18 февраля 2011 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№8347 от 18.05.2015 (срок действия до 18.05.2027).

В сентябре 2020 г. Гимназия начала свой 26-й учебный год. Уже сделаны 25 выпусков из начальной школы, 19 выпусков из основной и 17 – из старшей. Выпускники Гимназии успешно учатся в лучших вузах Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга и европейских стран, делают заметные шаги на профессиональном поприще, проявляя свои лидерские и предпринимательские качества. Среди них уже есть руководители предприятий, известные спортсмены, преподаватели, начинающие дипломаты, актеры и журналисты.

По состоянию на декабрь 2020 года в гимназии обучалось **630** обучающихся в **31** классе, работало **49** педагогов, вместе представляющих высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив.

#### СВЕДЕНИЯ О ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность обучающихся, в том числе:		630 человек	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	270
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	279
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	364/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/7

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	440/72,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	261/43
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	18/13,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	6/1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	554/89
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	33/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	621/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		33

#### СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>52 человека</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/82,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/75%

1.29.1	Высшая	30/57,7%
1.29.2	Первая	9/17,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27/51,9%
1.30.1	До 5 лет	8/15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/36,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/32,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/84,6%

МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» является автономным общеобразовательным учреждением, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-экономическую деятельность, направленную на осуществление образовательной деятельности, с момента государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В гимназии созданы условия для обеспечения доступности и качества образования, отвечающего требованиям социального заказа, для постоянного повышения квалификации педагогических работников и роста эффективности управления школой через сохранение развивающей воспитательной среды, обновление содержания и технологий образования. В феврале 2011 года получена бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности, оформлен технический паспорт организации. Ежегодно гимназия успешно принимается городской комиссией к началу учебного года. Предписаний надзорных органов нет.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на улучшение качества и комфортности обучения и труда. Пространство гимназии функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья, приспособлено для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### Данные об инфраструктуре

2.1	Количество компьютеров (ноутбуков, планшетов) в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
-----	---	--------	-----

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,5

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Миссия, цели и задачи деятельности

Гимназия «Корифей» относится к категории так называемых **авторских**, или «основанных», школ. Мы выстраиваем стратегию развития, формируя школу как единую **коммуникативную среду**, объединяющую детей и взрослых при помощи эффективных способов образовательного общения и современных информационно-коммуникационных технологий.

«Корифей» сегодня – **школа-проект**, объединяющая множество локальных и долгосрочных, детских, взрослых и коллективных проектов. Проектный режим работы имеет важное образовательное значение для педагогов, учащихся и родителей. Для первых это непрерывное повышение квалификации, для вторых – реальная социальная практика, для третьих – повод изменить отношение к целям и ценностям школьного образования.

Гимназия «Корифей» имеет статусы:

- Базовая школа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва;
- Инновационная площадка Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области по апробации системы персонализированного образования;
- Федеральная инновационная площадка по направлению «Сохранение лидирующих позиций РФ в области математического образования»;
- Стажировочная площадка Рыбаков Фонда в рамках Всероссийского проекта «Школа - центр социума»;
- сертифицированный центр подготовки к Кембриджским экзаменам;
- школа-партнёр Французского института в России;
- партнёр платформы LEGACY Endowment Foundatoin (Легаси Эндаумент Фаундейшн).

В 2020 году Гимназия «Корифей» являлась также:

- сертифицированным центром подготовки к Кембриджским экзаменам;
- школой-партнёром Французского института в России;
- школой-партнёром Гёте Института (по реализации проекта «Мой первый второй иностранный»);
- партнёром платформы LEGACY Endowment Foundatoin (Легаси Эндаумент Фаундейшн).

**Миссия «Корифей»** – создание **сообщества** как генератора возможностей для развития каждого корифея.

**Цель работы гимназии** – научить детей конвертировать знания, опыт совместной работы и личных достижений в реальную социально-значимую деятельность. Фокус педагогических усилий направлен на развитие навыков XXI века.

Для достижения указанной цели решаются следующие приоритетные **задачи**:

- 1) Совершенствование содержания и технологий образования:
  - содержательное введение ФГОС на всех уровнях школьного образования;
  - разработка и реализация модели современной старшей школы;
  - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;
  - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе смешанного обучения с использованием ИКТ;
  - создание в Гимназии экологичной здоровьесберегающей среды;
  - повышение конкурентоспособности школьного образования и расширения стартовых возможностей выпускников Гимназии при переходе в систему среднего и высшего профессионального образования, профессиональной деятельности;
  - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.
- 2) Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:
  - внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;
  - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
  - совершенствование системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

Основным предметом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предоставляется также возможность получения дополнительного образования для детей и взрослых.

В образовательные программы всех уровней закладывается принцип **постепенного расширения пространства выбора**: учебных предметов, курсов и консультаций; удобного режима обучения; проектных групп, студий и мастерских; образовательных путешествий и стажировок; видов общественно-полезной деятельности и т.д.

Педагоги, сотрудники, учащиеся и родители вместе обогащают школьную среду; каждый вносит свой вклад (оформляет, обучает, предлагает идеи, участвует и т.д.) и тем самым оставляет свой след в жизни гимназии. Главным критерием эффективности работы школы является **качественное продвижение каждого** (ученика, педагога, сотрудника).

## 2.2. Образовательная программа

В соответствии с Приложением № 1 к свидетельству о государственной аккредитации МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» ведет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам на трех уровнях общего образования.

Муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг для обучающихся от 6,5 до 17(18) лет реализовано в 2020 г. по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

На уровне начального общего образования обеспечивается дополнительная подготовка по русскому и английскому языкам;

На уровнях основного и среднего общего образования проводится дополнительная (углубленная) подготовка по английскому языку и расширение по предметам гуманитарного цикла;

Старшеклассникам предлагаются **индивидуальные учебные планы** по гуманитарному социально-гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному и другим направлениям на основе программы «Предуниверсарий Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (в августе 2016 г. подписан договор о включении гимназии в реализацию данной программы на основе модели смешанного обучения).

Во всех классах (с 1 по 11) обучение ведется на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов. Для всех уровней образования разработаны образовательные программы на основе новых ФГОС с приложениями в виде комплексов рабочих программ по отдельным предметам и предметным областям.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется гимназией только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил гимназической жизни.

### 2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность обогащает образовательный процесс, делая его более эффективным и разносторонним, позволяет расширить круг знаний и теснее связать их с практикой, а также освоить новые виды образовательной деятельности (проектную, исследовательскую, творческую и пр.) и получить полезные жизненные навыки. Внеурочная деятельность в «Корифее» организована во второй половине дня по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительному (спортивные секции);
- общекультурному (надпредметные сетевые проекты, творческие коллективы);
- общеинтеллектуальному (клубы, факультативы, предметные кружки, интеллект-школы, конкурсы и олимпиады);
- духовно-нравственному (элективы, сетевые проекты);
- социальному (лидерские программы, школа медиаторов, благотворительные акции).

Программы внеурочной деятельности НОО:

- «В мире чисел» (факультатив),
- Декоративно-прикладное творчество (студия),
- «Занимательная грамматика»,
- «КисТочка (изостудия),
- Вокально-хоровой ансамбль,
- ОФП.

Программы внеурочной деятельности ООО

- Информатика после уроков (5-7 кл.),
- «Математика плюс» (5-6 и 7-9 кл.),
- «Наук связующая нить (6-7 кл.),
- Занимательная география (5-6 кл),
- «Искусство слова» (8 кл.)
- Вокально-хоровой ансамбль (5-7 кл.),
- «Семья - ресурсы»: влияние на уровень жизни (5-6 кл.),
- «Шаг навстречу миру» (5-8 кл.),



- “Продвинутая физика” (9-11 кл).

Внеурочная деятельность гимназии представлена не только курсовыми занятиями кружков, клубов, секций, но это и проведение внеурочных занятий со школьниками крупными блоками – «интенсивами». Это: экскурсии, благотворительные акции, праздники, встречи с интересными людьми.

Гимназия реализует также **программы дополнительного образования** по художественно-эстетическому, научно-исследовательскому, декоративно-прикладному, и спортивно-оздоровительному направлениям.

## 2.4. Основные проекты года

Основным направлением деятельности Гимназии в 2020 году было повышение качества образования через совершенствование **модели современного урока** на основе ключевых факторов повышения эффективности обучения (рейтинг Д. Хетти).

Выполнение задач развития Гимназии осуществляется на основе программно-целевого управления в ходе реализации рамочных проектных направлений.

1. **«Коммуникативная среда школы»:** формирование современной высокотехнологичной среды, обеспечивающей учащимся и педагогам быстрый доступ к учебной информации, эффективное взаимодействие и обмен ресурсами;
2. **«Персонализированное обучение»:** создание инструментальной среды для развития внутренней мотивации ученика, который сам управляет своим обучением.
3. **«Мобильный Корифей»:** повышение эффективности учебного процесса за счёт использования мобильных устройств в тандеме с передовыми образовательными технологиями (руководители - Лебединцева И.Н., Русских Т.В.);
4. **«Факторы успеха»** - поддержка адаптации и профессионального роста молодых педагогов, объединяющая следующие направления: 1) кураторскую методику (разработанную Академией «Директория», ИД «Сентябрь»); 2) исследование рейтинга факторов Дж. Хэтти, влияющих на качество обучения; 3) коучинговое сопровождение; 4) наставничество;
5. **«Олимпийская сборная»:** система круглогодичной поддержки одарённых и мотивированных детей, подготовки к олимпиадам и познавательным конкурсам.

Каждое направление представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которых обобщаются и распространяются в деятельности школы.

### Проекты год

- **Технологии кооперативного обучения** («сингапурские методики»): активизация и индивидуализация учебного процесса с помощью приёмов формирования креативного и критического мышления, обучения в сотрудничестве и пр.
- **«Методический десант»:** развитие педагогических коллективов за счёт методического обмена - на основе взаимного обучения и живого погружения в практику школьной жизни. В период ограничения перемещений и на время дистанционного обучения возможны онлайн обмены;
- **«Музей под открытым небом»:** образовательные экскурсии по достопримечательным местам в начале учебного года (Шавкунова Л.Л., Ершова Е.В.);
- **«Родительский лекторий»:** популярные лекции и беседы для родителей на актуальные темы педагогики, философии образования и психологии, обзоры культурных и научных событий etc.;
- **«Немецкий язык как первый второй иностранный»** - международный проект под эгидой Гёте-Института (Германия): введение углублённого изучения немецкого языка;
- **«Молодежная бизнес лига»** - совместный проект с Центром бизнес образования, Клубом “Корифей”, Фондом поддержки предпринимательства.

## 2.5. Особенности дислокации и контингента

Главное здание Гимназии находится в компактном «спальном» микрорайоне «Синие Камни» (Октябрьский р-н г. Екатеринбург), по соседству с МБОУ СОШ № 96, в которой обучается

большинство детей данного микрорайона. Среди учащихся Гимназии насчитывается 23% прописанных на «Синих Камнях»; остальные гимназисты проживают в г. Екатеринбурге и ближайших окрестностях. Два других здания гимназии «Корифей» расположены на территории возле завода ПСМ. Гимназия активно участвует в жизни микрорайонов, где находятся ее учебные площадки. Совместно с МБОУ СОШ № 96 и другими организациями микрорайона она образует единый культурно-образовательный центр с отработанной программой социальных и культурно-досуговых мероприятий для всех категорий жителей микрорайона «Синие Камни» и особенно нуждающихся в помощи пенсионеров, ветеранов-инвалидов и воспитанников детского приюта.

Родители «Корифея» - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций советской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п. Наши родители приветствуют опережающее введение ФГОС (более 84%), заинтересованы в активном использовании ЦОР (83,5%) и поддерживают переход к модели смешанного обучения (65%).

Социальный состав семей: 59% отцов и 28% матерей работают менеджерами высшего и среднего звена на предприятиях различной формы собственности либо имеют свой бизнес. Это, как правило, люди, хорошо представляющие себе перспективы своих детей, ценящие уважительное отношение к ним, умеющие зарабатывать и считать деньги, но при этом весьма ограниченные во времени.

В связи с этим имеется устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, студии и спортивные секции, а также на каникулярные школы, выездные и дистанционные программы для учеников начальной и средней школы, действующие непосредственно в Гимназии. Кроме того, родители считают необходимым организовывать во второй половине дня различные интеллектуальные занятия и курсы подготовки к ЕГЭ для старшеклассников.

**В анкетах по итогам 2019-2020 учебного года** подавляющее большинство родителей указали, что, как и год назад, отношение ребенка к школе в этом учебной году не изменилось либо улучшилось (89%, из них 93% в начальной школе, 82,8% в среднем звене и 91,3% в старшем звене).

88% родителей учащихся начальной школы (92% в 2015-2016 учебном году) и 78% родителей учащихся основной и старшей школы (71% в 2015-2016 учебном году) полностью удовлетворены качеством образования, которое обеспечивает гимназия. 73% опрошенных родителей хотят, чтобы их дети в старшей школе обучались по индивидуальным планам.

Количество учащихся, отношение которых к школе ухудшилось, сократилось на 4,8%. 72% (в прошлом году 66%) относятся к учебе «заинтересованно» и «добросовестно»; 16% (в прошлом году 18%) - «когда как», 4% - «безразлично». 84% (в прошлом году 83,6%) гимназистов считают качество обучения в гимназии высоким, 15% - «приемлемым». 70% опрошенных хотели бы учиться по индивидуальному плану, почти 69% считают себя готовыми к такой модели.

Большинство родителей доверяют администрации и педагогическому составу гимназии. В качестве предложений к развитию родители высказывали преимущественно на отдельные недостатки в деятельности учреждения. Основные проблемы: организация медицинского обслуживания, питания.

## **2.6. Анализ системы управления**

Управление МАОУ Гимназией № 210 «Корифей» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

### **Органы коллегиального управления**

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Наблюдательный совет;
4. Совет обучающихся;
5. Совет родителей;
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие Устава образовательной организации, изменений (дополнений) к нему, новых редакций Устава;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов;</li> <li>- согласование Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- принятие решений о заключении Коллективного договора;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников образовательной организации.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Принятие решений по вопросам образовательной деятельности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение концепции развития ОО, образовательной программы, программы развития, планов работы организации и методических объединений;</li> <li>- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;</li> <li>- рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;</li> <li>- регламентация образовательных отношений;</li> <li>- решение иных вопросов, предусмотренных Положением о Педагогическом совете.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет состоит из равного количества представителей Учредителя, образовательного учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих значимые заслуги и достижения в сфере образования (всего 9 человек).</p> <p>Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом и касаются главным образом финансово-хозяйственной деятельности (план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о выполнении ПФХД, согласование крупных сделок и сделок с заинтересованностью, передача имущества).</p>

Совет родителей	<p>Коллегиальный орган, совместно с администрацией формирующий единую образовательную политику гимназии и реализующий программы ее деятельности. Это коллектив родителей-единомышленников, которым небезразлична судьба их детей и гимназии в целом.</p> <p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение взаимодействия администрации Гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- содействие совершенствованию условий для образовательного процесса и свободного развития личностного потенциала обучающихся;</li> <li>- обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья;</li> <li>- координация деятельности классных родительских комитетов;</li> <li>- разъяснительная и консультативная работа среди родителей (законных представителей);</li> <li>- содействие в проведении школьных мероприятий;</li> <li>- иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>В состав Совета обучающихся могут входить обучающиеся 1-11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел.</p> <p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация досуговой деятельности обучающихся;</li> <li>- приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;</li> <li>- участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.</li> </ul>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	<p>Создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников ОО.</p> <p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование;</li> <li>- урегулирование вопросов применения локальных нормативных актов;</li> <li>- рассмотрение случаев обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.</li> </ul>

**3. Руководители общеобразовательной организации  
(административно-управленческий персонал)**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Бабетов А.А.	директор	высшее	25

2	Каменских И.Г.	заместитель директора	высшее	24
3	Старцева Л.В.	заместитель директора	высшее	13
4	Калужская М.В.	заместитель директора	высшее	25
5	Шавкунова Л.Л.	заместитель директора	высшее	23
6	Карамышева Л.В.	заместитель директора	высшее	3
7	Копылова Н.Н.	заместитель директора	высшее	1
8	Баландин А.А.	заместитель директора по АХЧ	высшее	3 мес/
9	Зобнина М.С.	зав.библиотекой	высшее	3

#### 4. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	12 /270	15/304	4/80	31/654
Количество выпускных классов в 2020-2021 учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	3/65	2/37	2/39	7/141

- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицея)	9/203	15/304	2/39	26/654
- классов для детей с задержкой психического развития				

## 5. Сведения о кадрах общеобразовательной организации

### Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	39	75
в т.ч.высшую	30	57,7
- первую	9	17,3
- вторую	0	0
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	13	25
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0
Прошли повышение квалификации	45	
Образовательные организации повышения квалификации		ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУИ - МЦ Екатеринбургский Дом Учителя.

### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования
52		8	1	12	31	43	1	8

### Педагогические технологии, активно используемые учителями в образовательной деятельности

Название технологии	% педагогов, использующих данную технологию в своей работе
Групповой метод обучения	100%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Личностно-ориентированные технологии	100%
Проектные технологии	100%
Технология сотрудничества	98%
Кейс-технологии	86%
Информационно- коммуникационными технологиями	86%
SMART-технологии	72%
Игропедагогика	57%
Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	54%
Технология «Дебаты»	38%
Смешанное обучение	38%
Коучинговые технологии	38%
SCRUM- технологии	34%

Из данных таблицы видно, что педагоги гимназии активно осваивают передовые образовательные и смежные технологии: 86% педагогических работников активно использует в педагогической деятельности возможности информационных технологий, 24,8% педагогов общеобразовательного блока имеют личные сайты, 26% педагогов в системе ведут интернет-уроки, обеспечивая модуль дистанционного обучения для обучающихся 5-7 классов. Большое внимание учителя уделяют использованию приёмов игропедагогики, педагогики сотрудничества, групповым методам обучения, что хорошо согласуется с требованиями профстандарта педагога.

Таким образом, педагоги в достаточной степени владеют инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, что положительно сказывается на качестве образования.

В 2020 г. в гимназии проведено **исследование по изучению использования различных систем оценивания** методом анкетирования старшеклассников и педагогов.

На вопрос «Какие системы оценивания вы используете в своей работе?» 97,7 % педагогов ответили, что применяют балльную системы, 23,3% -накопительную, 13,9% – рейтинговую, 39,5%- критериальную, 34,9% - безотметочную.

При этом на вопрос «Какую из этих систем вы считаете наиболее эффективной?» 62,8% педагогов ответили, что считают самой эффективной балльную систему, 13,9% -накопительную, 25,6% – рейтинговую, 39,5%- критериальную, безотметочную – 9,3%.

Из приведенных в приложении таблиц видно, что основная масса педагогов с международными оценками знакома лишь в общих чертах, и только 7% педагогов используют их в своей работе.

Педагоги гимназии считают, что критерии оценивания понятны ученикам, доступны им (в устном виде – 90,7%, в письменном – 58,1%, в цифровом – 23,3%), критерии регулярно обсуждаются с учениками и меняются в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, конкретной ситуации.

Ответы старшеклассников немного отличаются от ответов педагогов. Так, на вопрос «Какие системы оценивания используют учителя на уроке?» 96,3 % педагогов ответили, что применяют балльную системы, 6,7% -накопительную, 11,8% – рейтинговую, 9,6%- критериальную, 7,4% - безотметочную.

При этом на вопрос «Какую из этих систем вы считаете наиболее эффективной?» 42,2% старшеклассников ответили, что считают самой эффективной балльную систему, 11,1% – накопительную, 13,3% – рейтинговую, 14,1%- критериальную, безотметочную – 25,9%, 16,3% затруднились дать ответ на данный вопрос.

Среди педагогов имеют свои сайты только 9 человек, а модернизация системы образования требует активного использования этого ресурса. Проблема расширения круга учителей, имеющих свой сайт (мотивация - учитель не видит необходимости в этой работе, в его ближайшей зоне развития сайт не актуален; затруднения в технической составляющей создания сайта (актуальны курсы повышения квалификации по оказанию помощи педагогам создать свой сайт).

Следует отметить развитие системы внутришкольного обучения педагогов гимназии путем изменения форм и методов повышения квалификации:

- передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
- создание творческих объединений учителей;
- организация мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций;
- формирование «методической копилки» эффективных педагогических приёмов;
- проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии и педагогического сообщества путем обучения через деятельность и саморефлексию.

Педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных конкурсах, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В целом, в гимназии имеется достаточный состав педагогических кадров, способный решать современные образовательные задачи. Вместе с тем, отмечается тенденция к снижению численности педагогических работников, что обусловлено в значительной мере тенденцией к оптимизации учебной нагрузки педагогов.

## **6. Перечень образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации**

- 1) общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет);



- 3) общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года).

**Учебники и учебные пособия** для реализации образовательной программы с углубленным изучением отдельных предметов:

- углублённое изучение английского языка – Express Publishing: Просвещение, М., К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. УМК «Звёздный английский 2-4 класс»
- углубленное изучение русского языка (основное общее образование) - Баранов М.Т., Ладьженская Т.А., Шанский Н.М. / Примерные программы по учебным предметам. Серия «Стандарты второго поколения». Русский язык, 5-9 класс.- М., Просвещение, 2016.
- углубленное изучение русского языка (среднее общее образование) - А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М., "Просвещение", 2018

## 7. Формы получения образования:

Класс	Количество обучающихся					Всего
	очная	очно-заочная	заочная	самообразование	семейное образование	
1 класс	67	0	0	0	0	67
2 класс	68	0	0	0	0	68
3 класс	70	0	0	0	1	71
4 класс	65	0	0	0	0	65
5 класс	66	0	0	0	0	66
6 класс	72	0	0	0	0	72
7 класс	57	0	0	0	0	57
8 класс	72	0	0	0	1	72
9 класс	37	0	0	0	2	37
10 класс	41	0	0	0	0	41
11 класс	39	0	0	0	3	39

В Гимназии обучается 3 ребёнка-инвалида (начальная школа). Никто из них не страдает задержкой умственного и психического развития. Поэтому названные ученики не имеют проблем с усвоением школьного материала, неуспевающих среди них нет. Обучающихся с ОВЗ нет.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, и учащимся с ОВЗ (если таковые появятся), осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для каждого учащегося при необходимости создается индивидуальная подпрограмма с прогнозируемым результатом. Программа персональной реабилитации направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной учебной и социальной адаптации.

При работе с разными группами учащихся активно используются возможности информационно-коммуникационных технологий. В качестве показателей эффективности использования ИКТ в работе с детьми-инвалидами и часто болеющими детьми используются следующие:

- 1) **Эффективность занятий с учащимися на дому.** При составлении индивидуального учебного плана с учащимися на дому учитываются особенности здоровья, образовательные запросы и предпрофессиональная ориентация учащегося. Для этого в индивидуальном учебном плане предусмотрены работы, связанные с использованием компьютера: работа над проектами, поиск и отбор информации в сети, создание тестовых или графических продуктов.
- 2) **Результативность создания сетевых продуктов.** Включение в учебный план школы предмета «Информатика» сквозной линией со 2 по 11 класс предоставляет возможность учащимся получить первоначальные навыки создания презентаций, видео, лонгридов, блогов и пр. Как результат – положительная динамика результатов презентации учащимися собственных творческих и исследовательских проектов, увеличение числа участников конкурсов видеоресурсов.
- 3) **Динамика участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.** В течение последних трёх лет на 28% возросло количество участников (в том числе детей-инвалидов и часто болеющих детей) предметных дистанционных олимпиад и расширился спектр выбираемых конкурсов.

Образовательные программы и учебный план Гимназии предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого учащегося на каждом занятии в продуктивную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Во второй половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг – кружков и секций, дополнительных занятий в группах, а также в рамках внеурочной деятельности.

## **8. Инновационная деятельность общеобразовательной организации**

### **1. Апробация системы персонализированного (результативного) образования**

- **Руководитель проекта** – Лариса Вячеславовна Старцева, заместитель директора по учебной работе.

- **Цель всероссийского проекта:** создать модель результативной школы, развивающей человеческий капитал.

- **Цель гимназии на 2020-2021 учебный год** – продолжить внедрение принципов персонализированного обучения в 8 классах и создать условия для апробации данной модели в 5 классах.

Персонализированный подход в образовании направлен на развитие внутренней мотивации ученика, который сам управляет своим обучением и несет ответственность за результат. Ребёнку предоставляется право выбора темпа освоения учебного модуля, уровня изучения темы и пр.; он имеет «право на ошибку» и возможность эту ошибку исправить. Отметим также важность сотрудничества при выполнении учебных заданий, развитие «гибких» навыков в ходе освоения предметного содержания.

Новая методология качественно меняет систему школьного обучения, содействуя «развитию современной школы как школы возможностей, позволяющей найти путь к успеху для каждого ученика» (А. Асмолов).

В сентябре 2020 г. гимназия «Корифей» получила статус **региональной инновационной площадки** для апробации модели персонализированного обучения. Наша тема в рамках проекта – «Создание информационно-образовательной среды для повышения мотивации обучающихся».

Сопровождение модели теперь осуществляется на школьной цифровой платформе (ШЦП), разработанной в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Платформа содержит сервисы, обеспечивающие персонализированное образование и предлагающие современный цифровой контент по всем предметам школьной программы для 5–9 классов. Это позволяет учителям использовать интерактивные и авторские образовательные модули, автоматизировать рутинные операции и привнести в очный образовательный процесс новые формы взаимодействия ученика и педагога.

## 2. «Мобильный Корифей»

**Руководители проекта** – Ирина Николаевна Лебединцева, Татьяна Владимировна Русских, учителя информатики

● **Цель проекта** – формировать компетенции учителей в области современных образовательных технологий и трансформации образовательной среды в школе.

Проект предполагает вовлечение педагогов в практику использования цифровых инструментов XXI века на уроках и во внеурочной деятельности. Аудитория участников проекта расширяется на основе «вирусной» схемы: активные учителя и ученики вовлекают других, взрослые заряжают интересом детей, ученики – педагогов и т.д.

Годичная программа включает цикл практико-ориентированных семинаров и демонстрационных занятий, позволяющих учителям гимназии освоить ключевые технологии смешанного обучения.

В связи с переходом системы образования на дистант тематика группы стала особенно востребована. За период с марта по сентябрь 2020 года руководители проекта провели более 40 вебинаров и мастерских по эффективной организации дистанционного обучения для педагогов всей страны.

## 3. «Факторы успеха»

С сентября 2020 г. в гимназии работает постоянная **исследовательская группа** из 15 человек, 5 из которых – начинающие педагоги.

Молодые учителя работают по кураторской методике (регулярные взаимные посещения уроков). Они разделены на пары, каждую сопровождает опытный куратор. При каждом взаимном посещении пара обращает внимание только на один аспект урока. К базовым аспектам урока отнесли семь: распределение внимания, похвала, дисциплина, время на размышление, перемещение по классу, типы вопросов, четкие инструкции. С сентября до конца марта 2020 года каждая пара педагогов проработала как минимум 2 аспекта из набора базовых, некоторые пары успели проработать 3 аспекта.

В фокусе исследования группы – рейтинг **факторов, влияющих на качество обучения** (Дж. Хэтти), а именно те 20% факторов, которые приносят 80% успеха (см.: Хэтти Дж. «Видимое обучение» - М., 2017).

Принципы работы программы «Факторы успеха»:

- сбор один раз в неделю даже неполным составом (регулярность);
- продолжительность собрания ровно один час (регламент);
- планирование, протоколирование и анализ деятельности;
- исследовательская часть – доклады, обзоры, аналитика;
- практическая часть – обсуждение взаимопосещений.

В рамках программы происходит отработка конкретных аспектов педагогического мастерства, исследование факторов, влияющих на качество обучения, обмен опытом и обучение у экспертов, которые приглашаются для выступлений на встречи группы.

Группа исследует также практику применения отдельных факторов и техник в деятельности всего коллектива гимназии, что позволяет привлечь общее внимание к ключевым показателям успешности и повысить качество обучения в целом.

По итогам годичного исследования коллективу школы будет представлен доклад с «картой факторов» и рекомендациями по совершенствованию конкретных аспектов преподавания. В 2019/20 учебном году рекомендации были представлены по оценочной деятельности учителей. В 2020/21 году в фокусе группы две темы: обратная связь и цели урока.

Качественными результатами программы (на апрель 2020 г.) стали:

- практическая реализация фактора “Профессиональное взаимодействие” (первого по значимости в рейтинге Хэтти);
- комфортная адаптация молодых и вновь принятых педагогов;
- заметный (фиксируемый) рост их профессионального мастерства;
- повышение мотивации всех участников группы – включая учителей-стажистов.

Количественными результатами программы (на апрель 2020 г.) стали:

- проведено 13 встреч группы;
- проведено как минимум 50 взаимных посещений уроков;
- проведено 1 исследование по методике Lesson Study на площадке “Корифей – Шарташский”;
- на встречах заслушано 8 выступлений о методиках, приёмах, исследованиях, касающихся качественного проведения уроков (выступления были как от участников группы, так и от приглашённых экспертов);
- 13 педагогов стали участниками обучающих онлайн программ, вебинаров и конференций
- участники программы приняли участие как минимум в 3 конкурсах: “Учитель года-2020” (городской и региональный этапы), “iУчитель”, “Школа Рыбаков Фонда”.
- инициирован проект “Большие идеи”.

## 9. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	241
из них:	
- приобретённых за последний год	12
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	241
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	40
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	13

Количество мультимедийных проекторов в классах	34
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	241
Количество ПК в составе локальных сетей	241
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Центр музыкальный "LG"- 2 шт., DVD плеер - 4 шт., DVD/VHS JVC - 1 шт., Телевизор "Рубин" - 2 шт., Телевизор LCD 15LM - 1 шт., DVD - комбо Samsung - 3 шт., Телевизор ж/к ВВК - 1 шт., Телевизор LED Toshiba - 1 шт.
Наличие множительной и копировальной техники	Принтеры - 9 шт., МФУ - 28 шт.
Другое оборудование (при наличии)	Документ-камера - 6 шт., Планшет графический -1 шт.

## 10. Информационное обеспечение образовательного процесса

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Кол-во обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
<b>1 класс</b>						
Русский язык	базовый	67	74	67	100%	100%
Литературное чтение	базовый	67	74	67	100%	100%
Родной язык (русский)	базовый	67	70	67	100%	100%
Окружающий мир	базовый	67	74	67	100%	100%
ИЗО	базовый	67	70	67	100%	100%
Музыка	базовый	67	70	67	100%	100%
Технология	базовый	67	70	67	100%	100%
Физическая культура	базовый	67	70	67	100%	100%
<b>2 класс</b>						
Русский язык	базовый	68	70	68	100%	100%
Лит чтение	базовый	68	70	68	100%	100%
Родной язык (русский)	базовый	68	70	68	100%	100%
математика	базовый	68	70	68	100%	100%
информатика	базовый	68	70	68	100%	100%
окружающий	базовый	68	70	68	100%	100%
изо	базовый	68	70	68	100%	100%
музыка	базовый	68	70	68	100%	100%
технология	базовый	68	70	68	100%	100%
физкультура	базовый	68	70	68	100%	100%
<b>3 класс</b>						
Русский язык	базовый	70	70	70	100%	100%

Литературное чтение	базовый	70	70	70	100%	100%
Иностранный язык	углубл	70	70	70	100%	100%
Математика	базовый	70	70	70	100%	100%
Информатика	базовый	70	70	70	100%	100%
Окружающий мир	базовый	70	70	70	100%	100%
ИЗО	базовый	70	70	70	100%	100%
Музыка	базовый	70	70	70	100%	100%
Технология	базовый	70	70	70	100%	100%
Физическая культура	базовый	70	70	70	100%	100%
<b>4 класс</b>						
Русский язык	базовый	65	80	65	100%	100%
Литературное чтение	базовый	65	80	65	100%	100%
Иностранный язык	углубл	65	80	65	100%	100%
Математика	базовый	65	80	65	100%	100%
Окружающий мир	базовый	65	80	65	100%	100%
Основы религиозных культур и светской этики	базовый	65	80	65	100%	100%
ИЗО	базовый	65	69	65	100%	100%
Музыка	базовый	65	69	65	100%	100%
Технология	базовый	65	69	65	100%	100%
Физическая культура	базовый	65	69	65	100%	100%
<b>5 класс</b>						
Русский язык	углубленный	66	75	66	115%	100%
Литература	базовый	66	75	66	115%	100%
Иностранный язык	углубленный	66	75	66	115%	100%
Второй иностранный язык	базовый	66	75	66	115%	100%
Математика	базовый	66	75	66	115%	100%
История	базовый	66	75	66	115%	100%
Обществознание	базовый	66	75	66	115%	100%

География	базовый	66	75	66	115%	100%
Биология	базовый	66	75	66	115%	100%
Изобразительное искусство	базовый	66	25	0	37,8%	100%
Музыка	базовый	66	25	0	37,8%	100%
Технология	базовый	66	25	0	37,8%	100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России	базовый	66	25	0	37,8%	100%
Физическая культура	базовый	66	25	0	37,8%	100%
<b>6 класс</b>						
Русский язык	углубленный	72	72	72	100%	100%
Литература	базовый	72	72	72	100%	100%
Иностранный язык	углубленный	72	72	72	100%	100%
Второй иностранный язык	базовый	72	72	72	100%	100%
Математика	базовый	72	72	72	100%	100%
История всеобщая	базовый	72	72	72	100%	100%
История России	базовый	72	72	72	100%	100%
Обществознание	базовый	72	72	72	100%	100%
География	базовый	72	72	72	100%	100%
Биология	базовый	72	72	72	100%	100%
Изобразительное искусство	базовый	72	15	0	21%	100%
Музыка	базовый	72	32	0	44,5%	100%
Технология	базовый	72	15	0	21%	100%
Физкультура	базовый	72	20	0	27,7%	100%
<b>7 класс</b>						
Русский язык	углубленный	57	75	57	131,5%	100%
Литература	базовый	57	75	57	131,5%	100%
Иностранный язык	углубленный	57	75	57	131,5%	100%
Второй иностранный язык	базовый	57	75	57	131,5%	100%
Алгебра	базовый	57	75	57	131,5%	100%



Геометрия	базовый	57	75	57	131,5%	100%
Информатика	базовый	57	75	57	131,5%	100%
История всеобщая	базовый	57	75	57	131,5%	100%
История России	базовый	57	75	57	131,5%	100%
Обществознание	базовый	57	75	57	131,5%	100%
География	базовый	57	75	57	131,5%	100%
Биология	базовый	57	75	57	131,5%	100%
Физика	базовый	57	75	57	131,5%	100%
Изобразительное искусство	базовый	57	25	0	43,8%	100%
Музыка	базовый	57	33	0	57,8%	100%
Технология	базовый	57	25	0	43,8%	100%
Физическая культура	базовый	57	25	0	43,8%	100%
<b>8 класс</b>						
Русский язык	углубленный	72	75	72	104%	100%
Литература	базовый	72	75	72	104%	100%
Иностранный язык	углубленный	72	75	72	104%	100%
Алгебра	базовый	72	75	72	104%	100%
Геометрия	базовый	72	75	72	104%	100%
Информатика	базовый	72	75	72	104%	100%
История всеобщая	базовый	72	75	72	104%	100%
История России	базовый	72	75	72	104%	100%
Обществознание	базовый	72	75	72	104%	100%
География	базовый	72	75	72	104%	100%
Биология	базовый	72	75	72	104%	100%
Физика	базовый	72	75	72	104%	100%
Химия	базовый	72	75	72	104%	100%
Изобразительное искусство	базовый	72	10	0	13,8%	100%
Технология	базовый	72	15	0	20,8%	100%
ОБЖ	базовый	72	55	0	76,3%	100%
Физическая культура	базовый	72	15	0	20,8%	100%
<b>9 класс</b>						

Русский язык	углубленный	37	50	37	135%	100%
Литература	базовый	37	50	37	135%	100%
Иностранный язык	углубленный	37	43	37	116%	100%
Алгебра	базовый	37	50	37	135%	100%
Геометрия	базовый	37	50	37	135%	100%
Информатика	базовый	37	50	37	135%	100%
История всеобщая	базовый	37	50	37	135%	100%
История России	базовый	37	50	37	135%	100%
Обществознание	базовый	37	47	37	127%	100%
География	базовый	37	47	37	127%	100%
Биология	базовый	37	47	37	127%	100%
Физика	базовый	37	47	37	127%	100%
Химия	базовый	37	47	37	127%	100%
Физическая культура	базовый	37	15	0	40,5%	100%
<b>10 класс</b>						
Русский язык	углубленный	41	42	41	102%	100%
Литература	базовый	41	45	41	109%	100%
Иностранный язык	углубленный	41	45	41	109%	100%
Алгебра	базовый	41	45	41	109%	100%
Геометрия	базовый	41	42	41	102%	100%
Информатика и ИКТ	базовый	41	42	41	102%	100%
История всеобщая	базовый	41	45	41	102%	100%
История России	базовый	41	42	41	102%	100%
Обществознание	базовый	41	42	41	102%	100%
География	базовый	41	42	41	102%	100%
Искусство (МХК)	базовый	41	42	41	102%	100%
ОБЖ	базовый	41	20	0	48,6%	100%
Физическая культура	базовый	41	15	0	36,5%	100%
<b>11 класс</b>						
Русский язык	углубленный	39	45	39	115%	100%
Литература	базовый	39	45	39	115%	100%

Иностранный язык	углубленный	39	45	39	115%	100%
Алгебра	базовый	39	45	39	115%	100%
Геометрия	базовый	39	45	39	115%	100%
Информатика и ИКТ	базовый	39	39	39	100%	100%
История всеобщая	базовый	39	45	39	115%	100%
История России	базовый	39	39	39	100%	100%
Обществознание	базовый	39	39	39	100%	100%
География	базовый	39	45	39	115%	100%
Естествознание	базовый	39	45	39	115%	100%
Искусство (МХК)	базовый	39	39	39	100%	100%
Физическая культура	базовый	39	15	0	38,4%	100%

### Информация о медиатеке (электронных ресурсах):

1. ИИП «КМ-Школа»
2. Г.В.Дорофеев. Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс»
3. Г.В.Дорофеев. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс»
4. Г.В.Дорофеев. Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс»
5. Г.В.Дорофеев. Электронное приложение к учебнику «Математика. 4 класс»
6. Л.Ф.Климанова. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс»
7. Л.Ф.Климанова. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 2 класс»
8. Л.Ф.Климанова. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 3 класс»
9. Л.Ф.Климанова. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс»
10. Л.Ф.Климанова. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 1 класс»
11. Л.Ф.Климанова. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 2 класс»
12. Л.Ф.Климанова. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 3 класс»
13. Л.Ф.Климанова. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 4 класс»
14. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 1 класс»
15. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 2 класс»
16. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 3 класс»
17. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 4 класс»
18. Н.И.Роговцева. Электронное приложение к учебнику «Технология» 1-4 класс
19. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM /Сост. В.Я.Коровина. (5, 6, 7, 8, 9 класс)
20. Русский язык. 5-7 классы (карточки). Компакт-диск для компьютера: Сборник дифференцированных заданий. Формирование разноуровневых карточек. Многовариантные проверочные работы. /Сост. Божко Н.М., Крамаренко Н.О. и др.
21. Литература. 10-11 классы. Поурочные планы по учебнику Ю.В. Лебедева и учебнику под редакцией В.П. Журавлева. Компакт-диск для компьютера.- 2012. /Авт. Косивцова Л. И., Щетинкина Н. Е.
22. Русский язык. 10-11 классы. Тесты для учащихся. Компакт-диск для компьютера / Авт.: Божко Н.М., Шарова Н.А.
23. Электронное приложение к УМК по информатике 5-9 класс, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.
24. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова /1 CD/
25. История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы.
26. Библиотека электронных пособий. Химия-физика
27. Мультимедийное учебное пособие. Диск 2,3
28. Виртуальная лаборатория по химии
29. Мультимедиа-презентация к учебнику О.С. Габриеляна

30. Электронные диски из приложений к учебно-методическому журналу для учителей химии и естествознания «Химия».

## 11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27879 единицы хранения;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4380 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17797 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17797	11025
2	Педагогическая	256	188
3	Художественная	3546	2115
4	Справочная	704	423
5	Языковедение, литературоведение	164	57
6	Естественно-научная	148	74
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	217	205

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 №345 и от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 965 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60 единиц. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть **страница** с информацией о работе и проводимых мероприятиях **библиотеки**.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**11.1. Библиотека Гимназии** по состоянию на 31.12.2020г. имеет следующие статистические характеристики:

<b>показатели</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
Число обучающихся	580	619	630	630
Школьные учебники	по ФГОС – 12504 ед. по ФК ГОС - 435 ед.	по ФГОС - 15355 ед. по ФК ГОС- 435 ед.	по ФГОС- 16232 ед. по ФК ГОС - 435 ед.	по ФГОС- 17797 ед. по ФК ГОС - 435 ед.
Художественная литература	3546 ед.хр.	3546 ед.хр.	3546 ед.хр.	3546 ед.хр.
Учебно-методическая литература	530 ед. хр.	530 ед.хр.	530 ед.хр.	530 ед. хр.
Периодические издания	Выписывается 20 наименований	Выписывается 7 наименований	Выписывается 3 наименования	Выписывается 3 наименования
Общий объём фонда	22541 ед.хр.	25872 ед.хр.	26749 ед.хр.	27879 ед.хр.

#### Общая обеспеченность литературой на 1 ученика

<b>Учебный год</b>	<b>Всего в фонде</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Обеспеченность на 1 обучающегося</b>
2013-14	21859	569	100%
2014-15	20158	557	100%
2015-16	21635	556	100%
2016-17	22541	580	100%
2017-18	24392	609	100%
2018-19	25872	619	100%
2019-20	26749	630	100%
2020-21	27879	655	100%

### Обеспеченность учебниками на 1 ученика

Учебный год	Всего в фонде учебников	Количество учащихся	Обеспеченность на 1 учащегося
2013-14	11589	569	100%
2014-15	12180	557	100%
2015-16	12589	556	100%
2016-17	12939	580	100%
2017-18	14355	609	100%
2018-19	15855	619	100%
2019-20	16667	630	100%
2020-21	17797	655	100%

**11.2. Материально-техническое оснащение** Гимназии позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

В школе 41 учебный кабинет, в т.ч. четыре компьютерных класса, оборудованных 40 компьютерами, планшетными компьютерами и ноутбуками, кабинет обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, теле-, видеоаппаратурой, музыкальными центрами.

Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft.

В школе имеется гимнастический зал, зал для занятий ритмикой, стадион, актовый зал, медицинские кабинеты, библиотека.

Организация питания осуществляется специализированной организацией. В гимназии есть обеденные залы на 200 посадочных мест, буфет.

В МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, включающая все кабинеты школы, с выходом в Интернет со скоростью безлимитной связи до 100 МБ/с. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе интерактивные программы, практикумы, тестовые системы и т.д.

В МАОУ Гимназии № 210 «Корифей» созданы отдельные специально оборудованные пространства для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (кабинет для коррекционно-развивающих занятий, консультационная, игровая зона, сенсорная зона, творческая студия).

<b>Архитектурная среда</b>	
<b>Внеучебное пространство</b>	<b>Учебное пространство</b>
Гардероб начальной школы, оборудованный ячейками для хранения сменной обуви; гардероб старшей школы; столовые на 200 посадочных мест; актовый зал на 100 посадочных мест; мед. кабинеты; игровые площадки на территории; творческая студия; мягкая мебель в коридорах гимназии.	Кабинеты начальных классов - в кол-ве 15, гимнастический зал - 1, библиотека 1. Кабинеты учителей-предметников: 4 компьютерных класса, кабинет физики и химии, биологии, кабинет ИЗО.
<b>Специализированное оборудование</b>	
Сенсорная зона - 1, игровая зона -1.	Интерактивные доски – 13 шт., мобильный кабинет - 1 шт., проекторы - 32 шт., принтеры - 9 шт., копировально-множительная техника - 28 шт.

## **12. Финансово-экономическая деятельность Гимназии**

Общий объем поступлений за 2020 год составил 63 436,28 тыс. руб., из них:

субсидия на выполнение муниципального задания 50 976,78 тыс. руб.,

субсидии на иные цели – 9 831,30 тыс. руб.,

собственные доходы учреждения 2 628,20 тыс. руб. (из них доходы от платной образовательной деятельности 2 182,41 тыс. руб., возмещение коммунальных расходов – 304,34 тыс. руб., эксплуатационные расходы – 13,46 тыс. руб., доходы от аренды – 29,09 тыс. руб., благотворительные пожертвования - 98,90 тыс. руб.)

Общий объем выплат составил 63 380,26 тыс. руб., из них расходы на оплату труда 33 977,21 тыс. руб. – 53,6%, коммунальные расходы 3 106,75 тыс. руб. – 4,9%, приобретение основных средств – 2 681,13 тыс. руб. – 4,2%, остальные расходы 23 615,17 тыс. руб. – 37,3%.

За счет средств субсидий на иные цели произведена оплата в сумме 9 831,30 тыс. руб. следующих расходов:

- Муниципальная программа «Развитие системы общего образования», подпрограмма «Обеспечение функционирования и развития муниципальных организаций, учредителем которых является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга»:

- На проведение мероприятий по подготовке образовательных организаций к началу учебного года. – 280,95 тыс. руб. - приобретение дверей

- Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование – 523,42 тыс. руб.

- Выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство – 923,04 тыс. руб.

- На внедрение и сопровождение АИС "Питание" в муниципальных общеобразовательных учреждениях – 5,04 тыс. руб. – электронные носители информации.

- Субсидия на реализацию инициативного бюджетирования:

4 334,200 тыс. руб. - Приобретение оборудования спортивной площадки на территории МАОУ Гимназии № 210 "Корифей" (многофункциональная каркасно-тентовая конструкция для занятий спортом круглый год).

505,200 тыс. руб. - Оснащение оборудованием «Цифровой лаборатории по дизайну, 3D моделированию и робототехнике» МАОУ Гимназии № 210 «Корифей».

- Субсидия за счет средств межбюджетных трансфертов на организацию питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях – 2 148,45 тыс. руб.

- Приобретение устройств (средств) дезинфекции и медицинского контроля для муниципальных организаций в целях профилактики и устранения последствий распространения новой коронавирусной инфекции – 1 111,00 тыс. руб. - Облучатель рециркулятор, дозатор, Дезинфицирующие средства (антисептики).

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников и наглядных пособий – 648,2 тыс. руб., школьной мебели – 175,83 тыс. руб., и оснащению кабинетов: спортивный инвентарь – 61,99 тыс. руб. Были приобретены проекторы – 3 шт. 97,770 тыс. руб., затраты на обслуживание компьютерной техники и оргтехники составили 90 тыс. руб.

Выделение и расходование денежных средств осуществлялось согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 г. и плановый период 2020-2021 гг. Для контроля за правильностью расходов средств в школе функционирует Наблюдательный совет, в состав которого входят представители школы, Управления образования, Администрации города и родительской общественности. Наблюдательный совет работал в режиме как очного, так и заочного голосования.

### 13. Результаты по уровням образования

#### 13.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе начального общего образования в текущем учебном году

	В абсолютных единицах и процентах																		
	2 класс						3 класс						4 класс						
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	
<b>Предметы базового уровня изучения</b>																			
Русский язык	8	11,8	60	88,2	0	0	6	8,61	564	91,4	0	0	12	18,5	53	81,5	0	0	
Литературное чтение	2	2,9	66	97,1	0	0	1	1,4	69	98,6	0	0	9	13,8	56	86,2	0	0	
Математика	3	4,4	65	95,6	0	0	0	0	70	100	0	0	8	12,3	57	87,7	0	0	
Окружающий мир	0	0	68	100	0	0	7	10	63	90	0	0	5	7,7	60	92,3	0	0	
Информатика	1	1,5	67	98,5	0	0	2	2,9	68	97,1	0	0							
Основы религиозных культур и светской этики																			
Изобразительное искусство	0	0	68	100	0	0	0	0	70	100	0	0	0	0	68	100	0	0	
Музыка																			
Технология	0	0	68	100	0	0	0	0	70	100	0	0	0	0	68	100	0	0	
Физическая культура	0	0	68	100	0	0	0	0	70	100	0	0	0	0	68	100	0	0	



<b>Предметы углубленного уровня изучения:</b>																			
Иностранный (английский) язык	4	5,9	63	92,6	0	0	2	2,9	68	97,1	0	0	8	12,3	57	87,7	0	0	

### 13.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программе основного общего образования в текущем учебном году

Предметы базового уровня изучения:	В абсолютных единицах и процентах																													
	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс													
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%						
Литература	5	7	6	9	0	0	1	2	5	9	0	0	1	1	4	6	0	0	9	2	2	7	0	0	1	2	32	7	0	0
Математика	7	1	6	9	0	0	1	2	4	7	0	0																		
Алгебра													3	4	4	5	0	0	2	5	1	4	0	0	2	4	22	5	0	0
Геометрия													2	3	4	6	0	0	1	4	2	3	0	0	1	4	25	3	0	0
История России. Всеобщая история	4	6	6	9	0	0	6	1	5	8	0	0	2	2	5	7	0	0	2	5	1	4	0	0	1	3	28	6	0	0
Обществознание							7	1	4	8	0	0	1	1	6	8	0	0	8	2	3	7	0	0	1	2	33	7	0	0
География	1	2	5	4	0	0	7	1	4	8	0	0	2	3	5	6	0	0	8	3	3	7	0	0	9	2	34	7	0	0
Биология	5	7	6	9	0	0	1	1	4	8	0	0	2	3	4	6	0	0	1	4	2	5	0	0	1	3	28	6	0	0
Физика													2	2	5	7	0	0	0	0	3	1	0	0	7	1	39	9	0	0
Химия																			8	2	3	7	0	0	1	3	30	7	0	0
Музыка	0	0	7	1	0	0	1	2	5	9	0	0	1	1	7	9	0	0	0	0	3	1	0	0						



Физическая культура	1	2	40	98	0	0	2	6	31	94	0	0
ОБЖ	0	0	41	100	0	0	1	3	32	97	0	0
География	0	0	5	100	0	0	0	0	7	100	0	0
Информатика	0	0	20	100	0	0	2	13	14	87	0	0
Русский язык	5	12	36	88	0	0	2	6	31	94	0	0
Иностранный язык(английский)	4	10	37	90	0	0	4	13	28	87	0	0

### 13.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся по программе среднего общего образования в текущем учебном году

**Профильная математика:** средний балл 70. Наивысший балл по гимназии – 86

**Русский язык:** средний балл 73 Выше 80 баллов набрали 35,5% выпускников. Наивысший балл в гимназии - 98.

#### Баллы ЕГЭ-2020

	2020г.	2019 г.	высший балл	80 б. и выше
Русский язык	73	74	98	35,5%
Математика	70	65,2	86	24%
Химия	54	78	76	0
Биология	66	67	82	40%
Физика	53	84	59	0
Информатика	68	83	84	17%
Обществознание	70	69	97	33%
История	65	68,1	92	25%
География	-	58	-	-
Англ. язык	78	76,62	92	37,5%
Литература	78	79	84	50%

В 2020 году произошло повышение среднего балла по математике, обществознанию, английскому языку.

### Средние баллы ЕГЭ по выбору в сравнении с районными показателями

Предмет	Гимназия «Корифей»	Октябрьский район
Русский язык	73	72
Математика (п)	70	58
Химия	54	59
Биология	66	52
Физика	53	56
Информатика	68	63
Обществознание	70	56
История	65	55
Англ. язык	78	78
Литература	78	65,5

Из данных таблицы видно, что средний балл ЕГЭ Гимназии выше районного показателя по русскому языку, математике, биологии, информатике, обществознанию, истории, литературе.

#### 13.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся по программе основного общего образования в текущем учебном году

Итоговая аттестация за курс основной школы в 2019 – 2020 учебном году не проводилась в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по распространению коронавирусной инфекции. Аттестаты обучающиеся получили на основании годовых отметок.

#### 13.6. Достижения обучающихся общеобразовательной организации по образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)

Наименование образовательной программы	Уровень достижений	Классы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		

Начальное общее образование	Уровень образовательного учреждения		8	14	17							
	Муниципальный уровень		3	7	16							0
	Региональный уровень	4	4	2	6							
	Федеральный уровень	2	-	-								
	Международный уровень	10	27	27	39							
Основное общее образование	Уровень образовательного учреждения					56	53	102	38	52		
	Муниципальный уровень					31	10	20	23	17		
	Региональный уровень					-	1	-	-	1		
	Федеральный уровень					-	-	-	-	-		
	Международный уровень					-	-	-	-	-		
Среднее общее образование	Уровень образовательного учреждения										35	26
	Муниципальный уровень										27	18
	Региональный уровень										4	3
	Федеральный уровень										-	1
	Международный уровень										-	-

**13.7. Участие обучающихся общеобразовательной организации в работе конференций, конкурсов по образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации**

Наименование образовательной программы	Уровень участия	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Начальное общее образование	Уровень образовательного учреждения		72	79	57							
	Муниципальный уровень		4	11	20							
	Региональный уровень											
	Федеральный уровень											
	Международный уровень	13	58	67	58							
Основное общее образование	Уровень образовательного учреждения					27	14	12	3	3		
	Муниципальный уровень					25	12	10	4	5		
	Региональный уровень						-	-	-	-		
	Федеральный уровень						-	-				
	Международный уровень											
Среднее общее образование	Уровень образовательного учреждения										6	2
	Муниципальный уровень										4	2
	Региональный уровень										-	-

	Федеральный уровень											
	Международный уровень											

**13.8. Участие обучающихся общеобразовательной организации в общественно-полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы\***

Наименование образовательной программы	Уровень участия	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Начальное общее образование	Муниципальный уровень			8	12							
	Областной уровень											
	Федеральный уровень											
Основное общее образование	Муниципальный уровень					13	12	14	10	9		
	Областной уровень					3	2	2	1	1		
	Федеральный уровень											
Среднее общее образование	Муниципальный уровень										10	8
	Областной уровень										1	1
	Федеральный уровень					14	14	19	24	4	3	2

**14. Анализ воспитательной работы**

**14.1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы Гимназии**

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет ключевую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Система воспитательной работы** в МАОУ Гимназии №210 «Корифей» объединяет организацию воспитательной деятельности как в процессе обучения, так и во внеурочной и культурно-досуговой деятельности. Внеурочная и культурно-досуговая деятельность обогащают образовательный процесс, делая его более эффективным и разносторонним.

При этом образовательный процесс понимается как организованная совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимальных результатов обучения для каждого ученика, а также целей и задач современной образовательной политики государства по воспитанию подрастающего поколения.

**Цель** воспитательной работы - создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего достижение оптимальных личностных результатов, т.е. создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психологически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

- 1) Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- 2) Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной реализации воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся,
- 4) Организация профориентационной работы с обучающимися;
- 5) Организация работы школьных медиа и реализация их воспитательного потенциала;
- 6) Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих его людей.
- 7) Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность с целью обеспечения самореализации личности.
- 8) Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной **системе ценностей**, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Система воспитательной деятельности МАОУ Гимназии «Корифей» опирается на базовые ценности образовательного учреждения.

### **Ценности корифеев**

Корифейские ценности - продукт нескольких этапов совместного творчества: от разновозрастных фокус-групп до финальных «мозговых штурмов» на педагогических, родительских и ученических советах. В итоге получилось три уровня ценностей:

**основополагающие** (базовые), **стимулирующие** (организующие) и **мотивирующие** (высшие).



- Третий уровень ценностей ориентирован на решение «сверхзадач», выполнение школой своей миссии на высокой творческой ноте.
- На втором уровне мы поддерживаем и создаем преимущества: объединяем традиционные для гимназии сильные стороны с новыми требованиями и возможностями.
- Ценности первого уровня просты и понятны: это необходимые и достаточные условия хорошей работы школы.

«Корифей» – школа не только высоких достижений, но и «**высоких отношений**», основанных на взаимном принятии и уважении между всеми членами школьного сообщества.

Воспитание в Гимназии происходит через совместную деятельность взрослых и детей, в которой возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но охватывает собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, трудовую, досуговую и т.д.).

Система воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Наши принципы:

- 1) Связь обучения с современной жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности школьников с условиями жизни и деятельности ребёнка.
- 2) Учёт возрастных и личностных особенностей учащихся. Знание и учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся позволяют учителю осуществлять перспективное планирование учебной и внеучебной деятельности школьников по предметам, определять её задачи, объёмы и способы организации на каждом этапе.
- 3) Коммуникативная активность учащихся. Предпосылкой более высокой коммуникативной активности является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности.
- 4) Преимущество урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. Во внеучебной деятельности также необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков.
- 5) Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, позволяющее оптимально подбирать партнёров, распределять их роли и функции исходя из образа совместного результата.
- 6) Обратная связь (оперативное анкетирование, мониторинг и пр.);
- 7) Использование потенциала всех членов педагогической команды.

#### **14.2. Создание системы повышения профессионального уровня педагогов в системе ВР**

Немаловажное значение для системы воспитательной работы имеет организация методической помощи классным руководителям, педагогам дополнительного образования. С опорой на планы и данные мониторинга планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микрогруппах. Некоторые вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Классные руководители являются связующим звеном между школой, учащимися и родителями (законными представителями). Поэтому тематика заседаний МО определяется, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы школы.

В 2019-2020 учебном году в Гимназии было 30 классных коллективов; в 2020-2021 учебном году – 31 классный коллектив.. Методическая работа с ними проходила в форме онлайн заседаний,

семинаров, круглых столов. Акцент был сделан на изучение и анализ методических материалов Института Стратегии и Развития образования по содержанию Рабочей Программы воспитания, а также деятельности классного руководителя.

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей, особенно значимой становится роль школы как базы для реализации ценностного подхода во всех сферах деятельности: учебной и внеучебной. Поэтому формирование ценностей классных коллективов – одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Для этого необходимо:

- создание условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределения в будущей профессии;
- коучинг в помощь классным руководителям;
- мониторинг удовлетворенности учащихся школьной жизнью, сплоченности и взаимопонимания в классе;

Эффективной получилась работа по направлению «**Коучинговые технологии** в помощь классным руководителям». На коуч-семинарах давались технологии, помогающие определить цели и задачи воспитательной работы классных руководителей. Все вопросы были связаны с эффективным взаимодействием всех участников образовательного процесса.

Современный мир с его агрессивной средой влияет на сегодняшних детей и подростков. Научить их встраиваться в социум и выстраивать отношения – важная задача воспитания.

Работа в данном направлении включала следующие блоки

- психологические практикумы и тренинги с разбором конкретных кейсов;
- учебно-методические семинары (в режиме онлайн);
- работа по индивидуальным запросам;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- проведение опроса «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью».

«Мастерская диалога», которая в гимназии существует 8 лет, как форма работы помогла ребятам получить некоторые навыки и продуктивного общения. Коллектив Мастерской - это ребята 5-7 классов.

По итогам работы классных руководителей была проведена диагностика. Анализ работы показал, что:

- Удачно спланирована тематика внеклассных мероприятий на год, выстроена логическая последовательность основных вопросов.
- Хорошо организована практическая часть: отработана серия ключевых навыков классного руководителя таких, как: эффективное принятие решений, находчивость, последовательность в словах и действиях
- Были конкретизированы формы работы с родителями, показано их многообразие.

#### **14.4. Создание единого воспитательного пространства школы**

Определены основные направления воспитательной деятельности школы, а именно:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

**14.4.1. Духовно-нравственное направление** Специфика **духовно-нравственного** направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной необходимости социально одобряемого поведения; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление в 2020 учебном году реализовывалось через программы:

В основу работы по данному направлению положены программы внеурочной деятельности - такие, как: курс “Этика” - начальная школа; Проект «Музей под открытым небом» - для всех ступеней, “Роль личности в истории: от прошлого к будущему” - основная школа.

**14.4.2. Общеинтеллектуальное** направление. Его целесообразность заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ОО.

Ключевые задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление в 2020 году реализовывалось через проекты:

- 1) «**Олимпийская сборная**» – круглогодичная система подготовки учащихся к предметным и межпредметным олимпиадам, научно-практическим конференциям и творческим конкурсам.

- 2) «**Совенок. Проба пера**» – развития у гимназистов начальных классов исследовательской культуры, формирования исследовательского мышления и коммуникативных навыков, а также навыков публичного выступления

➤ программы:

- 1) Устный журнал «**Наук связующая нить**» – форма проведения внеурочных занятий, включающая многие элементы занимательности: наглядность (выставки в оформлении кабинета, компьютерная слайд-презентация, иллюстрации к выступлениям) и т.п. Все занятия посвящены экспериментальной деятельности по изучению законов природы и являются практико-ориентированными.
- 2) Математический кружок «**Математика+**» помогает расширять круг знаний школьников о специальностях, в которых предполагаются конкретные математические знания (экономика, бизнес, финансы, техника, информатика и др.). Система внеурочных занятий дала возможность сформировать у школьников представление о математике как части общечеловеческой культуры, пополнить запас историко-научных знаний школьников, а также способствовала пониманию красоты и изящества математических рассуждений.
- 3) «**Информатика после уроков**» – программа, способствующая приобретению знаний и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности. Реализуется через такие формы деятельности, как: проекты, акции, конкурсы, соревнования.
- 4) «**Основы исследовательской деятельности в лингвистике**» – программа, позволяющая реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

#### 5) 14.4.3. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключалась в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ

Направление включает практическую деятельность обучающихся в таких видах, как: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, футбол), катание на коньках и в комплексе помогает педагогам развить такие качества личности, как сила, выносливость, ловкость, гибкость. Результатом этой работы является успешное выступление гимназистов в спартакиадах различного уровня.

Данное направление реализовано на основе рабочей программы секции ОФП, включающей подготовку и проведение дней здоровья (1 раз в триместр), участие в соревнованиях школьного, районного, городского и российского уровней.

Основные задачи:

- 1) формирование у обучающихся стойкого положительного отношения к физической культуре и спорту как к необходимым компонентам культуры и общеоздоровительной практики;
- 2) укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;
- 3) обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метании;
- 4) подготовка учащихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО;

- 5) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- 6) содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

#### **14.4.4. Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами: «**Информатика после уроков**» (тематические проекты)», «**Вокально-хоровое пение**».

Помимо программ внеурочной деятельности направление реализуется комплексом взаимосвязанных модулей:

- художественная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**14. 4.5.** Целесообразность **социального** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта формированию социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- воспитание психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление в 2020 году реализовывалось через программы внеурочной деятельности «Культура безопасности жизни» - 1-4 классы, «Семья: ресурсы, влияние на уровень жизни» - 5-7 классы, помогающими решать проблемы социализации личности подростка и состоящей из комплекса взаимосвязанных содержательных модулей:

- Потребности. От мечты к результату.
- Рабочее и свободное время

- Способности и возможности
- Традиции
- Информация как ресурс
- Общение
- Трудовая деятельность
- Рациональное использование собственности
- Здоровье и здоровый образ жизни

Реализация социального направления осуществляется и через комплекс модулей:

- – социальную поддержку ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий в Афганистане, в Чечне - проект «От сердца к сердцу» ;
- благотворительную деятельность ( ярмарки, сборы средств и пр.);
- участие в акциях: сборах макулатуры, «Экологическом субботнике», и пр.

#### 14.5. Традиции

За двадцать семь лет работы в Гимназии созданы прочные традиции, укоренились правила и ритуалы внутренней жизни. Праздники и досуговые программы так же, как и внешкольная работа, являются полноправной частью образовательного процесса.

Вытекающие из этого задачи можно сформулировать так:

- 1) Укрепление традиций гимназии;
- 2) Повышение сплочённости школьного сообщества;
- 3) Формирование позитивных эмоций;
- 4) Создание истории достижений и перспектив развития.

Сложившийся за последние годы праздничный календарь корифеев объединяет народные профессиональные, государственные праздники и корпоративные даты.

#### ПРАЗДНИЧНЫЙ КАЛЕНДАРЬ на 2020/2021г.

Дата проведения	Название мероприятия
Первая неделя февраля	Неделя кафедры иностранных языков
14 февраля	День Святого Валентина
19 февраля 16 февраля	Военно-спортивная игра “ДМБ -2020” “Дневной дозор” - начальная школа
Третья неделя февраля	Неделя кафедры русской словесности
8 марта	Международный женский день
Вторая неделя марта	Неделя кафедры обществознания
1 апреля	День смеха и юмора «КорифейЛэнд»
Первая неделя марта	Неделя кафедры естествознания
28 апреля	Директорский приём «Гордость Корифея»
1 мая	День Весны и Труда

2 мая	Традиционная эстафета “Весна Победы”
7 мая	Праздничная программа ветеранам ВОВ
9 мая	День Победы
22 мая	Последние звонки
Последняя декада мая	Выпускные начальной школы
1 сентября	День знаний
29 сентября	Вечер-встреча выпускников
1 октября	День пожилого человека
5 октября	День Учителя
19 октября	День Гимназии (29 лет)
15-19 октября	Неделя кафедры математики
24 октября	Лицейский день
25 ноября	День матери
1 -25 декабря	Подготовка к новому году
25 декабря	Европейское Рождество
26 - 29 декабря	Новогодние спектакли

#### 14.6. Работа ученического самоуправления

**Совет обучающихся** объединяет учащихся с 5-го по 11-ый класс.

В 2020 году в состав Совета обучающихся входит более 30 активистов разных возрастов.

Совет представляет интересы обучающихся, участвует в формировании образовательных программ и создании оптимальных условий для их выполнения.

Основные функции Совета обучающихся:

- Представление интересов учащихся на уровне администрации,
- Разработка правил для гимназистов,
- Подготовка общешкольных мероприятий,
- Участие в совместных программах с органами родительского и педагогического самоуправления.

Совет обучающихся рассматривает предложения и пожелания учеников и педагогов по облагораживанию школьной среды; обсуждает и принимает решения по планированию внеклассных и внешкольных мероприятий; вносит на рассмотрение предложения по организации досуга учащихся.

### Главные проекты Совета обучающихся:

Работу Совета обучающихся в этом учебном году курирует Ахатова Ирина Александровна, педагог-организатор. Председателем Совета в сентябре 2020 г. избрана Екатерина Горбунова (10-А класс).

Совет обучающихся разделен на 3 сектора, у каждого из которых есть определенные задачи.

№ п/п	Название сектора	ФИО ответственного	Класс	Направление деятельности
1	Информационный сектор	Анна Рачкова	11-А	Продвижение мероприятий; регулярное обновление страниц в соц. сетях; подготовка и публикация новостей СГ на сайте; оповещения на школьном радио.
2	Организационный сектор	Горбунова Екатерина	10-А	Организация в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, спортивных соревнований и т.д
3	Партнерский сектор	Елизавета Спирина	10-Б	Работа с выпускниками и организациями города, организация совместных мероприятий

### Мероприятия Совета обучающихся за 2020-2021 год

Сезон	Название мероприятий	Дата
Осень	Организация Дня знаний	1-3 сентября
	Организация праздника «День учителя»	5 октября
	Проведение Лицейского дня	20 ноября
Зима	Организация новогоднего конкурса для классов	1-25 декабря
	Организация недели новогодних прямых эфиров	21-25 декабря
	Организация новогодней онлайн-ярмарки	21-25 декабря
	Организация новогоднего онлайн-спектакля	25 декабря
	Организация недели кафедры иностранных языков	08-14 февраля
	Организация недели кафедры словесности	26-30 февраля
	Проведение Дня всех влюбленных	14 февраля



	Проведение игры ДМБ 2021	19 февраля
Осень	Организация недели кафедры общественных наук	15-19 марта
	Active Fest	30-31 марта
	Организация недели кафедры естественных наук	5-9 апреля
	Организация Дня Космонавтики	12 апреля

### Трудности:

- Основная сложность - сбор всех участников одновременно из-за учебы среднего и старшего звена в разное время, тренировок/секций/кружков членов Совета
- Отсутствие своего пространства для регулярных собраний, подготовки декораций и оформления
- Несформированная традиция организованного по единому регламенту школьного самоуправления, как следствие низкий уровень доверия к Совету Гимназистов
- Временное отсутствие воспитательного и учебного секторов

### 14.7. Работа Службы медиации.

Школьная служба примирения работает на основании Положения о ШСП МАОУ гимназии № 210, утвержденного приказом директора № 2-0 от 14.01.2015 г.

Руководитель службы – педагог-психолог Вероника Витальевна Шняк (свидетельство профессионального медиатора регистрационный № Е12 - 017). Это направление новое, но уже зарекомендовало себя и в районе, и в городе.

**Целью** деятельности службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

**Задачами** деятельности школьной Службы примирения являются:

- Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов характера.
- Обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

Ожидаемые результаты:

- снижение обращений по конфликтам в администрацию гимназии;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в классах, школе;
- увеличение количества желающих стать участником команды ШСП.

В ШСП проводятся регулярные встречи детской команды. Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего в команде 10 гимназистов.

В ШСП ведется работа по разрешению конфликтных ситуаций в соответствии с регламентом работы медиаторов (только по запросу участников конфликтов).

В 2020 году проведено 8 медиаций, из них по типу:

- «ученик – ученик» – 5
- «родитель - ученик»- 2
- «родитель - ученик- учитель» -1,

Всего зарегистрировано 9 обращений. По каждому обращению проводится работа. В итоге проведены 13 медиаций.

Общее количество участников восстановительных программ (обучающихся, родителей, педагогов) в 2020 году – 24.

Команда ШСП в течение всего учебного года проводила профилактическую работу в виде интерактивных бесед с младшими школьниками и встреч с коллективами классов, где рассказывают о медиации, как об альтернативном методе разрешения конфликта, о стратегиях поведения в спорных ситуациях, о понятиях “ассертивный человек”, “агрессивный человек”, об важности развития эмоционального интеллекта. Команда создала профиль в соцсетях Инстаграм для пропаганды ШСП и просвещения школьников об особенностях психологии общения.

В 2020 году команда ШСП стала победителем в городском конкурсе для школьных служб примирения “Искусство диалога” в номинациях “Лучший блогер” и “Лучший дизайн”, и заняла 2 место в городской игре «Медиатор- это круто!».

Планы ШСП:

- Проводить мероприятия для популяризации ШСП в школьном сообществе.
- Продолжать обучающие занятия в ШСП для гимназистов и педагогов с организацией итогового зачетного турнира между детьми и взрослыми.
- Проводить профилактические беседы среди гимназистов.
- Участвовать в итоговой игре «Медиатор – это круто!» центра «Диалог»

Ожидания:

- Более структурированное, последовательное сотрудничество ШСП с администрацией.
- Посещение, желающими педагогами, обучающих программы в центре «Диалог»
- Организация, для желающих педагогов, занятий для развития медиативной позиции в разрешении конфликтных ситуаций – как отдельно, так и совместные с детской командой.

## 14.8. Профилактическая работа.

Особое внимание в МАОУ Гимназии №210 “Корифей” уделяется профилактической работе. Работа с деструкцией детей ведется планомерно и систематически. В начале учебного года составляется комплексный план работы.

### II ПОЛУГОДИЕ

Направление	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Профилактическая работа	Классные часы «Знай и соблюдай законы» (5-11 кл.)	Месячник профилактики преступлений и безнадзорности	Беседы по классам «Наркомания- знак беды» (9-11 кл.)	Классные часы по нравственному воспитанию	Общешкольная линейка «Подведение итогов»

Организация досуговой деятельности	Экскурсии и поездки в дни зимних каникул	Спортивные праздники, конкурсы	Экскурсии, поездки в дни весенних каникул	Праздник смеха и весны	Митинг у памятника
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Права и обязанности семьи»	Посещение семей на дому классными руководителями	Консультации и собеседования с психологом	Родительский всеобуч по плану Центра “Диалог”	Рейд «Подросток», профилактика преступлений и правонарушений во время каникул
Правовой всеобуч	Беседы по классам «Я - гражданин России»	Выпуск специального бюллетеня «Мы и закон»	Круглый стол по вопросам правового воспитания	Урок здоровья	«Всемирный день борьбы без табака»
Каникулы	Спортивные соревнования, секции	Участие в соревнованиях	Походы, экскурсии, соревнования	Сбор сведений об отдыхе летом	Летний отдых (организация отдыха)
Работа с детьми девиантного поведения	Психологическая диагностика	Пед.консультирование родителей	Посещение семей на дому	Обработка документации по работе с детьми девиантного поведения	Июнь – летний городской лагерь Июль – летний отдых Август-выездной лагерь по плану

## I ПОЛУГОДИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
Профилактическая работа	Беседы по классам «Здоровый образ жизни» (1-4 кл.) ЕДП “Школа без наркотиков”	Месячник безопасности (встреча с инспектором ОП № 6)	Международный День толерантности. День правовой помощи детям. Международный День отказа от курения.	Неделя психологии «Неделя счастья». Всемирный День борьбы со СПИД
Организация досуговой деятельности	Запись в кружки, секции	Проведение спортивных соревнований, праздников	Экскурсии, поездки (осенние каникулы)	Проведение новогодних праздников, вечеров
Работа с родителями	Выбор совета по профилактике правонарушений	Общешкольное родительское собрание «Правовое воспитание в семье и школе»	Посещение на дому семей (классные руководители)	Индивидуальные беседы с родителями.

Правовой всеобуч	Права и обязанности школьника. Классные часы	Встреча с юристом (9-11 кл.)	Классные часы «Конвенция ООН о правах ребёнка»	Беседы по классам «Подросток и закон»
Каникулы	Профилактическое мероприятие «Внимание, дети»	Рейд «Подросток», Занятость учащихся во время каникул.	Спортивные секции, поездки, экскурсии	участие в творческих конкурсах по созданию презентаций, на тему ЗОЖ и правопорядка.
Работа с детьми девиантного поведения	Составление банка данных (учебные карточки)	Индивидуальные беседы с учащимися, беседы с родителями	Беседы с классными руководителями	Диагностика психолога (интересы, проблемы, конфликтные ситуации).

В течение года изучался контингент учащихся, выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составлялись банки данных по этим семьям. Проводились профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями.

Эффективно работал **Совет профилактики**, на заседания которого приглашаются учащиеся вместе с родителями (законными представителями), нарушившие правила поведения гимназистов и Устав Гимназии.

В течение 2020 года было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы эффективности профилактической работы с обучающимися.

Школа продолжает совместную деятельность с ОП №6 и ОП №7 УМВД России по городу Екатеринбург, проводит работу с учащимися и родителями (законными представителями), направленную на профилактику вредных привычек.

К таким мероприятиям относятся:

- Беседы по классам «Здоровый образ жизни» (1-4 кл.)
- Профилактическая акция «Всемирный день отказа от курения»
- Профилактическая акция «День трезвости»
- 7 апреля – Всемирный День здоровья
- Видеолекторий «Остановите СПИД»
- Акция «Весна. Витамины. Питание» и др.

## 14.9. Развитие системы поддержки талантливых детей

Педагогический коллектив школы формирует стимулирующую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся. Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательной деятельности. Обеспечению этих условий способствуют:

- 1) Установление в гимназии стипендий для лучших обучающихся (за счет средств НП «Клуба «Корифей»). Очень важно, что среди критериев для назначения стипендий – не только отличная учеба, но и жизненная позиция ученика, проявление им особых компетенций в различных областях, защита чести школы.

- 2) Чествование лучших обучающихся и членов их семей на традиционном Директорском приеме «**Гордость Корифея**». Отмечаются различные виды достижений, в том числе, особые заслуги, которых гимназисты добились вне школы (спортивные и творческие победы, проявление лидерских качеств, благородные поступки, личный прогресс и др.).
- 3) Проведение корифейских олимпиад, турниров и кубков математических игр, а также организация ежегодной Интеллект-школы, Медиа-школы и др. Эффективной формой развития детской одаренности является проект «Олимпийская сборная», обеспечивающий круглогодичную систему сопровождения и поддержки обучающихся, нацеленных на участие в олимпиадах и других познавательных соревнованиях.

Показателем успешной социализации обучающихся является участие в интеллектуальных играх «КИТ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зубрёнок», Олимпиады по основам наук УрФО и многих других, а также систематическое участие в школьных и региональных турнирах знатоков, юных читателей и т.п.

**Система оценивания** играет важную роль в стимулировании учебной и внеучебной деятельности гимназистов. Каждый ученик, начиная с 1-го класса, формирует свое портфолио.

Со 2-го класса, помимо стандартной 5-балльной системы оценивания, применяются развернутые психолого-педагогические характеристики (индивидуальные «карты»), содержащие качественную оценку, по итогам триместров.

Начиная с 8-го класса вводится **комплексный рейтинг достижений**: каждый гимназист по итогам учебного триместра и учебного года в целом может увидеть свои достижения не только в текущей учёбе («академический рейтинг»), но и в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях любого уровня («олимпийский рейтинг»); в общественной деятельности и волонтерских программах («лидерский рейтинг»).

Проводятся также различные формы внешней экспертизы качества образования (международные экзамены, различные системы тестирования, олимпиады, конкурсы и т.д.).

В своей деятельности наш коллектив старается расширить систему олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований – практику дополнительного образования. С каждым годом увеличивается количество участников конкурсов, призовых мест.

## **14.10. Система социального партнёрства**

Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом как главного направления современного школьного образования, от которого напрямую зависит его качество.

Укрепление и расширение социальных связей школы с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых дней пребывания в школе, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Этот процесс также способствует росту профессионального мастерства всех специалистов школы, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества образования.

Коллектив Гимназии строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;

- формирования содержания обязанностей школы и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между школой и социумом.

В мае 2018 г. инициативной группой выпускников гимназии при поддержке НП «Клуб Корифей» был создан **Эндаумент фонд “Гимназия Корифей”**, или **фонд целевого капитала**.

**Основные цели** фонда - создать дополнительный источник финансирования, обеспечить долгосрочное развитие гимназии, а также объединить её выпускников.

### **Программы Эндаумент фонда**

1. Поддержка и развитие основных направлений деятельности МАОУ Гимназии №210 «Корифей».
2. Совершение материально-технической базы гимназии;
3. Оказание содействия, социальной и материальной адресной поддержки учителям в т.ч. ветеранам школы, одаренным учащимся;
4. Содействие гимназии в установлении и развитии связей с учебными организациями и учреждениями, общественными объединениями России и зарубежных стран, обмену опытом с ними;
5. Содействие подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов в учебных и научных учреждениях как в России, так и за рубежом;
6. Организация и проведение выставок, встреч, конференций, презентаций, симпозиумов и семинаров по проблемам образовательной деятельности, иных мероприятий, в т.ч. приуроченных к юбилейным датам;
7. Участие в исследовательских проектах;
8. Разработка компьютерного программного обеспечения, деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов в целях совершенствования образовательного процесса;
9. Участие в программах на получение грантов, связанных с уставной деятельностью МАОУ Гимназии №210 «Корифей».

Целевой капитал «Гимназия Корифей» сформирован на платформе **Legacy Endowment Foundation**, созданной **Рыбаков Фондом**. Все юридические и организационные вопросы решаются на платформе Legasy, а доход распределяется Советом по управлению капиталом гимназии «Корифей».

В декабре 2018 г. общий объём средств в фонде достиг 42 млн рублей.

**Долгосрочные совместные проекты** связывают гимназию и следующие организации:

- Национальный исследовательский университет «**Высшая школа экономики**» (г. Москва,) и школы, входящие в Университетский образовательный округ;
- Центр разработки образовательных систем «**Умная школа**» (умная-школа.рф);
- Центр психологического сопровождения образования «**Точка ПСИ**» (<http://tochkapsy.ru>);
- **Центр Бизнес-Образования** (ЦБО, <https://cbo.ru>);
- Компания «**Кейс-игра**»: образовательные программы для успешной карьеры (casegames.ru, г. Санкт-Петербург);
- **Русская школьная библиотечная ассоциация** (РШБА, <http://rusla.ru/rsba>);

- Библиотека электронных книг «ЛитРес» (<https://www.litres.ru>) и др.

С проведением различных мероприятий и программ педагогический коллектив привлекает представителей из различных организаций – таких, как:

- Уральский Федеральный университет;
- Уральский государственный горный университет;
- Свердловский областной краеведческий музей;
- Центр культуры «Урал»;
- Дворец молодёжи;
- Дом детского творчества Октябрьского района;
- Центр Бизнес Образования;
- Коучинг-центр Святослава Гринберга;
- “Королевство путешествий
- Уральский институт противопожарной службы МЧС России;
- Военкомат и др.

При взаимодействии школы и социальных партнеров были проведены следующие масштабные мероприятия:

- Акция «Дети вместо цветов»;
- День рождения гимназии;
- Военно-спортивная игра «ДМБ -2020 »;
- Экскурсии в рамках проекта «Открываем Урал»
- Благотворительные ярмарки;
- День профессий;
- Директорский приём (церемония чествования лучших гимназистов, педагогов, родителей).

Социальные партнёры привлекались также для работы в составе жюри школьных конкурсов.

Обо всех интересных делах можно узнать на сайте гимназии [www.koriphey.ru](http://www.koriphey.ru).

### **14.11. Сотрудничество с родителями**

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для создания благоприятной стимулирующей среды. В формировании школьного уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Самая важная роль в воспитании личности ребёнка принадлежит семье.

Одним из основных направлений работы коллектива является организация взаимодействия с родителями. Обучающиеся и члены их семей являются полноправными участниками образовательной деятельности. Ведется планомерная совместная работа всех представителей школьного сообщества по совершенствованию образовательной программы гимназии и экспертизе результатов образования (ежегодные общешкольные дебаты, опросы общественного мнения, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

**Совет родителей** Гимназии функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты на площадках. Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации образовательной деятельности, обустройству и оснащению помещений площадки, питанию и т.д.
2. Общий Совет родителей (от каждой параллели обучающихся по 1 представителю) собирается по мере необходимости и решает общие вопросы, такие как: поддержка развития талантов у своих детей, сложности коммуникации, социализации детей с особыми

образовательными потребностями, а также трудности подросткового возраста; решает вопросы адаптации учащихся на каждой ступени обучения, снятия стресса учащихся при подготовке к экзаменам, обсуждает общие правила и процедуры, помогает разрабатывать положения и стандарты гимназической жизни, выступает с законодательными инициативами.

### Система работы с родителями

№ п/п	Направления работы и традиционные мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственный
<b><i>Информационно-просветительская деятельность</i></b>				
1.	“Конструктивная обратная связь: как правильно строить общение”	Лекторий о правилах "экологичного" общения и взаимодействия с детьми, педагогами, родными и близкими. Универсальные правила, которые помогут в повседневной жизни.	Январь	Зам. дир. НМР
2.	Проблемы воспитания	Круглый стол с обучающимися, родителями и педагогами параллели 6 классов	Конец января	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Классные руководители
3.	Взаимодействие семьи и школы (организационная работа)	Обсуждение проблематики детей, определение тематики и форм просвещения родителей	Февраль	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
4..	Организация индивидуальных встреч	Беседы по проблемам ребёнка, организация встреч со специалистами	В течение года	Классные руководители
5.	Проблемы воспитания	Круглый стол с обучающимися, родителями и педагогами параллели 9 классов	Март	Классные руководители, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
<b><i>Психолого-педагогическое сопровождение</i></b>				
1.	Эмоциональное равновесие подростков в период подготовки к итоговой аттестации	Родительские собрания 9, 11 классов	Апрель Январь	Зам. директора по УР, классные руководители
2.	Отношение между семьёй и школой глазами родителей	Анкетирование	Апрель	Классные руководители, педагог доверия



3.	Здоровьесберегающие технологии. Как сохранить здоровье в школе	Родительские собрания по классам	Сентябрь	Классные руководители
4.	Адаптация обучающихся 5-х классов к режиму и требованиям основной школы	Педагогический консилиум Развивающие беседы	Ноябрь В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5..	Здоровьесберегающие технологии в школе.	Ежегодные родительские собрания по классам	Март, Апрель Октябрь	Классные руководители. Мед. работник, психолог
<i><b>Досуговая деятельность</b></i>				
1.	«Увлечённый родитель» - проект	Танцевальный флешмоб	Март	Родительский совет
2.	«Увлечённый родитель» - проект	Презентация видеоролика в стиле “Ералаш”	Ноябрь	Семья Василенко. Семья Сомовых
3..	«Увлечённый родитель» - проект	“Путешествие по странам мира” праздничный концерт ко Дню учителя	Октябрь	Родительские комитеты классов
<i><b>Деятельность по пропаганде ЗОЖ</b></i>				
1.	Дни здоровья	Спортивные программы	1 раз в триместр	Зам. директора по УР, учителя физкультуры
2.	Здоровьесберегающие технологии «Как сохранить здоровье школьников»	Родительские собрания по параллелям	В течение года согласно плану воспитательной работы	Классные руководители
3.	Что такое здоровый образ жизни	Интерактивная беседа для всех желающих родителей	Апрель	Главный врач ООО “СМТ-клиника”

Результаты:

- 1) Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- 2) Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков.
- 3) Активное включение родителей в образовательную деятельность:
  - a) Создание приоритета родительского воспитания;
  - b) Установление партнёрских взаимоотношений педагогов, родителей, детей;
  - c) Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
  - d) Изучение и внедрение в школе лучшего опыта семейного воспитания;

- е) Получение характеристики микроклимата семьи, в целях быстрого обеспечения квалифицированной помощи.
- 4) Включение семьи в воспитательный процесс.
- 5) Организация совместного досуга детей и взрослых.

## 14.12. Итоги воспитательной работы

Положительные изменения:

- 1) увеличение числа активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива;
- 2) организация работы творческих групп по разработке программ и локальных актов;
- 3) активизация обучающихся (участие в конкурсах, школьных и внешних мероприятиях, социально-полезной деятельности и пр.);
- 4) оптимизация и рост эффективности деятельности классных руководителей.

Трудности:

- Снижение воспитательной миссии школы в условиях мультимедийного информационного воздействия (исследования показывают, что главной референтной группой для подростков становятся сетевые сообщества)
- Трудности воспитания патриотизма на фоне постепенной утраты обществом традиционного российского патриотического сознания, усиления националистических настроений;
- Потребительская позиция части родителей по отношению к школе, неприятие модели партнёрского сотрудничества.

Основной задачей объединений, осуществляющих деятельность в данном направлении, являлось гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ.

Определение запроса учащихся и родителей по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце 2018-2019 учебного года.

Современные тенденции диктуют новые требования к ведению документации. Программы по кружковой работе разработаны согласно требованиям ФГОС. В 2019 уч. году в гимназии работало 14 творческих коллективов:

1. Секция лего-конструирования
2. Кружок робототехники
3. Клуб юных знатоков
4. Танцевальный коллектив «MIX-DANCE»
5. Вокальный ансамбль «Акварель»
6. Младший хор гимназии
7. Вокально-инструментальный ансамбль «Корифей-7»
8. Фото-видеостудия
9. Анимационная студия
10. Школа карате
11. Клуб любителей туризма «Познай мир»
12. «Занимательная география»
13. «Продвинутая физика»
14. Музыкально-хореографический театр «Миниатюра»

Особенности дополнительного образования:

- занятия проходят в свободное от уроков время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- предлагается расширение видов творческой деятельности для полного удовлетворения интересов и потребностей школьников;
- обращается внимание к личностным проблемам школьников, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

### Занятость учащихся Гимназии в системе дополнительного образования

Процент учащихся, занимающихся в системе ДО Гимназии	2018 год	2019 год	2020 год
	132,5%	98%	99,5%

Мониторинг достижений учащихся показывает высокий процент успешного участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Обучающиеся Гимназии успешно участвуют в международных и всероссийских телекоммуникационных (сетевых) конкурсах и проектах (см. раздел «Достижения»).

### Творческие и интеллектуальные достижения по итогам 2020 года

№ п/п	Номинация	Уровень	Название конкурса	Место
3	Победитель	Город	Городская выставка «Город друзей»	1
4	Победитель Призёр		Конкурс “Золотая кисть”	1,2
5	Победитель		Открытый городской конкурс "Пушкинские чтения"	2
6	Победитель		Общешкольный конкурс чтецов “Мелодия слова”	2
	Призёр		Общешкольный конкурс чтецов “Мелодия слова”	3
	Победитель		“Актуальная журналистика”	1
	Призёр		“Актуальная журналистика”	1
	Призёр		Конкурс образовательных проектов “Медиашкола”	1

	Победитель		Конкурс школьных музеев. М/Ф “Первые на Урале”	1
	Призёр		Военно-спортивная игра “Авангард- Военная тайна”	1
	Призёр		Математическая игра “Математические шахматы”	1
	Победитель		Открытый кубок Екатеринбурга по математическим боям	2
	Победитель		“Лучшая музейная афиша”	1
7	Победитель	<b>Район</b>	Районный конкурс "Волшебство зимней сказки"	1
8	Победитель		Фестиваль хоровых коллективов «Весна и песня»	1
9	Призёр		Конкурс вокальных ансамблей “Разноцветные голоса”	1
10	Победитель		Творческий конкурс – фестиваль «Есть такая профессия - Родину защищать», номинация «Битва хоров»	1
11	Победитель		Творческий конкурс – фестиваль «Есть такая профессия - Родину защищать», номинация «Конкурс художников»	1
12	Призёр		Творческий конкурс – фестиваль «Есть такая профессия - Родину защищать», номинация «Конкурс художников»	2
13	Победитель		Конкурс ИЗО «Единственной маме на свете»	1
14	Победитель		Конкурс-фестиваль иностранной песни	1
15	Победитель Призёр		Конкурс ИЗО «Золотая кисть»	1,3
16	Победитель		Конкурс “Ювелирное искусство”	1
17	Победитель	Конкурс детско-юношеского творчества “Минута славы”(хореография)	1	

18	Победитель		Районный этап конкурса "Золотая кисть"	1
19	Призёр		Районный конкурс "Волшебство зимней сказки"	2
20	Победитель		Конкурс Агитбригад	1
	Призёр	<b>Россия</b>	Конкурс детского рисунка "Моя Россия"	1
	Победитель	<b>Международный</b>	Всемирной олимпиаде роботов (World Robot Olympiad 2019)	1

**ИТОГО: победители – 22, призовые места – 19.**

**Достижения учащихся Гимназии в спортивных соревнованиях в 2020 году**

№ п/п	Наименование соревнования	Название номинации	Район или город	Класс	Место
1	Школьное многоборье среди ОО района	«Школьный спорт»	район	6б	1 (13 чел.)
2	«Школьное многоборье»	«Учебная работа»	район	6Б	1 (12чел.)
3	Отборочный турнир районного этапа общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2007-08 г. р.	«Школьный спорт»	район	-	1 (7 чел.)
4.	“Весёлые старты”	“Учебная работа”	район	3 кл	3 (10чел.)
4	Финальный турнир районного этапа общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2005-2006 г. р.	«Школьный спорт»	район	-	3 (6 чел.)
5	Отборочный турнир районного этапа общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2005-06 г. р.	«Школьный спорт»	район	-	2 (8 чел.)

	Финальный турнир районного этапа общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2005-06 г. р.	Школьный спорт	район		3 (6чел)
	Отборочный турнир районного этапа общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2001-02 г.	«Школьный спорт»	район		2 (8 чел.)
	Отборочный турнир районного этапа общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2003-04 г.	«Школьный спорт»	район		2 (5 чел.)
	Финальный турнир районного этапа общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2001-02 г. р.	«Школьный спорт»	район		2 (6 чел)
	Гимнастика среди 5-х классов	Учебная работа	район	5А	1
	Первенство школ района по футболу по 8-й класс среди сборных школ (отборочный турнир)	«Школьный спорт»	район		3 (5 чел.)
	Конькобежная подготовка среди 4-х классов	Учебная работа	район	4А	1 (12 чел)
	Конькобежная подготовка среди 4-х классов	Учебная работа	город	4А	2 (12 чел)
6	Соревнования «Лёд надежды нашей» среди 9-11 классов	«Школьный спорт»	район	-	1 (12 чел.)
7	Соре Соревнования «Лёд надежды наше нашей» среди 6-8 классов	«Школьный спорт»	район	-	2 (6 чел.)
8	Соревнования «Лёд надежды нашей» среди 9-11 классов	«Школьный спорт»	город	-	2 (3 чел.)

9	Соревнования «Лёд надежды нашей» среди 6-8 классов	«Школьный спорт»	город	-	1 (3 чел.)
11	Конькобежная подготовка среди 4-х классов ОО района	Учебная работа	район	4 кл	1 (12 чел)
12	Конькобежная подготовка среди 4-х классов ОО г. Екатеринбурга	Учебная работа	город	4 кл	2 (12 чел)
13	"Лёд надежды нашей" среди ОО района (1-2 классы)	«Школьный спорт»	район		1 (12 чел)
14	"Лёд надежды нашей" среди ОО района (3-5 классы)	«Школьный спорт»	Район		1 (12 чел)
	"Лёд надежды нашей" среди ОО района (1-2 классы)	«Школьный спорт»	город		2 (12чел.)
	"Лёд надежды нашей" среди ОО района (3-5 классы)	«Школьный спорт»	город		1 (12 чел)
15	Школьное многоборье среди ОО района	«Учебная работа»	район	8Б	1 (12 чел)

**По итогам физкультурно-спортивного направления**

**Приняло участие 253 обучающихся гимназии**

**Плюс примерно 55 чел. («Кросс наций» и «Лыжня России»).**

**Плюс сдавали (предыдущий отчётный период) и начали сдавать нормативы ВФСК ГТО (следующий отчётный период) 56**

**чел. Присвоено: золотой знак отличия – 22 чел., в том числе 4 десятиклассника**

**Итог: 2 место среди ОО района в номинации «Учебная работа», 5 место среди ОО района в номинации «Школьный**

**спорт» 5 место в спартакиаде «Старты надежд» среди ООг. Екатеринбурга**

## **16. Основные достижения гимназии за 2020 год**

### **16.1. Достижения педагогического коллектива**

- **Команда гимназии «Корифей»** (Русских Т.В., Лебединцева И.Н., Медведева М.Б. учителя информатики, Калужская М.В., заместитель директора) – финалисты Всероссийского конкурса инноваций в образовании «КИВО-2019».
- **Наталья Александровна Кривоногова**, учитель математики, – победитель конкурсного отбора лучших учителей Свердловской области, победитель всероссийского конкурса «Учитель-2020»
- **Артём Андреевич Мамылин**, учитель английского языка, – призёр городского этапа (2 место) и регионального этапа (2 место) всероссийского конкурса «Учитель года-2020».

- **Артём Андреевич Мамылин**, учитель английского языка, **Милана Борисовна Медведева**, учитель информатики, – победители Всероссийского конкурса педагогического мастерства.
- **Музей гимназии «Корифей»** (Никулина М.П., Ершова Е.В), выставка «Наше нищее рукотворное богатство», – 1 место на городском конкурсе школьных музеев, специальный приз на городском конкурсе музейных афиш, специальный приз на областном конкурсе школьных музеев в номинации «Выставочно-экспозиционная деятельность».
- **Михаил Михайлович Эрперт**, учитель физкультуры, – 2 место в Чемпионате России по футболу среди ветеранов (в составе сборной).
- **Мария Сергеевна Зобнина**, заведующая библиотекой, - лауреат III степени городского конкурса «Библиопрофи-2020».
- **Вера Евгеньевна Лукьянова**, учитель биологии, **Наталья Романовна Никитина**, учитель русского языка и литературы, **Наталья Александровна Клепинина**, учитель русского языка и литературы, – победители (1, 2 и 3 места) в номинации «Учитель – сердце школы» (персональные премии из Эндаумент фонда по итогам голосования выпускников гимназии).
- **Баранюк Елена Геннадьевна**, учитель экономики и обществознания, **Сумина Татьяна Геннадьевна**, учитель математики, **Прокина Ирина Владимировна**, учитель истории и обществознания, **Спиридович Галина Владимировна**, учитель физики, **Воронова Наталья Васильевна**, учитель истории и обществознания, **Эрперт Михаил Михайлович**, учитель физкультуры, **Калужская Мария Владимировна**, учитель философии, вошли в топ-10 педагогов гимназии по итогам голосования выпускников в номинации «Учитель – сердце школы».

## 16.2. Достижения учащихся

### Общие итоги

- 3 золотых медалиста: Бабушкина Валерия, Губенко Алина, Кацнельсон Екатерина;
- 1 призер Всероссийской олимпиады по экономике – Кузьмин Григорий (11 класс);
- 11 победителей и 91 призёр муниципального тура предметных олимпиад.

### Победители:

- Ступичев Алексей, 7 кл., – математика, учитель Черепанова О.О.;
- Стрелок Владимир, Болотов Иван, Миронова Янина, 7 кл., – обществознание, учитель Воронова Н.В.;
- Сорокин Аркадий, 10 кл. – право, учитель Баранюк Е.Г.;
- Кузьмин Григорий, 11 кл., Ружьева Мария, 9 кл., – экономика, учитель Баранюк Е.Г.;
- Еремин Степан, 11 кл., – обществознание, учитель Баранюк Е.Г.
- 2 победителя и 5 призёров регионального этапа предметных олимпиад:
  - Григорий Кузьмин, 11 кл. (победитель – экономика), учитель Баранюк Е.Г.;
  - Лина Роо, 10 кл. (победитель – немецкий язык), учитель Павлова Л.И.;
  - Сорокин Аркадий, 10 кл. (призёр – право), учитель Прокина И.В.;
  - Еремин Степан, 11 кл. (призёр – обществознание), учитель Баранюк Е.Г.;
  - Гарифуллин Рамиль, Натомирский Степан, 10 кл. (призёры – история), учитель Прокина И.В.;
  - Алфёрова Татьяна, 9 кл. (призёр – биология), учитель Лукьянова В.Е.



## ИТОГИ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ ЗА 3 ГОДА

ГОД	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020
Победители	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>11</b>
Призёры	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>92</b>
ВСЕГО	<b>88</b>	<b>106</b>	<b>103</b>

Вклад кафедр в «олимпийскую копилку» гимназии:

- **кафедра обществознания — 7 победителей и 31 призёр;**
- кафедра естествознания – 1 победитель и 12 призёров;
- кафедра русской словесности – 23 призёра;
- кафедра иностранных языков – 2 победителя и 21 призёр;
- кафедра информатики – 4 призёра;
- кафедра математики – 1 победитель и 1 призёр.

### ОГЭ-2020

ОГЭ в 2020 году в связи с неблагоприятной эпидобстановкой из-за covid-19 был отменен.

Выпускники получили аттестаты на основании годовых отметок.

Учащиеся, окончившие основную школу с аттестатом особого образца:

Коновалова Дарья, Мкртчян Валерия, Ружьева Мария

### ЕГЭ-2020

- **РУССКИЙ ЯЗЫК:** средний балл – 73. Максимальный результат – 98 баллов (Губенко Алина). 36% выпускников получили 80 баллов и выше.

- **ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА:** средний балл – 70. Максимальный результат – 86 балла (Кузьмин Григорий). 25% выпускников получили 80 баллов и выше.

По профильной математике гимназия “Корифей” занимает **1 место** по Октябрьскому району (учитель Черепанова О.О.)

### Средние баллы ЕГЭ

Предметы	Гимназия “Корифей”	Октябрьский район	город Екатеринбург
Русский язык	73	72	72
Математика (профиль)	70	58	59
Химия	54	59	57

Биология	66	52	54,5
Физика	53	56	58
Информатика	68	63	64
Обществознание	70	56	58
История	65	55	55
Англ. язык	78	78	75
Литература	78	65,5	68

В 2019-2020 учебном году **81** гимназист «Корифея» успешно сдал **международные экзамены**, из них:

- 76 человек – по английскому языку (уровень Starters – 25 сдавших, Movers – 32, Flyers - 4, KET – 14, FCE – 1),
- 5 человек – по французскому языку (DELF, уровень A1.1 – 4 сдавших, B2 – 1)

### **«ГОРДОСТЬ КОРИФЕЯ»**

Награды ассамблеи «Гордость Корифея» являются формой поощрения учащихся, педагогов, родителей за их заслуги перед гимназическим сообществом, достижения в различных видах деятельности и значительный вклад в развитие «Корифея».

#### **Бронзовый значок**

- Янина Миронова, 7 класс, - за высокие учебные результаты, лидерские и творческие достижения

#### **Серебряный значок**

- Ершова Екатерина Владимировна - за достижения школьного музея и в связи с юбилеем;
- Мамылин Артём Андреевич - за победы в профессиональных конкурсах и успешное руководство проектом «Факторы успеха»;
- Клепинина Наталья Александровна - за большой личный вклад в развитие гимназии и в связи с юбилеем;
- Подковыркина Анастасия Владимировна - за успешное руководство школьной молодёжной редакцией.

#### **Золотой значок**

- Воробьёва Марина, 11 класс, - за учебные и творческие достижения, успешное руководство школьной газетой «ЗавтраК»;
- Ерёмин Степан, 11 класс, - за значительные учебные и творческие достижения, олимпиадные результаты.

## Научно-практические конференции

- Чупракова Дарья (10 кл.) – победитель районного и городского этапов защиты научно-исследовательских проектов учащихся, социально-экономическое направление.
- Кацнельсон Екатерина (11 класс) – победитель районного и городского этапов защиты научно-исследовательских проектов учащихся, направление «Здоровьесбережение».
- Карсукова Анна (10 кл.). – победитель районного и призёр городского этапа защиты научно-исследовательских проектов учащихся, направление «Экология. Биология». Абсолютный победитель всероссийских конкурсов исследовательских работ учащихся по биологии: «Талант. Наука. Интеллект» и «Грани науки», а также международного конкурса «Reserach Start 2020/21».

## Познавательные конкурсы, турниры, олимпиады

- Еремин Степан (11 кл.) - финалист Всероссийской олимпиады РАНХиГС по обществознанию, призёр Региональной олимпиады УрФУ «Изумруд» по истории
- Кузьмин Григорий (11 кл.), Балышев Атем (6 кл.) - призёры Региональной олимпиады по основам предпринимательской деятельности.
- Рачкова Анна, Сорокин Аркадий (10 кл.) – призёры регионального этапа всероссийского конкурса сочинений.
- Роо Лина (10 кл.) - победитель Открытой городской олимпиады по немецкому языку.
- Соколкин Сергей, Балышев Артём (6 кл.) - победитель и призёр Всероссийской олимпиады по немецкому языку «Немецкий - первый второй иностранный».
- Царев Матвей, Михайлов Виктор (5 кл.) - победители Фестиваля научных опытов (секция «Опыты на английском языке») в номинации «Самый фееричный опыт».
- Конончик Яна, Кирмарова Светлана (5 кл.), Лузина Анастасия (7 кл.) - 1 место, Кирмарова Марина (7 кл.) - 2 место в Международном дистанционном конкурсе «Олимпис-2019» (осенняя сессия, английский язык).
- Казак Юстина (5 кл.) - победитель на уровне А2, Хлебников Даниил (8 кл.) – призер на уровне В1 городской олимпиады по английскому языку «Lingvoslalom».
- Роо Глеб (4 кл.) - 1 место, Нужина Анна (3 кл.) - 2 место, Буторина Александра (4 кл.), Чабина Софья (6 кл.)- 3 место в городском Конкурсе чтецов на иностранном языке.
- Казак Алексей (2 кл.) - 1 место, Гусева Александра (3 кл.), Буторина Александра, Максимова Ольга (4 кл.) - 2 место в V районной олимпиаде по английскому языку для 2-4 классов.
- Команда «210» (Мкртчян Мария, 11 кл., Мкртчян Валерия, Карась Алиса, 9 кл., Сорокин Аркадий, Гарифуллин Рамиль, Покладок Лев, Осипчуков Михаил, Ивлев Михаил, 10 кл.) - победители III Городской лингвистической мозгобойни.
- Василенко Платон (4 кл.) - призёр (3 место) Городского конкурса «The English Juniors».
- Царев Матвей, Круглов Артемий, Габдорахманова Ирина, Шергин Константин (5 кл.) - призеры Открытой городской олимпиады по математике «Математический дебют». Похвальными грамотами награждены: Лобович Ярослав и Тимофеев Александр (5 кл.).
- Команда учащихся 5 класса (Царев Матвей, Круглов Артемий, Тимофеев Александр, Сотникова Арина, Мизев Никита) - победители районной интеллектуальной игры «Веселый математический поезд».
- Команда «Аксиома» (Коновалова Дарья, Хлопина Софья, Холян Тимофей, 9 кл.) - победитель в первой лиге, команда «Гуси X» (Балышев Глеб, Царёв Матвей, Царёва, Мизев Никита, Ионин Семен, Тимофеев Александр, Круглов Артемий, 5 кл.) - победитель во второй лиге V Открытого Кубка Екатеринбурга по математическим боям.

- Команда 7-х классов (Болдырев Александр, Болотов Иван, Ступичевы Алексей и Михаил) - 2 место в Городской математической игре «Математические шахматы».
- Кирмарова Светлана (5 кл.) - победитель городского конкурса «Пушкинские чтения» в 2-х номинациях: «Самое яркое выступление» и «Приз зрительских симпатий».
- Толмачев Никита, Зайков Илья (5 кл.) - призеры в номинации «Будущие градостроители» на городском марафоне «FIRST RUSSIA ROBOTICS CHAMPIONSHIP».
- Команда пятиклассников - призёры (2 место) финального этапа городского марафона «Юный техник».
- Кадушников Михаил, Нужина Анна (3 кл.) - победители в номинации «COLLABORATION AWARD» Национального чемпионата «FIRST RUSSIA ROBOTICS CHAMPIONSHIP» (г. Красноярск).
- Щукин Дмитрий, Торшина Василиса (5 кл.) - победители регионального этапа Всероссийского технологического фестиваля «РобоФест-2020».
- Стаценко Антон, Балышев Артем (6 кл.) - победитель и призёр (2 место) регионального этапа IV Международной Scratch-Олимпиады по креативному программированию.

### **Творческие достижения**

- Миронова Янина (7 кл.), Ермолаева Софья (10 кл.) - победители, Михайлов Виктор (5 кл.) - призер (3 место), Григорюк Пётр (6 кл.) - номинант Городского конкурса ораторского мастерства «Дар речи».
- Петр Григорюк (6 кл.) - победитель в номинациях «Оригинальный подход» и «Симпатии жюри», Яна Конончик (7 кл.) - победитель в номинации «Best Artistic Singing» районного Фестиваля песен на иностранных языках «Songchick».
- Команда 5-х классов - победитель (1 место) и победитель в номинации районного конкурса патриотической песни «Есть такая профессия - Родину защищать» (битва хоров).
- Вокальный ансамбль «Акварель» - лауреат 1 и 2 степени районного конкурса вокальных ансамблей «Разноцветные голоса-2020».
- Танцевальный коллектив «Mix dance» - призёр районного хореографического конкурса «В ритме времени».

### **РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ «ЗавтраК<sup>o</sup>»**

- 1 место во Всероссийском конкурсе детского творчества, номинация «Журналист».
- лучшие юнкоры г. Екатеринбург: 1 и 2 место;
- победа в городском конкурсе «Media battle» («золото» и «серебро»).
- 3 призовых места в проекте «Медиашкола» городского конкурса «ТОП-топ новости»:
- выход в финал Всероссийского конкурса по журналистике, рекламе и PR для школьников «Проба пера» (Санкт-Петербург).

*(подробнее о достижениях редакции читайте в разделе «Школьные СМИ»)*

### **Спортивные победы**

#### **Районные соревнования в номинации «Учебная работа»**

- Команда 3-А класса – **1 место** в соревнованиях «Весёлые старты»;
- Команда 4-Б класса – **1 место** в соревнованиях по конькобежной подготовке;
- Команда 5-А класса – **1 место** в соревнованиях по гимнастике;
- Команда 6-Б класса – **1 место** в соревнованиях по многоборью.

#### **Районные соревнования в номинации «Школьный спорт»**

- Сборные 1-2 и 3-5 классов – **2 места** в соревнованиях «Лёд надежды нашей»;

- Сборные 6-8 и 9-11 классов – **1 место** в соревнованиях «Лёд надежды нашей»;
- Сборная гимназии по 8-й класс включительно - **1 место** в первенстве школ по зимнему мини-футболу.

#### **Общероссийский проект «Мини-футбол в школу»**

- Команда юношей 2006-07 г. р. – **1 место** в финальных играх школ района и **3 место** в финале муниципального этапа «город Екатеринбург»;
- Команда юношей 2004-05 г. р. – **2 место** в финальных играх школ района;
- Команда юношей 2002-03 г. р. – **2 место** в финальных играх школ района.

#### **Соревнования городской спартакиады «Старты надежд»**

- Команда 3-А класса – **3 место** в соревнованиях «Весёлые старты» среди 3-х классов школ г. Екатеринбурга;
- Команда 6-Б класса – **1 место** в соревнованиях по многоборью среди 6-х классов школ г. Екатеринбурга.

#### **Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту**

«Лёд надежды нашей» (в составе сборных команд Октябрьского района)

**1 места** среди 1 – 2, 3 - 5 и 6 – 8 классов и **2 место** среди 9 – 11 классов г. Екатеринбурга.

#### **По итогам физкультурно-спортивного года**

- **1 место** в номинации «Учебная работа» (техническая подготовленность) и **1 место** в номинации «Школьный спорт» (сборные команды) спартакиады школ Октябрьского района.

Учителя – Эрперт М.М., Кавешникова В. Г., Моос И.Ю., Бочек Л.И.

## **17. Результаты анализа показателей самообследования**

Мы считаем, что в течение 2020 года были реализованы следующие направления деятельности:

- 1) Успешно внедрялись инновационные проекты, налицо положительные результаты – влияние на эффективность образовательного процесса, на результаты обученности учащихся и на динамику роста личных и профессиональных достижений педагогов;
- 2) Совершенствовалась система **командного обучения** педагогов, в частности, в рамках проекта «Факторы успеха»;
- 3) Применялись механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности в достижении качественного результата образования;
- 4) Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта, кроме того, прослеживается устойчивая тенденция к повышению результативности участия.

Производится текущий ремонт и оснащение всех зданий Гимназии в соответствии с современными требованиями; осуществляются расходы, направленные на содержания зданий в соответствии с нормами и правилами. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.

**Таким образом, подводя итоги за 2020 год, можно сделать вывод о том, что Гимназия продолжает динамично и планомерно развиваться.**

В то же время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2020 год были включены следующие направления деятельности:

Приоритетные направления деятельности в 2020 году	Содержание деятельности
Совершенствование содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>● переход к полномасштабной реализации ФГОС СОО (10-11 классы);</li> <li>● отработка модели смешанного обучения в 10-11 классах;</li> <li>● мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в первую очередь, технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;</li> <li>● поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы.</li> </ul>
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>● повышение конкурентоспособности школьного образования за счет роста его качества;</li> <li>● совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>● апробация модели мониторинга личностных образовательных результатов;</li> <li>● развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся</li> <li>● формирование информационной культуры учащихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций;</li> <li>● развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг на основе интеграции с урочной деятельностью.</li> </ul>
Повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>● совершенствование модели государственно-общественного управления в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности;</li> <li>● развитие системы наставничества в работе с молодыми и новыми учителями;</li> <li>● реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности Гимназии, способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.</li> </ul>
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>● поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями).</li> </ul>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Бабетов Алексей Алимович

Действителен с 02.07.2021 по 02.07.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Бабетов Алексей Алимович

Действителен с 02.07.2021 по 02.07.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Бабетов Алексей Алимович

Действителен с 02.07.2021 по 02.07.2022